SOLICITUD DE INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA EN LICENCIATURA

1.1. Evaluación del desempeño de tutores/tutoras con base a la opinión del estudiantado:

Objetivo: Identificar y caracterizar cómo perciben los estudiantes de licenciatura el proceso de evaluación de sus tutores/as, así como el desempeño real de estos últimos en su acompañamiento académico.

Bloque I: Caracterización y Transparencia del Proceso de Evaluación

Este bloque busca entender si el estudiante conoce, participa y confía en los mecanismos actuales de evaluación institucional hacia sus tutores.

1.Conozco los mecanismos formales que utiliza la universidad para que yo pueda evaluar el desempeño de mi tutor/a.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. Considero que el espacio o canal para emitir mi opinión sobre el desempeño de mi tutor/a es seguro, confidencial y de fácil acceso.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. Creo que la opinión que expresamos los estudiantes sobre nuestros tutores/as realmente se toma en cuenta para mejorar el servicio de tutorías en la licenciatura.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Desempeño del Tutor/a (Competencias y Acompañamiento)

Este bloque evalúa las dimensiones específicas del tutor que el estudiante debe caracterizar en función de su experiencia directa.

4. El/la tutor/a muestra disponibilidad y cumple puntualmente con las sesiones programadas (individuales o grupales).

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. El/la tutor/a demuestra dominio sobre los procesos institucionales (trámites, opciones de titulación, becas, carga académica) cuando le consulto.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. El/la tutor/a muestra empatía, escucha activa y un trato respetuoso hacia mis inquietudes académicas o personales.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

7. Cuando he tenido dificultades de aprendizaje o rendimiento, mi tutor/a me ha canalizado o sugerido alternativas de solución efectiva (asesorías, apoyo psicológico, etc.).

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Impacto de la Tutoría y Sugerencias de Evaluación

Este bloque mide el valor percibido de la tutoría y abre el espacio para caracterizar mejoras en la evaluación.

8. Las tutorías recibidas han tenido un impacto positivo en mi rendimiento académico y en mi permanencia en la carrera.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

9. En general, me encuentro satisfecho/a con el desempeño y el acompañamiento que me brinda mi tutor/a.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

10. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras que debería tener un mayor peso al evaluar el desempeño de un tutor? (Selecciona máximo dos opciones):

[ ] Su disponibilidad de tiempo y puntualidad.

[ ] Su conocimiento sobre los planes de estudio y trámites de la carrera.

[ ] Su calidez humana, empatía y capacidad de escucha.

[ ] Su iniciativa para buscar al estudiante y dar seguimiento a sus problemas.

[ ] Los resultados académicos finales del grupo de tutorados.

11. Pregunta abierta de caracterización:

Por favor, describe brevemente qué características o acciones específicas de tu tutor/a consideras que deberían ser evaluadas con mayor rigurosidad (ya sea para reconocer su buen trabajo o para señalar áreas de mejora) y por qué.

1.2 Autoevaluación del desempeño de tutores/tutoras

Objetivo: Se busca identificar y caracterizar los procesos de autoevaluación del desempeño tutorial desarrollados por las/los tutores de licenciatura.

Bloque I: Consciencia y Sistematicidad de la Autoevaluación

1. Dedicó un espacio de tiempo formal al final de cada periodo académico para reflexionar críticamente sobre mis aciertos y áreas de oportunidad como tutor/a.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. Utilizó sistemáticamente evidencias tangibles (ej. registros de asistencia, bitácoras de sesión, reportes de canalización o rendimiento de mis tutorados) para valorar la efectividad de mi tutoría, más allá de mi percepción general.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. Contrastó de manera regular los resultados de las evaluaciones que me hacen los estudiantes (u otras autoridades) con mi propia percepción sobre mi desempeño.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Criterios y Dimensiones de la Práctica Tutorial

4. Al autoevaluarse, considero prioritario juzgar mi nivel de actualización en la normativa de la carrera, trámites institucionales y opciones de titulación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. Evalúo de forma consciente mis competencias socioemocionales (como la empatía, la escucha activa y la paciencia) demostradas durante las crisis o inquietudes de mis tutorados.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. Analizo críticamente si los canales de comunicación que abrí (correo, mensajes, presencial) y los tiempos de respuesta que ofrecí a mis tutorados fueron los óptimos.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Mecanismos y Uso de los Resultados para la Mejora

7. ¿Cuál de los siguientes mecanismos o herramientas describe mejor cómo realiza usted su proceso de autoevaluación tutorial? (Seleccione la opción con la que se sienta más identificado/a):

[ ] a) Reflexión mental empírica (pienso en cómo me fue, sin un registro escrito formal).

