



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



INFORME DE ACTIVIDADES

2025

DRA. MARÍA ESTHER AVELAR ÁLVAREZ
Rectora del Centro Universitario de la Costa

Informe de Actividades 2025
Dra. María Esther Avelar Álvarez

D.R. ® Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de la Costa
Av. Universidad 203, Delegación Ixtapa,
CP. 48280, Puerto Vallarta, Jalisco, México
www.cuc.udg.mx

Abril de 2026

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

ÍNDICE

MENSAJE	8
1. DOCENCIA	11
PROGRAMAS EDUCATIVOS	14
Calidad de los programas educativos de pregrado y posgrados	15
Acciones para la mejora continua	18
Avances en la actualización curricular de los programas educativos	21
Cursos en línea	23
Trabajo colegiado	24
ESTUDIANTES	27
Población escolar	27
Distribución por programas	30
Cobertura geográfica	32
Ingreso escolar	37
Estudiantes en programas educativos de calidad	37
CUCosta Incluyente	38
EGRESO Y TITULACIÓN	40
Egresados	40
Titulación	42
Seguimiento a egresados	46
PERSONAL ACADÉMICO	48
Planta académica	49
Habilitación del personal académico	49
Certificaciones	51
Perfil PRODEP	51
Programa de Estímulos al Desempeño Docente	52
Evaluación docente	52
Formación docente	53
FORMACIÓN INTEGRAL	58
Talleres de formación integral	59
Liga Deportiva de Fútbol “Leones Negros”	60
Equipos representativos del CUCosta	61
Otras actividades vinculadas al desarrollo integral	62
Tutorías	63
Segundo idioma	65
MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	68
BECAS Y CONDONACIONES	71
SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	74

2. INVESTIGACIÓN	78
Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras	79
Proyectos de investigación	81
Cuerpos académicos	86
Productividad académica	86
Estudiantes en proyectos de investigación	88
Dirección de tesis	89
Financiamiento a la investigación	89
Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	91
Programa de apoyo a la mejora de las condiciones de producción de las personas integrantes del SNII y SNCA (PROSNII)	91
Programa de fortalecimiento de Institutos, centros y laboratorios de investigación	91
Redes de colaboración para la investigación	92
Programa de consolidación de los posgrados (PCP)	92
Nuevos programas de posgrado (NPP)	92
DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	93
Revistas del CUCosta	93
Edición de libros	96
Patentes	101
3. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA	103
PROMOCIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA	103
Festival Internacional del Cine de Puerto Vallarta (FICPV)	103
Marejada: Congreso Internacional de Artes Visuales CUC UDG	105
Exposición de arte	105
Patrimonio artístico del CUCosta	107
Diversas actividades artísticas y culturales	108
Viernes creativo	110
Festival de danza	111
EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA	111
Sistema Universitario para el Adulto Mayor	111
Educación continua	112
DIFUSIÓN	113
Presentación de libros	113
Feria Internacional del Libro (FIL)	113
Jornada editorial	114
Día Mundial del Libro	115
Feria bibliográfica	115
Expo profesiones	116

PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE	117
9ª Carrera Leones Negros	117
Carrera Casquito de Vallarta 2025	119
Centro de Iniciación Deportiva	120
COMPROMISO SOCIAL	122
Prácticas profesionales	122
Servicio social	124
TRABAJO COMUNITARIO	127
Brigadas de vacunación	127
Apoyo frente a las contingencias	129
Tejidos comunitarios	129
Tequios por la Paz	130
Proyecto Colmena	131
Bufete Contable	131
Bufete Jurídico	132
Clinica de Atención Psicológica (CAP)	133
VINCULACIÓN	133
COMUNICACIÓN SOCIAL	140
4. DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	144
Desarrollo tecnológico	144
Equipamiento tecnológico	145
Enlaces de videoconferencia	146
Entornos virtuales de aprendizaje	146
Programa de renovación y fortalecimiento tecnológico	147
Equipo de cómputo especializado	149
Software especializado para laboratorios	150
Infraestructura de voz y datos	150
Infraestructura de servidores y almacenamiento	151
Vigencia tecnológica de sistemas	151
5. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD DEL CUCOSTA	153
Comisión y Comités para el Bienestar de la Comunidad	154
Diálogos con estudiantes	155
Salud Integral	157
Deporte, cultura y recreación	163
Promoción de los derechos humanos y la cultura de paz	164
Programa de Reforestación y Bienestar Socioambiental	166
Seguridad del CUC	168

6. PREMIOS Y DISTINCIONES	170
7. GESTIÓN Y GOBIERNO	179
GESTIÓN	179
Buzón de propuestas de mejora	179
Planta administrativa	179
Capacitación	182
Infraestructura, equipamiento y mantenimiento	183
Programa de Transición Energética	187
Protección civil	188
Parque vehicular	189
Control patrimonial	190
Compras y adquisiciones	192
FINANZAS	194
Presupuesto 2025	194
Presupuesto 2026	198
GOBIERNO	199
H. Consejo del Centro Universitario de la Costa	199
Sesiones de la Junta Divisional	200
Sesiones de los Consejos Divisionales	202
Sesiones de los Colegios Departamentales	202
Transparencia	203
AUDITORÍAS	203
RETOS	206
SIGLAS	209

MENSAJE

Honorables miembros del Consejo del Centro Universitario de la Costa, comparezco ante ustedes y la comunidad para rendir el primer Informe de Actividades de esta administración, correspondiente al año 2025, de conformidad con lo establecido en el artículo 52 fracción XV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y el artículo 120, fracción VI del Estatuto General.

La Universidad de Guadalajara ha consolidado una cultura de transparencia y rendición de cuentas. Desde 1994, año en que se creó la Red Universitaria de Jalisco, el Rector General y los titulares de los centros universitarios y del Sistema de Educación Media Superior rinden anualmente informes a su comunidad y a la sociedad

Para elaborar el informe anual se llevó a cabo una evaluación, teniendo como marco de referencia el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Desarrollo del CUCosta. Este ejercicio representa la oportunidad de evaluar los logros, identificar las áreas de mejora y asuntos no abordados, lo cual nos da los insumos para realizar un ejercicio de reflexión sobre los desafíos del centro y su rumbo. Durante 2025, el Centro Universitario de la Costa puso énfasis en los siguientes rubros:

- Reflexión sobre los desafíos de la educación superior para estar en condiciones de que los servicios que ofrece la UDG, a través del CUC, sean pertinentes y de calidad.
- Construcción del Programa de Formación Docente del CUCosta. El rol del profesorado en el nuevo contexto, caracterizado por el avance en el uso de las tecnologías emergentes en todos los ámbitos de la sociedad, nos obliga a revisar cuál es el perfil docente que se requiere y con base en ello, construir su programa de formación.
- Atención al ausentismo, problema que ha disminuido con la participación responsable de jefes de departamento y representantes sindicales.
- Creación e implementación de los siguientes programas:

Desarrollo Integral: su propósito es atender en forma planeada las dimensiones de la formación de los estudiante que se contemplan en la Ley General de Educación Superior, así como en las tendencias impulsadas por la UNESCO y otros organismos internacionales.

Bienestar de la comunidad: tiene como objetivo generar condiciones para que todos los integrantes de la comunidad del centro desarrollen sus actividades en un espacio seguro, confortable y de sana convivencia.

- Impulso al trabajo colaborativo entre las tres divisiones y las coordinaciones, con el fin de aprovechar los talentos de los integrantes con una visión interdisciplinaria y así fortalecer el CUC.