[ ] b) Listas de cotejo o rúbricas institucionales provistas por la coordinación de tutorías.

[ ] c) Bitácora, diario de campo o notas personales que desarrolló tras las sesiones.

[ ] d) Co-evaluación o diálogo reflexivo con otros colegas tutores de la academia.

[ ] e) Actualmente no desarrolló ningún proceso de autoevaluación tutorial.

8. Los resultados que obtengo de mis procesos de autoevaluación modifican directamente la planeación y las estrategias que implementó con mis tutorados en el siguiente ciclo escolar.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

9. Identificar con claridad cuáles son mis necesidades de formación o capacitación continua (en pedagogía, psicología, normatividad, etc.) a partir de mis ejercicios de autoevaluación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque IV: Caracterización Cualitativa Abierta

10. Pregunta de desarrollo:

Describa brevemente cuál ha sido el mayor desafío o limitante institucional/personal que enfrenta al intentar realizar una evaluación objetiva de su desempeño como tutor/a, y qué apoyo consideraría clave para enriquecer este proceso.

1.3 Evaluación del desempeño de tutores/tutoras con base a la opinión de pares

Objetivo: Busca identificar y caracterizar los procesos de evaluación del desempeño tutorial de las/los tutores de licenciatura a partir de la opinión de pares académicos.

Bloque I: Colaboración Interdisciplinaria y Trabajo en Academia

1. El/la colega evalúa de manera conjunta conmigo (u otros tutores de la academia) problemáticas grupales o casos complejos de estudiantes para diseñar estrategias comunes.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. El/la tutor/a comparte activamente con el cuerpo docente materiales, guías o buenas prácticas que le han funcionado en sus sesiones de tutoría.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. Cuando un estudiante requiera ser canalizado o atendido por otro docente/área, el/la tutor/a realiza una gestión colegiada, oportuna y ética con sus pares.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Corresponsabilidad e Identidad Institucional

4. El/la colega asiste puntualmente y participa con propuestas viables en las reuniones de la Academia de Tutorías o comités de la licenciatura.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. Considero que el/la tutor/a demuestra un compromiso ético y profesional con el Programa Institucional de Tutorías, alineándose a los objetivos de retención y egreso de la carrera.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. El/la colega muestra apertura para recibir retroalimentación, comentarios o sugerencias constructivas por parte de otros docentes respecto a su labor tutorial.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Caracterización del Proceso de Evaluación entre Pares

7. ¿A través de qué mecanismos interactúa o conoce usted el desempeño tutorial del par académico que está evaluando? (Puede seleccionar más de una opción):

[ ] a) Observación directa (compartimos cubículo, reuniones de academia o eventos de la carrera).

[ ] b) Trabajo colaborativo directo (atendemos a los mismos grupos o estudiantes).

[ ] c) Reportes, bitácoras o minutas compartidas en la plataforma institucional.

[ ] d) Comentarios informales o referencias de los propios estudiantes.

[ ] e) Escasamente conozco su labor debido a la falta de espacios comunes.

8. Considero que la evaluación entre pares es una estrategia indispensable que contribuye a elevar la calidad de la tutoría en nuestra licenciatura.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

9. En nuestra institución existen los espacios e instrumentos formales adecuados para que los tutores podamos retroalimentarnos mutuamente de manera objetiva.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

10. ¿Cuál de las siguientes dimensiones considera que es la más apta para ser evaluada exclusivamente por un par académico (y no por los alumnos o autoridades)?

[ ] a) El rigor ético y confidencialidad en el manejo de expedientes de los alumnos.

[ ] b) La innovación en el diseño de dinámicas grupales o materiales de tutoría.

[ ] c) El nivel de apoyo y solidaridad que brinda a otros docentes ante crisis grupales.

[ ] d) El dominio técnico de la normativa, seriación de materias y reglamentos internos.

Bloque IV: Caracterización Cualitativa Abierta

11. Pregunta de desarrollo:

Desde su perspectiva como docente y tutor/a de esta licenciatura, ¿cómo podría estructurarse un proceso de evaluación entre pares que sea verdaderamente formativo, que evite los juicios subjetivos (o de afinidad personal) y que impulse el crecimiento de la academia?