- Resignificación de las coordinaciones de programas educativos. Se generaron condiciones para reconocer y escuchar a las coordinaciones de carrera, pues son los tutores por excelencia de los estudiantes, conocen las trayectorias de su comunidad y tiene claro los retos de los programas educativos.
- Diálogo con los concejales de grupo de cada programa educativo para escuchar sus inquietudes y propuestas y conocer su proceso educativo. Se les presentó el Programa de Desarrollo Integral para su mejora.
- Diálogo con personal administrativo y operativo para conocer sus inquietudes y necesidades. Reconocemos que tenemos deudas para para mejorar las condiciones de este sector de la comunidad, con el fin de que tengan oportunidades de desarrollo profesional o técnico
- Conformación de comités técnicos. Se integraron para aprovechar el perfil profesional de académicos y directivos, lo cual permite atender temas importantes para el desarrollo del CUC y el bienestar de su comunidad, entre ellos:
 - Coordinadores de licenciatura
 - Coordinadores de posgrado
 - Salud
 - Inclusión
 - Calidad
 - Actualización de planes de estudio
 - Innovación tecnológica
- Renovación de la infraestructura tecnológica para impulsar la innovación educativa y la automatización de procesos
- Mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones del CUC, para atender las condiciones de bienestar y ampliar espacios para las actividades docentes.

Los resultados que hoy presento son una muestra del compromiso de la comunidad del CUCosta. Por ello, reconozco y agradezco el gran esfuerzo que realizó el personal directivo, académico, administrativo y operativo, durante 2025, para presentar hoy los avances en el fortalecimiento del centro.

Agradezco a la comunidad estudiantil por su participación en la mejora continua del CUC. A lo largo del informe se ven reflejadas algunas de las propuestas que realizaron, y me comprometo atender las faltantes, entre las que se encuentran: la rehabilitación de las áreas deportivas, espacios adecuados para las clases de artes, ampliación de los campos clínicos para las carreras del área de la salud, una sede de la biblioteca en la Estación Gourmet, mejora en los servicios educativos de la sede de Tomatlán y generación de condiciones que permitan una mejor relación profesor-alumno.

Nuevamente, les manifiesto que es un honor coordinar los trabajos de la maravillosa comunidad del CUCOSTA.

Dra. María Esther Avelar Álvarez
Rectora del Centro Universitario de la Costa
Abril de 2026

DOCENCIA



El eje de Docencia constituye uno de los mayores desafíos para las instituciones de educación superior en un contexto marcado por las transformaciones aceleradas en los ámbitos tecnológico, social y productivo. El desarrollo de la inteligencia artificial generativa (IAG) y la creciente automatización de procesos redefinieron de manera profunda las competencias laborales, lo que obligó a replantear los enfoques formativos, modelos curriculares y estrategias de innovación académica.

La IAG, además de transformar las ocupaciones existentes, acelera la generación de nuevos perfiles profesionales, lo que demanda procesos de actualización continua y una rápida capacidad de adaptación por parte de los profesionistas e instituciones encargadas de la enseñanza. Paralelamente, se ha advertido la urgencia de atender las brechas emergentes entre los sectores con acceso a estas tecnologías y aquellos con mayores riesgos de exclusión o desplazamiento derivados de la automatización, lo que refuerza el papel social de la educación superior en la promoción de la equidad e inclusión.

De acuerdo con el *Future of Jobs Report del World Economic Forum*, se estima que, en 2030, aproximadamente el 39% de las habilidades laborales experimente cambios significativos como resultado de la automatización y el uso intensivo de tecnologías digitales, incrementando la demanda de competencias transversales, como el pensamiento creativo, la resiliencia y la inteligencia emocional.

En el ámbito nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, en su eje “Desarrollo con bienestar y humanismo”, subraya que la educación debe brindar a los jóvenes las herramientas pertinentes para su crecimiento personal y profesional, alineadas con las políticas industriales, productivas y de ciencia y tecnología del país.

En este marco, destaca la relevancia de la educación dual, así como de la ampliación de la oferta formativa en áreas estratégicas como ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), ya que actualmente solo alrededor del 20.5% de los egresados de educación superior provienen de estos campos. Estas orientaciones subrayan la necesidad de revisar la pertinencia y la estructura de los programas académicos, particularmente en regiones con dinámicas económicas específicas.

Asimismo, se ha planteado que las funciones sustantivas de las instituciones deben incorporar de manera transversal el desarrollo de aspectos como la responsabilidad social, equidad de género, inclusión, interculturalidad y excelencia, siendo los ámbitos de la formación profesional, los programas educativos de pregrado y posgrado y la profesionalización de la docencia, los espacios donde se reflejan de manera más directa los alcances de las estrategias implementadas. Este enfoque sitúa a los planes educativos no solo como estructuras curriculares, sino como instrumentos de transformación institucional.

A nivel estatal, el Plan de Desarrollo y Gobernanza 2024-2030 identifica como uno de los principales retos la desconexión entre los programas curriculares y las demandas de los diversos sectores productivos, lo cual impacta directamente en el acceso al empleo de los egresados. Ante ello, se reconoce como prioritario avanzar en la actualización curricular, el rediseño de la oferta formativa bajo esquemas flexibles, la revisión de la alineación entre la vocación regional y la oferta de educación superior, así como el fortalecimiento de la profesionalización de la docencia mediante rutas de capacitación pertinentes.

Estos desafíos convergen con los planteamientos de la política institucional de la Universidad de Guadalajara que, en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2031 “Pensemos en grande”, particularmente en el Eje 1 “Formación de calidad para la vida”, establece la necesidad de consolidar estrategias educativas innovadoras, integrales y con alcance global, sustentadas en los principios de equidad, inclusión y excelencia académica. Desde esta perspectiva, los programas curriculares se conciben como el principal vehículo para materializar la misión universitaria y responder de manera pertinente a los retos del entorno.



Para el Centro Universitario de la Costa (CUCosta), estos planteamientos adquieren una relevancia particular, debido a las características de su área de influencia, marcada por una fuerte dinámica turística y de servicios, un crecimiento poblacional continuo, una alta movilidad regional y diversos desafíos en materia de sostenibilidad ambiental e inclusión social. En este contexto, el CUCosta desempeña un papel estratégico como referente de educación superior pública en la región Costa Norte de Jalisco, lo que implica la ofrecer programas educativos pertinentes, flexibles y de calidad, capaces de responder tanto a las necesidades regionales como a las tendencias nacionales e internacionales del nivel.



Al reconocer que la educación universitaria debe orientar sus esfuerzos hacia una formación integral, inclusiva, con compromiso social, sustentada en métodos pedagógicos innovadores y con una perspectiva humanista y multicultural, el CUCosta ha impulsado procesos de diagnóstico, análisis y planeación estratégica, orientados a identificar el estado actual de sus programas académicos y a definir líneas de acción que permitan atender los desafíos emergentes asociados a la transformación tecnológica, la automatización y el uso de la IAG.

En este marco, el presente apartado tiene como propósito contextualizar y reportar el estado que guardan los programas educativos del centro universitario, así como sus avances, las transformaciones y los retos, en coherencia con el PDI de la Universidad de Guadalajara.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

La evaluación de la calidad de los programas educativos permite el desarrollo de estrategias de mejora continua a partir de la información obtenida y es un insumo para orientar la toma de decisiones en materia de pertinencia, docencia, gestión y resultados de aprendizaje.

Además, facilita la rendición de cuentas y la alineación con las necesidades sociales y del entorno profesional al que responden los programas.