1.4 Autoevaluación del desempeño del estudiantado en el proceso tutorial:

Objetivo: Busca identificar y caracterizar los procesos de autoevaluación del desempeño y participación de las y los estudiantes de licenciatura en el proceso tutorial

Bloque I: Compromiso, Asistencia y Puntualidad

1. Asisto puntualmente a las sesiones de tutoría (individuales o grupales) programadas por mi tutor/a o por la coordinación de la carrera.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. Cuando por motivos de fuerza mayor no puedo asistir a una cita con mi tutor/a, me comunicó previamente para justificar mi ausencia y reagendar la sesión.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. Busco por iniciativa propia a mi tutor/a cuando detecto que tengo un problema académico, administrativo o personal, sin esperar a que él/ella me busque primero.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Agencia, Honestidad y Participación Activa

4. Me presento a las sesiones de tutoría con claridad sobre los temas, dudas o trámites específicos que deseo revisar con mi tutor/a.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. Expreso con honestidad y apertura mis dificultades académicas (reprobación, rezago, dudas de estudio) para que mi tutor/a tenga un panorama real de mi situación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. Escucho activamente las sugerencias, consejos o llamadas de atención de mi tutor/a y mantengo una postura de respeto y apertura al diálogo.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Corresponsabilidad y Seguimiento de Acuerdos

7. Cumplo con las tareas, compromisos o planes de acción acordados con mi tutor/a en las sesiones previas (ej. ir a una asesoría, entregar una carta de motivos, tramitar una beca).

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

8. Si mi tutor/a me canaliza a otra área de la universidad (psicología, servicio médico, talleres de regularización, etc.), acudo formalmente y doy seguimiento a dicha recomendación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

9. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor cuál ha sido tu rol principal como estudiante dentro del proceso de tutorías este semestre? (Selecciona solo una opción):

[ ] a) Pasivo/Receptivo: Solo voy cuando es obligatorio o para que me firmen un documento, no aportó mucho diálogo.

[ ] b) Reactivo: Busco al tutor/a únicamente cuando ya tengo un problema grave encima (ej. ya reprobé o estoy en riesgo de baja).

[ ] c) Colaborativo/Activo: Aprovechó las sesiones, preparo mis dudas con tiempo y sigo las recomendaciones para mejorar mi trayectoria.

[ ] d) Ausente: Prácticamente no he participado ni me he involucrado en el proceso tutorial.

10. Considero que mi nivel de compromiso y participación actual en las tutorías es suficiente para favorecer mi éxito académico y permanencia en la licenciatura.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque IV: Caracterización Cualitativa Abierta

11. Pregunta de desarrollo:

Haciendo un balance honesto de tu paso por la carrera, ¿qué acciones o cambios consideras que deberías implementar tú mismo/a para aprovechar de mejor manera el apoyo que te brinda tu tutor/a?

1.5 Evaluación del desempeño del estudiantado en el proceso tutorial con base a la opinión del tutor/a

Objetivo: Busca identificar y caracterizar los procesos de evaluación del desempeño y participación de las y los estudiantes de licenciatura en el proceso tutorial a partir de la opinión de las/los tutores.

Bloque I: Compromiso Operativo y Responsabilidad del Estudiante

1. En términos generales, las y los estudiantes asignados a mi tutoría asisten de manera puntual y constante a las sesiones (individuales o grupales) programadas.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. Cuando un estudiante no asiste a una sesión programada, muestra la responsabilidad de comunicarse previamente para justificar su falta y reagendar el espacio.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. Los tutorados demuestran iniciativa propia al buscarme cuando detectan un problema académico o administrativo, antes de que la situación se convierta en una crisis escolar.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Agencia, Apertura y Cumplimiento de Acuerdos

4. Los estudiantes se muestran honestos, abiertos al diálogo y receptivos ante las observaciones o sugerencias que les realizo para mejorar su rendimiento académico.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. Los tutorados cumplen de forma satisfactoria con los compromisos, tareas o planes de acción que acordamos de manera conjunta en las sesiones previas.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. Cuando canalizo formalmente a un estudiante a un área de apoyo especializada (psicología, asesorías, servicios médicos), el alumno acude y da seguimiento a la recomendación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Procesos de Caracterización y Mecanismos de Evaluación

7. ¿A través de qué herramientas o mecanismos registra y evalúa usted formalmente la participación y evolución de sus estudiantes asignados? (Seleccione todas las opciones que apliquen):

[ ] a) Bitácora o diario de campo digital/físico donde anotó los acuerdos de cada sesión.

[ ] b) Expediente o historial académico integrado en la plataforma institucional de la universidad.

[ ] c) Listas de asistencia y reportes de avance semestrales exigidos por la coordinación.

[ ] d) Ninguna herramienta formal; baso mi evaluación únicamente en mi memoria y percepción general al final del ciclo.