A nivel licenciatura, la evaluación de la calidad se enmarca en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación, de la cual se desprende el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), cuya visión de la calidad está orientada a fortalecer los procesos institucionales de evaluación con sentido integral, articulado y transversal. Desde esta perspectiva, la atención se coloca en el desarrollo de capacidades del sistema para diagnosticar el desempeño de los programas, identificar brechas y sostener trayectorias de mejora con evidencia pertinente.



En el caso de los posgrados, la evaluación se realiza con base en los lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), el cual norma los procesos de evaluación, clasificación y permanencia de los programas con énfasis en calidad, pertinencia e incidencia (UNESCO, 2026; SNP, 2026). Se reporta el estado que guardan los planes en ambos niveles y los referentes que orientan su mejora.

Calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado

La oferta educativa del Centro Universitario de la Costa está conformada por 33 programas de los cuales 20 son de pregrado y 13 de posgrado (cinco especialidades, cinco maestrías y tres doctorados). En licenciatura, 12 tienen vigentes su acreditación y en posgrado 5. En este período se obtuvo la reacreditación por 5 años de la Licenciatura en Administración y la Licenciatura en Contaduría Pública por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), organismo que forma parte del Padrón de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA), reconocida por el SEAES (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Estado actual de calidad de los programas educativos de pregrado

Núm.	Programa educativo	Evaluación con fines de acreditación nacional	Reconocimiento de calidad obtenido/vigencia	Evaluación con fines de acreditación internacional	Reconocimiento de calidad obtenido/vigencia
1	Abogado	CONFEDÉ septiembre de 2016	septiembre de 2021	AAC diciembre de 2018	diciembre de 2025
2	Ingeniería Civil	CIEES noviembre de 2023	diciembre de 2026	NA	NA
3	Ingeniería en Computación	CONAIC junio de 2022	junio de 2027	NA	NA
4	Ingeniería en Comunicación Multimedia	CONAIC enero de 2021	enero de 2026	NA	NA
5	Ingeniería en Telemática	CONAIC abril de 2022	abril de 2027	NA	NA
6	Licenciatura en Administración	CACECA diciembre de 2025	diciembre de 2030	NA	NA
7	Licenciatura en Arquitectura	ANPADEH diciembre de 2024	diciembre de 2029	NA	NA
8	Licenciatura en Biología*	CACEB, A.C. febrero de 2021	febrero de 2026	NA	NA
9	Licenciatura en Contaduría Pública	CACECA diciembre de 2025	diciembre de 2030	NA	NA
10	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	COMACAF mayo de 2021	mayo de 2026	NA	NA
11	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica*	COMAPROD julio de 2023	julio de 2028	NA	NA
12	Licenciatura en Psicología	CNEIP noviembre de 2022	noviembre de 2027	NA	NA
13	Licenciatura en Turismo	CONAET octubre de 2017	octubre de 2022	OMT abril de 2023	abril de 2026
14	Médico Cirujano y Partero*	COMAEN enero de 2024	diciembre de 2029	NA	NA

Núm.	Programa educativo	Evaluación con fines de acreditación nacional	Reconocimiento de calidad obtenido/vigencia	Evaluación con fines de acreditación internacional	Reconocimiento de calidad obtenido/vigencia
15	Licenciatura en Enfermería*	CIEES	No acreditado	NA	NA
16	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	CIEES	No acreditado	NA	NA
17	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	CIEES	No acreditado	NA	NA
18	Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	En proceso	En proceso	NA	NA
19	Licenciatura en Nutrición	En proceso	En proceso	NA	NA
20	Ingeniería en Videojuegos	En proceso	En proceso	NA	NA

Notas: *Programas educativos considerados de calidad por estar en el padrón de alto rendimiento de EGEL-CENEVAL con el nivel 1. NA= No aplica
Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.

El histórico de acreditaciones y reacreditaciones de los programas educativos del CUCosta da cuenta de una cultura de calidad construida a lo largo de casi dos décadas, mediante la participación sistemática en procesos de evaluación externa de carácter nacional e internacional, lo que ha permitido que, durante 2025, el 75% de los programas en pregrado y posgrado mantuvieran el reconocimiento de calidad. En este porcentaje se considera la licenciatura en Enfermería como programa de calidad por estar en el Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL.

Respecto a los posgrados, antes de 2022, los programas eran sometidos a evaluación por el entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para su posible inclusión en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), su inclusión era un indicador de pertinencia, eficiencia y calidad. Cinco cuentan con antecedentes de su inclusión en el padrón, mientras que dos poseen un registro de evaluación bajo el nuevo Sistema Nacional de Posgrados (SNP) (ver cuadro 2).

Durante 2025, ocho posgrados mantuvieron la calidad ante el Sistema Nacional de Posgrados, lo que representó el 100% de la matrícula en programas de calidad. Sin embargo, dos no mantuvieron su vigencia y cinco especialidades médicas que son evaluables no se sometieron a ella.



Cuadro 2. Programa de posgrados reconocidos por el SNP

Núm.	Programa educativo	Última evaluación	Nivel de calidad obtenido	Vigencia
1	Maestría en Administración de Negocios	diciembre de 2025	No participante	No vigente
2	Maestría en Ciencias en Geofísica	diciembre de 2025	Aprobado SNP	diciembre de 2028
3	Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	diciembre de 2025	Aprobado SNP	diciembre de 2028
4	Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	diciembre de 2025	Aprobado SNP	diciembre de 2028
5	Maestría en Dirección de Mercadotecnia	diciembre de 2025	No participante	No vigente
6	Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas (directo)	diciembre de 2025	No participante	No vigente
	Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas (clásico)	diciembre de 2025	Aprobado SNP	diciembre de 2028
7	Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	diciembre de 2025	No participante	No vigente
8	Doctorado en Gestión y Negocios	diciembre de 2025	Aprobado SNP	diciembre de 2028
9	Especialidad en Cirugía Bariátrica y Metabólico	No se sometió a evaluación en el SNP	N/A	N/A
10	Especialidad en Epidemiología	No se sometió a evaluación en el SNP	N/A	N/A
11	Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico	No se sometió a evaluación en el SNP	N/A	N/A
12	Especialidad en Medicina Familiar	No se sometió a evaluación en el SNP	N/A	N/A
13	Especialidad en Medicina de Urgencias	No se sometió a evaluación en el SNP	N/A	N/A

Nota: SNP= Sistema Nacional de Posgrados N/A= No aplica
Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrados, diciembre de 2025.

Acciones para la mejora continua

La Política Nacional de Evaluación de Educación Superior plantea un doble desafío: por un lado, articular e integrar los distintos procesos en una lógica sistémica, transversal y orientada a la mejora institucional; y por otro, incorporar a este esquema los programas educativos que aún no se han acreditado y los que están en condiciones de refrendar la vigencia de la acreditación obtenida con la política de evaluación anterior. Para continuar con la política institucional de garantizar la calidad de los programas educativos con base en las nuevas políticas nacionales de evaluación de la educación superior y las tendencias internacionales en esta materia, se realizaron las siguientes acciones:



Instalación de 14 Comités de Evaluación y Acreditación de Programas Educativos de Pregrado en junio de 2025, algunos están sujetos a evaluación por la vigencia de reconocimiento y otros no han sido evaluados.



Están integrados con académicos de dicho programa educativo y el coordinador de carrera como presidente (ver anexo 1). Estos sesionaron en las fechas establecidos en el cuadro 3.

Cuadro 3. Fechas de sesiones del Comité de acreditación de pregrado

Sesiones	Fechas	Programas Educativos
Primera sesión	24 de junio de 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Abogado - Licenciatura en Cultura Física y Deportes - Licenciatura en Enfermería - Ingeniería Civil - Ingeniería en Multimedia - Ingeniería en Videojuegos - Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica - Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica - Licenciatura en Biología - Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias - Licenciatura en Nutrición - Licenciatura en Turismo - Ingeniería en Computación - Ingeniería en Telemática

Sesiones	Fechas	Programas Educativos
Segunda sesión	2 de septiembre de 2025	– Licenciatura en Biología
	14 de noviembre de 2025	– Ingeniería en Computación – Ingeniería en Multimedia – Ingeniería en Telemática – Ingeniería en Videojuegos
	09 de diciembre de 2025	– Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias
	09 de diciembre de 2025	– Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica – Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica
Tercera Sesión	21 de noviembre de 2025	– Ingeniería en Computación – Ingeniería en Multimedia – Ingeniería en Telemática – Ingeniería en Videojuegos

Organización de la *Primera Jornada de Análisis de los Desafíos de la Educación Superior*, realizada del 25 al 27 de junio de 2025, cuyo tema central fue la política nacional de evaluación y los ámbitos/criterios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), con la participación de la Mtra. María José Rhi Sausi Garavito, Directora del SEAES, así como de la Dra. Carmen E. Rodríguez Armenta, Directora General del CENEVAL.



Se generó un espacio de análisis y reflexión sobre los desafíos en la mejora continua que garanticen la calidad de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara a través del CUCosta.

- *Taller de actualización en la nueva política nacional de evaluación de la educación superior*, impartido por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), realizado del 25 al 29 de agosto de 2025. Contó con la participación de los presidentes de los comités de acreditación de pregrado del centro y dos académicos: Dr. Oscar Solís Rodríguez, Mtro. Francisco Javier Ulloa Cortez, Dra. María del Consuelo Cortés Velázquez, Mtro. Eduardo Robles Marcocchio, Mtra. Claudia Gauthiez González, Mtra. Iris Leticia Guadalupe Camba Pérez, Dr. Martín Alonso Aréchiga Palomera, Mtro. Luis Manuel del Sordo García, Mtra. Reyna Guadalupe Torres Ledezma, Lic. Karla Patricia Ramírez Teposte, Mtro. Luis Antonio Anaya Rodríguez, Dr. José Luis Cornejo Ortega y Dra. Claudia Patricia Figueroa Ypiña.
- *Atención a las observaciones de los organismos acreditadores*. Los comités y juntas académicas, con apoyo de las jefaturas de departamento, así como de las demás áreas de servicio, dan seguimiento para solventar las recomendaciones. El avance en este rubro se presenta en el cuadro 4 y anexo 2 para pregrado y cuadro 5 para posgrado.

Cuadro 4. Atención a las observaciones de pregrado

Programa Educativo	Organismo	Núm. de observaciones	Atendidas	No atendidas	En proceso	Atención %
Abogado	CONFED	73	31	42	42	42
Ingeniería Civil	CIEES	22	11	1	9	50
Ingeniería en Telemática	CONAIC	71	31	0	38	44
Ingeniería en Computación	CONAIC	54	9	7	38	17
Ingeniería en Comunicación Multimedia	CONAIC	46	22	4	20	48
Licenciatura en Administración	CACECA	33	0	0	33	0
Licenciatura en Contaduría Pública	CACECA	32	0	0	32	0
Licenciatura en Arquitectura	ANPADEH	81	4	57	20	2
Licenciatura en Biología	CACEB	18	3	12	3	17
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	COMACAF	50	12	7	31	24

Programa Educativo	Organismo	Núm. de observaciones	Atendidas	No atendidas	En proceso	Atención %
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	COMAPROD	59	30	0	29	51
Licenciatura en Psicología	CNEIP	155	33	2	120	21
Licenciatura en Turismo	CONAET	22	22	0	0	100
Médico Cirujano y Partero	COMAEM	37	16	0	21	43

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2025.

Cuadro 5. Estado de atención a las observaciones de posgrado

Núm.	Posgrado	Organismo	Observaciones	Estatus
1	Maestría en Ciencias en Geofísica	SECIHTI	6	En proceso de atención
2	Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	SECIHTI	13	En proceso de atención
3	Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	SECIHTI	13	En proceso de atención
4	Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas	SECIHTI	7	En proceso de atención
5	Doctorado en Gestión y Negocios	SECIHTI	10	En proceso de atención

Fuente: Coordinación de Investigación y posgrados, diciembre de 2025.

Avances en la actualización curricular de los programas educativos

El fortalecimiento de los programas debe abordarse desde una perspectiva integral que articule la actualización curricular, la educación integral del estudiantado y la formación docente, como componentes interdependientes de un mismo proceso de mejora.

En este sentido, la evolución de los planes de estudio debe concebirse como un ejercicio sistemático y permanente para asegurar la pertinencia, la flexibilidad y la coherencia frente a los cambios científicos, disciplinares, tecnológicos, sociales y productivos, así como su congruencia con las políticas institucionales de calidad, innovación y responsabilidad social establecidas en el PDI 2025-2031.

Actualmente el CUCosta ofrece 33 programas, de los cuales 20 son de pregrado y 13 de posgrado: cinco especialidades, cinco maestrías y tres doctorados. Los avances en su actualización son los siguientes:

- 5 programas de pregrado del área de la salud (Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Cultura Física y Deportes y Médico Cirujano y Partero) se encuentran en la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario.
- 15 se encuentran en proceso de actualización en los comités curriculares que se instalaron en agosto de 2025.

Los Comités de Evaluación Curricular congruentes con la política institucional están trabajando para fortalecer los programas con un diseño que genere las condiciones para que los estudiantes desarrollen las competencias disciplinares, técnicas y las identificadas como del siglo XXI (ver anexo 3). Estos grupos han sesionado en 31 ocasiones (ver anexo 4) y reportan diversos grados de avance en el proceso de actualización curricular, lo cual será el insumo para la discusión y el trabajo colegiado con los Comités de Diseño Curricular Intercentros, como se señala en el cuadro 6 y en el anexo 5.

Cuadro 6. Avances en la actualización curricular de los programas educativos

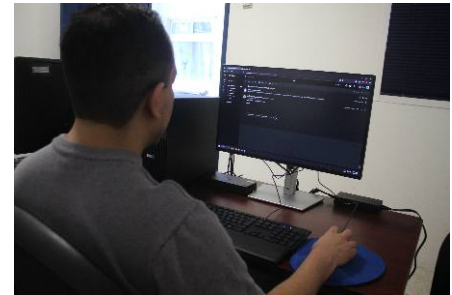
Núm.	Programa Educativo	Avance %
1.	Abogado	20
2.	Ingeniería Civil	50
3.	Ingeniería en Computación	25
4.	Ingeniería en Telemática	30
5.	Ingeniería en Videojuegos	0
6.	Licenciatura en Administración	30
7.	Licenciatura en Arquitectura	60
8.	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	0
9.	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	0
10.	Licenciatura en Biología	35
11.	Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	0
12.	Licenciatura en Contaduría Pública	30
13.	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	40
14.	Licenciatura en Ingeniería en Comunicación Multimedia	100
15.	Licenciatura en Turismo	35

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.

Los Comités de Diseño Curricular buscan asegurar que las transformaciones se traduzcan en experiencias formativas pertinentes, en trayectorias académicas coherentes y en el fortalecimiento de las capacidades institucionales necesarias para materializar la misión de la red universitaria en el contexto actual.