8. De acuerdo con su experiencia en la carrera, ¿cuál considera que es el principal factor que limita una participación más activa y comprometida por parte del estudiantado en las tutorías?

[ ] a) La falta de tiempo debido a sus cargas horarias o combinaciones de estudio/trabajo.

[ ] b) La percepción de la tutoría como un trámite obligatorio y no como un beneficio real.

[ ] c) Desinterés generalizado o falta de madurez académica para asumir la corresponsabilidad.

[ ] d) Falta de difusión o claridad institucional sobre lo que se espera del rol del estudiante.

9. Considero que el nivel de participación y compromiso actual de mis estudiantes es el adecuado para lograr disminuir los índices de reprobación y deserción en sus grupos.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

10. La evaluación continua que hago sobre el desempeño de mis tutorados me permite intervenir a tiempo para rescatar trayectorias escolares en riesgo de vulnerabilidad.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque IV: Dimensión Cualitativa

11. Pregunta abierta de desarrollo:

Desde su perspectiva como tutor/a, describa brevemente bajo qué criterios evalúa si un estudiante tuvo un desempeño exitoso en su proceso formativo de tutoría y qué estrategias institucionales propondría para incentivar una mayor agencia y corresponsabilidad en ellos.

3.- Evaluación de condiciones para la operación de la tutoría

Objetivo: Busca identificar y caracterizar los procesos de evaluación de las condiciones institucionales (recurso humano, equipamiento, materiales, normatividad, capacitación, etc.) para la operación de las tutorías.

Bloque I: Normatividad y Estructura Organizacional (Recurso Humano)

1. El Reglamento o Lineamiento Institucional de Tutorías es claro, actualizado y delimita con precisión mis funciones y alcances como tutor/a (evitando la confusión entre tutoría académica, asesoría de materias o terapia psicológica).

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

2. El número de estudiantes asignados a mi cargo (cargo tutorial) es adecuado y me permite brindarles un acompañamiento de calidad sin descuidar mis otras labores docentes o de investigación.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

3. La institución reconoce formalmente la labor tutorial dentro de mi carga horaria formal, mis evaluaciones de desempeño docente o en los estímulos a la productividad.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque II: Infraestructura, Equipamiento y Materiales de Apoyo

4. Dispongo de un espacio físico idóneo (cubículo, oficina o aula privada) que garantiza la confidencialidad, privacidad y el respeto que requieren las sesiones individuales con mis tutorados.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

5. El sistema digital o plataforma tecnológica de la universidad para el registro de expedientes, bitácoras y trayectorias de los alumnos es accesible, funcional y agiliza el trabajo administrativo.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

6. La institución nos provee de materiales didácticos, guías, manuales o formatos claros que facilitan la planeación y el desarrollo de las sesiones de tutoría.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque III: Formación, Capacitación y Redes de Apoyo Internas

7. La institución ofrece programas periódicos de capacitación y actualización en temas clave para la tutoría (ej. herramientas socioemocionales, detección de riesgos, equidad de género, procesos de titulación).

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

8. Las áreas de apoyo institucional a las que puedo canalizar a los estudiantes (Psicología, Servicio Médico, Becas, Coordinación Académica) responden de manera articulada, rápida y eficiente cuando se les solicita intervención.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

9. ¿Cuál de los siguientes rubros considera usted que es el que requiere atención o inversión institucional de forma más URGENTE para mejorar la operación de las tutorías? (Seleccione máximo dos opciones):

[ ] a) Infraestructura física (espacios privados para las entrevistas).

[ ] b) Infraestructura tecnológica (mejorar la plataforma digital y conectividad).

[ ] c) Capacitación docente continua en habilidades socioemocionales y psicopedagógicas.

[ ] d) Reducción del número de alumnos asignados por tutor.

[ ] e) Difusión del programa entre los alumnos para que entiendan la importancia de asistir.

10. En términos generales, considero que la universidad provee las condiciones operativas necesarias para que el Programa de Tutorías cumpla con sus metas de retención y éxito estudiantil.

[ ] Totalmente en desacuerdo [ ] En desacuerdo [ ] Neutral [ ] De acuerdo [ ] Totalmente de acuerdo

Bloque IV: Caracterización Cualitativa Abierta

11. Pregunta de desarrollo:

Describa brevemente cuál ha sido el principal obstáculo de carácter institucional o material que ha frenado o dificultado su desempeño como tutor/a en esta licenciatura, y qué propuesta viable sugiere a las autoridades universitarias para resolverlo.