Cursos en línea

En consonancia con el PDI, el Plan de Desarrollo del Centro Universitario de la Costa refrenda la visión 2030 del centro: la formación profesional en ambientes híbridos apoyados en la tecnología, lo que implica fortalecer las plataformas, la conectividad, la producción de recursos, así como la actualización y el desarrollo docente para promover y sostener la calidad en entornos virtuales.



En el marco de esta política institucional, el CUCosta ha trabajado en el diagnóstico de la situación académica de sus programas educativos para asegurar la pertinencia, la calidad y la mejora continua. Como parte de ello se reportaron un total de 54 cursos en línea impartidos en el ciclo escolar 2025-A (incluidos siete grupos de la UA de *Análisis de problemas globales del siglo XXI*) y 43 cursos en línea para el ciclo escolar 2025-B; sin embargo, en la revisión no se identificaron criterios o lineamientos comunes para la definición, diseño, implementación, seguimiento, evaluación y aseguramiento de la calidad de estos módulos virtuales (ver cuadro 7 y anexos 6 y 7).

Este primer acercamiento y análisis confirmó el potencial de la modalidad en línea para enriquecer, diversificar e innovar la oferta educativa, así como para ampliar la cobertura y la flexibilidad; sin embargo, evidenció una operación heterogénea: diseños instruccionales dispares, ausencia de criterios comunes, uso fragmentado de plataformas (con contenidos e interacciones fuera de los entornos institucionales), desaprovechamiento de espacios físicos, atención discrecional a necesidades particulares y brechas de comunicación entre departamentos y coordinaciones. Estas condiciones dificultan el seguimiento, la evaluación y la garantía de calidad de los procesos de formación en la virtualidad, impactando en la participación, la retroalimentación oportuna y la organización de las jornadas y estancias presenciales en el campus.

Como resultado de esta revisión y debido a las incidencias relacionadas con la organización de horarios, las deficiencias en el diseño instruccional y las limitaciones en la atención académica, se determinó el retorno a la modalidad presencial de 9 unidades de aprendizaje para el ciclo escolar 2025-B, en tanto se consolidan los criterios institucionales para el diseño, la operación y la evaluación de cursos en línea, además de profundizar en su análisis para conformar los planes de estudio.



La integración estratégica de las modalidades mixtas y virtuales, en el marco del proceso de revisión y actualización de los programas educativos, se consolida como un eje para fortalecer la flexibilidad e innovación curricular, al establecer condiciones institucionales claras para su adecuada implementación, garantizar la calidad académica y contribuir a la ampliación de la cobertura y la matrícula del centro universitario.

Cuadro 7. Unidades de aprendizaje por modalidad

Nivel educativo	Número de unidades de aprendizaje							
	2025- A				2025- B			
	En línea	Presencial	Mixta	Total	En línea	Presencial	Mixta	Total
Pregrado	48	1 899	19	1 966	38	1 932	13	1 983
Posgrado	6	245	0	251	5	68	0	73
Total	54	2 144	19	2 217	43	2 000	13	2 056

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.

Trabajo colegiado



En el período, se ha buscado impulsar y fortalecer el trabajo académico colegiado comprendiendo su relevancia para la mejora continua de los programas educativos. Estos espacios de diálogo y trabajo académico colaborativo permiten la deliberación, análisis y definición de acuerdos orientados a la mejora de los procesos formativos, la coherencia curricular y el seguimiento de los estudiantes.

Además, fortalecen la corresponsabilidad en el desarrollo de los planes de estudio y promueven la construcción de una comunidad académica con identidad universitaria.

Colegios departamentales



Los acuerdos derivados de los colegios departamentales durante 2025 evidencian un análisis integral pero también diverso del desarrollo de los programas educativos, al incluir no solo aspectos curriculares, sino también aspectos relacionados con la operación académica, la planeación presupuestal, la formación docente y el impulso a la investigación.

Esta diversidad de acuerdos refleja la relevancia del trabajo colegiado como un espacio estratégico para la toma de decisiones orientadas a la calidad, la pertinencia y la sostenibilidad de los programas educativos (ver cuadro 8 y anexo 8).

Se identifica como un desafío relevante avanzar hacia esquemas de trabajo interdepartamental que permitan fortalecer la colaboración académica, compartir buenas prácticas y generar sinergias entre programas y departamentos, favoreciendo una mejora articulada y sostenida al interior del CUCosta.

Cuadro 8. Sesiones de Colegios departamentales

Departamento	Núm. de sesiones
Ciencias y Tecnologías de la Información y la Comunicación	16
Psicología	7
Artes, Educación y Humanidades	11
Estudios Socioeconómicos	11
Ciencias Biológicas	10
Estudios Jurídicos	9
Estudios Administrativos Contables	7
Ciencias Médicas	7
Ciencias Exactas	6
Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras	5
Total	89

Fuente: Jefaturas de Departamentos, diciembre de 2025.

Academias



Se reportaron 177 sesiones de trabajo colegiado de las academias en los diversos departamentos, de las cuales se derivaron, entre otros acuerdos, la actualización de 402 programas de asignatura, lo cual contribuye al desarrollo continuo de los cursos y a la promoción de condiciones que sostienen la calidad de la formación académica (ver cuadro 9 y anexo 9).

Cuadro 9. Sesiones de academia por departamento y actualización de programas de unidad de aprendizaje

Departamento	Núm. de Academias	Número de sesiones	Número de PUA actualizados
Estudios Socioeconómicos	6	22	10
Estudios Jurídicos	5	21	59
Estudios Administrativos Contables	5	11	6
Artes, Educación y Humanidades	7	20	51
Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras	-	-	-
Psicología	8	12	-
Ciencias Biológicas	6	23	2
Ciencias Médicas	8	16	23
Ciencias y Tecnologías de la Información y la Comunicación	6	27	71
Ciencias Exactas	6	25	180
Total	57	177	402

Fuente: Jefaturas de Departamentos, diciembre de 2025.

Juntas académicas de posgrado

Las juntas académicas de los posgrados realizaron 90 sesiones colegiadas en las que trabajaron, entre otros temas, la revisión del proceso de selección, la evaluación de los aspirantes, la atención a las observaciones de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la integración, seguimiento e implementación de acciones para fortalecer la trayectoria académica, como coloquios, seminarios y talleres (ver cuadro 10 y anexo 10).

Cuadro 10. Sesiones de las juntas académicas

Programa académico de posgrado	Núm. de sesiones de Junta Académica
Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas	20
Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	6
Doctorado en Gestión y Negocios	17
Maestría en Administración de Negocios	0
Maestría en Ciencias en Geofísica	15
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	14
Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	12
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	6
Total	90

Fuente: Coordinaciones de Posgrados, diciembre de 2025.

Las acciones implementadas por los posgrados derivadas de los procesos de evaluación para ingresar al SNP, dan testimonio de un trabajo colegiado orientado a la autorregulación y la mejora continua.

Gracias a la revisión en juntas académicas, los ajustes en la organización y modalidad de los programas, el fortalecimiento del seguimiento académico y la revisión de planteamientos formativos, los posgrados avanzaron en la consolidación de procesos que aseguran su pertinencia y calidad académica.

ESTUDIANTES

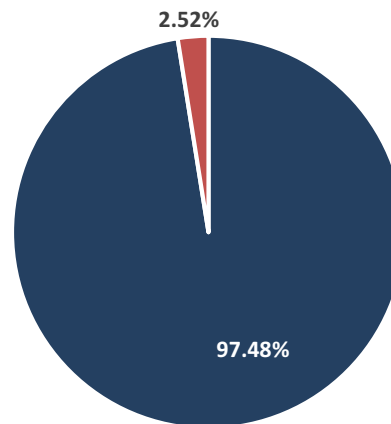
Población escolar

Durante 2025, el CUCosta estuvo integrado por una población estudiantil de 7 512 alumnos, de los cuales 7 323 (97.48%) pertenecían al nivel licenciatura y 189 (2.52%) a posgrado. Este período registró una disminución del 3.59% con respecto a 2024 (ver cuadro 11 y gráfica 1).

Cuadro 11. Población escolar por nivel educativo 2025 (comparativo)

Nivel Educativo	Estudiantes		Variación anual
	2024	2025	
Licenciatura	7 522	7 323	-2.65%
Posgrados	270	189	-30.00%
Total	7 792	7 512	-3.59%

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025



Gráfica 1
Población escolar por nivel educativo, 2025

■ Licenciatura
■ Posgrado

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025

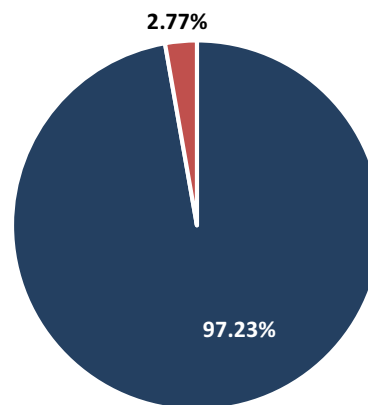


En el calendario 2026-A la población escolar ascendió a 7,794 estudiantes, 7,578 en nivel licenciatura (97.23%) y 216 en posgrado (2.77%); lo que significa un aumento de 282 estudiantes del ciclo 2025-B al 2026-A (ver cuadro 12 y gráfica 2).

Cuadro 12. Población escolar por nivel educativo, ciclo 2026A

Nivel Educativo	Estudiantes
Licenciatura	7 578
Posgrados	216
Total	7 794

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026



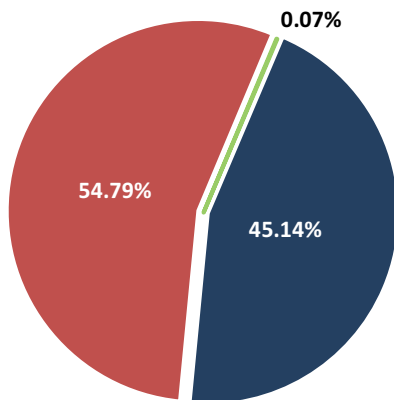
Gráfica 2
Población escolar por nivel educativo, 2026-A

■ Licenciatura
■ Posgrado

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026

Población escolar por género

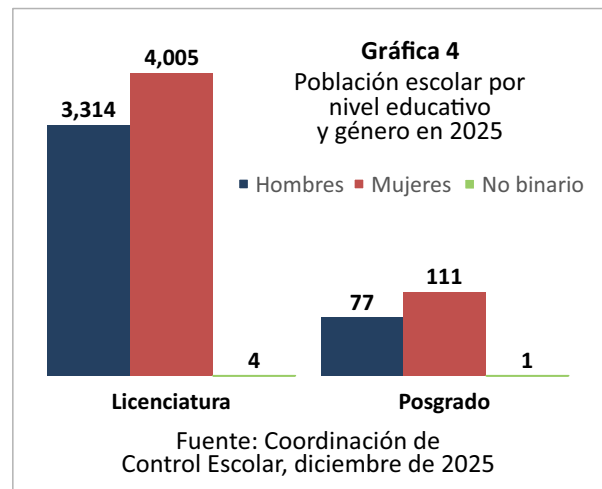
En 2025, de los 7 512 estudiantes, 4 116 (54.79%) eran mujeres, 3 391 (45.14%) hombres y 5 (0.07%) se identificaron como no binarios (ver gráfica 3). La gráfica 4 y anexo 11 muestran que la mayoría de los alumnos correspondió al género femenino, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado.



Gráfica 3
Población escolar por género en 2025

■ Hombres
■ Mujeres
■ No binario

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025



Gráfica 4
Población escolar por nivel educativo y género en 2025

■ Hombres ■ Mujeres ■ No binario

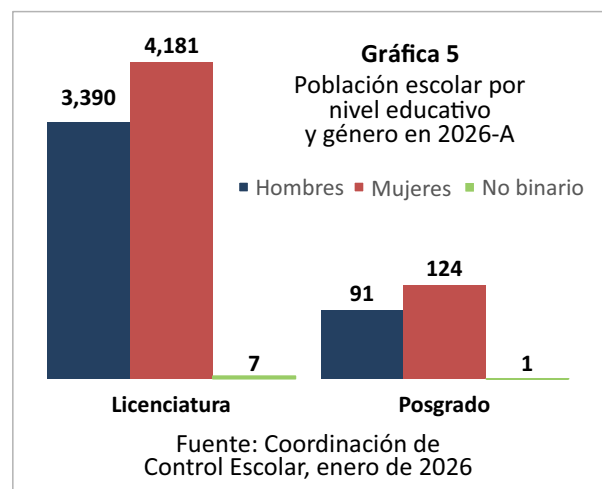
Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025

En tanto que del calendario 2026-A, 4 305 (55.24%) son mujeres, 3 481 (44.66%) son hombres y 8 (0.10%) se identifican como no binarios (ver cuadro 13 y gráfica 5)

Cuadro 13. Población escolar por nivel educativo y género, ciclo 2026-A

Nivel Educativo	Total	Hombres	Mujeres	No binario
Licenciatura	7 578	3 390	4 181	7
Posgrado	216	91	124	1
Total	7 794	3 481	4 305	8

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026



Gráfica 5
Población escolar por nivel educativo y género en 2026-A

■ Hombres ■ Mujeres ■ No binario

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026

El rango de edad promedio de los estudiantes de licenciatura del Centro Universitario de la Costa en 2025 se ubicó en 19-23 años; en posgrado, la mayoría se agrupó en el rango de 30-34 (ver cuadro 14).

Cuadro 14. Edad promedio de los estudiantes del CUCosta 2025

Rango de edad	CUCOSTA		Sede Tomatlán					
	Licenciatura	%	Licenciatura	%	Posgrado	%	Total	%
14 - 18	1	0.01	0	0.00	0	0.00	1	0.01
19 - 23	4 468	61.83	73	75.26	0	0.00	4 541	60.45
24 - 29	2 518	34.85	20	20.62	37	19.58	2 575	34.28
30 - 34	156	2.16	1	1.03	64	33.86	221	2.94
35 - 39	43	0.60	2	2.06	36	19.05	81	1.08
40 - 44	16	0.22	0	0.00	24	12.70	40	0.53
45 - 49	10	0.14	0	0.00	18	9.52	28	0.37
50 - 54	8	0.11	0	0.00	5	2.65	13	0.17
55 - 60	3	0.04	1	1.03	3	1.59	7	0.09
61 - más	3	0.04	0	0.00	2	1.06	5	0.07
Total	7 226	100	97	100	189	100	7 512	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Esta tendencia se mantiene también en la matrícula del calendario 2026-A (ver cuadro 15).

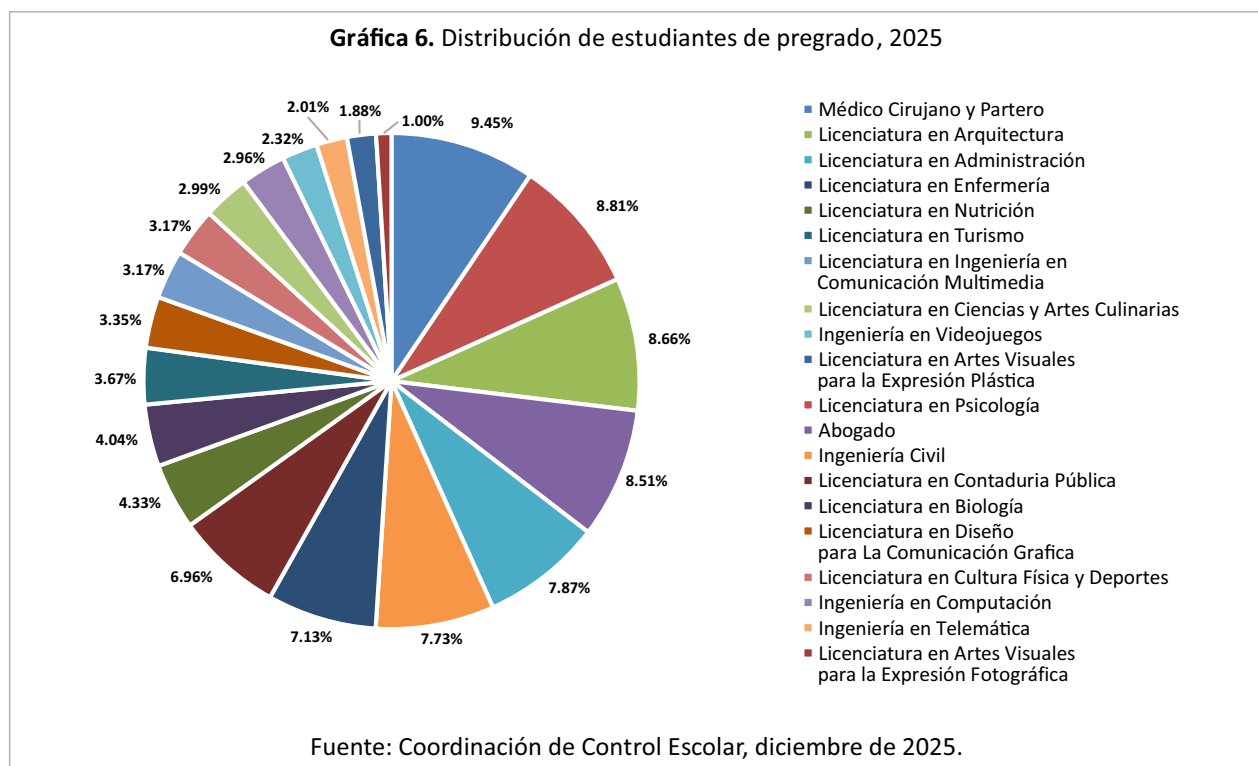
Cuadro 15. Edad promedio de los estudiantes del CUCosta 2026A

Rango de edad	CUCOSTA		Sede Tomatlán					
	Licenciatura	%	Licenciatura	%	Posgrado	%	Total	%
14 - 18	2	0.03	0	0.00	0	0.00	2	0.03
19 - 23	5 119	68.48	76	73.79	0	0.00	5 195	66.65
24 - 29	2 138	28.60	23	22.33	42	19.44	2 203	28.27
30 - 34	132	1.77	1	0.97	71	32.87	204	2.62
35 - 39	43	0.58	2	1.94	40	18.52	85	1.09
40 - 44	14	0.19	0	0.00	25	11.57	39	0.50
45 - 49	13	0.17	0	0.00	19	8.80	32	0.41
50 - 54	8	0.11	0	0.00	12	5.56	20	0.26
55 - 60	4	0.05	1	0.97	4	1.85	9	0.12
61 - más	2	0.03	0	0.00	3	1.39	5	0.06
Total	7 475	100	103	100	216	100	7 794	100

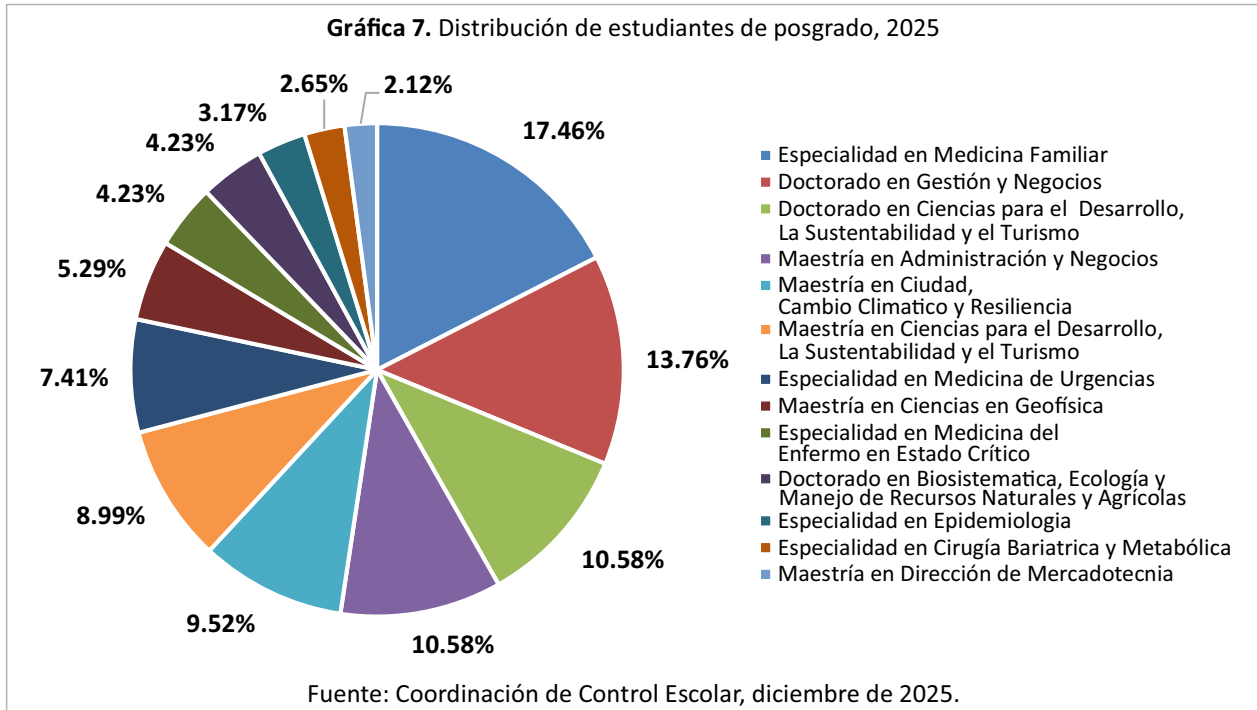
Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

Distribución por programas

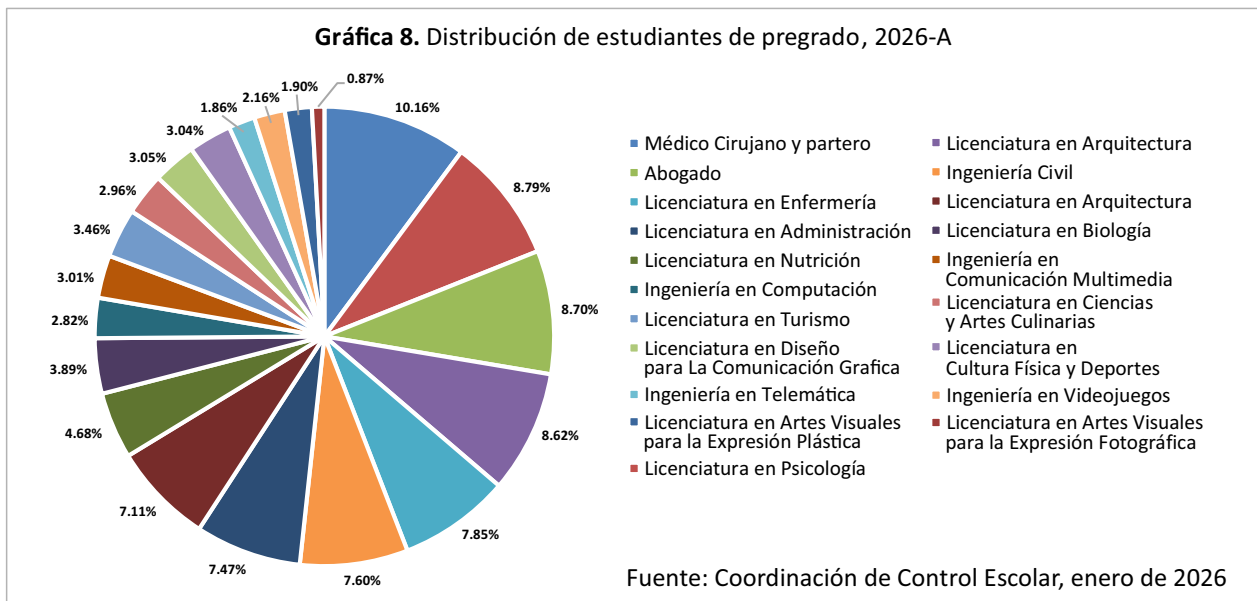
Los programas educativos con mayor número de estudiantes en 2025 en el nivel de pregrado fueron: Médico Cirujano y Partero con 692 estudiantes (9.45%); Psicología con 645 (8.81%); Arquitectura con 634 alumnos (8.66%); Abogado con 623 (8.51%); Administración con 576 (7.87%); Ingeniería Civil con 566 (7.73%), Enfermería con 522 (7.13%); y Contaduría Pública con 510 estudiantes (6.96%). En suma, dan un total de 65.11%; el 34.89% restante se distribuye entre los otros 12 programas educativos (ver gráfica 6).



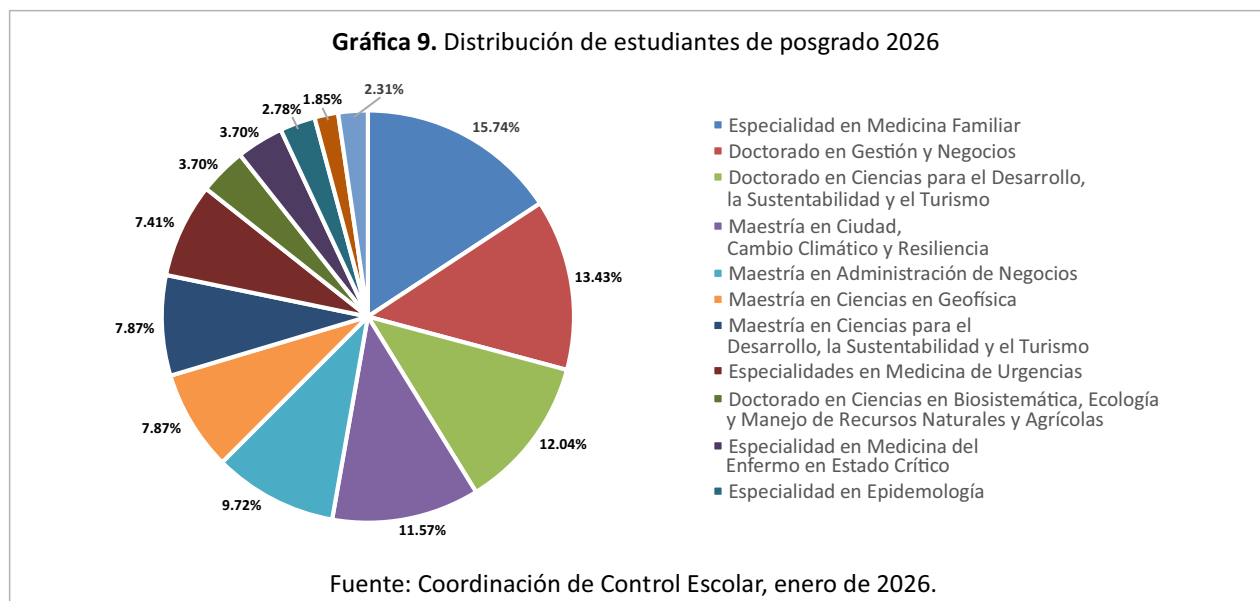
En posgrado, los programas educativos que concentraron la mayor matrícula son: la Especialidad en Medicina Familiar con 33 estudiantes (17.46%); el Doctorado en Gestión y Negocios con 26 (13.76%); el Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo con 20 (10.58%); la Maestría en Administración de Negocios con 20 alumnos (10.58%); la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia con 18 (9.52%); la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo con 17 (8.99%) y la Especialidad en Medicina de Urgencias con 14 (7.41%), logrando un total de 78.3%, el porcentaje restante se divide entre los otros programas educativos (ver gráfica 7).



En el ciclo escolar 2026-A, la distribución de estudiantes por programa educativo de pregrado se modificó, quedando de la siguiente manera: Médico Cirujano y Partero con 770 estudiantes (10.16%); Psicología con 666 (8.79%); Abogado con 659 (8.70%); la Licenciatura en Arquitectura con 653 alumnos (8.62%); la Licenciatura en Enfermería con 595 (7.85%); Ingeniería Civil con 576 (7.60%); la Licenciatura en Administración con 566 (7.47%) y Licenciatura en Arquitectura con 539 (7.11%), en suma, dan un total de 66.30%. El 33.70% restante se distribuyó entre las otras 12 licenciaturas (ver gráfica 8).

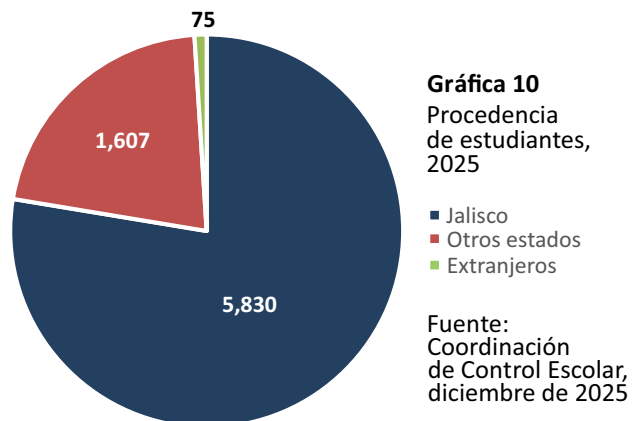


En los posgrados, la matrícula se concentró en los siguientes programas educativos: la Especialidad en Medicina Familiar con 34 estudiantes (15.74%); el Doctorado en Gestión y Negocios con 29 estudiantes (13.43%); el Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo con 26 estudiantes (12.04%); la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia con 25 (11.57%); la Maestría en Administración de Negocios con 21 estudiantes (9.72%); la Maestría en Ciencias en Geofísica con 17 (7.87%); la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo con 17 (7.87%) y la Especialidad en Medicina de Urgencias con 16 (7.41%), logrando un total del 85.65%, el porcentaje restante se dividió entre los otros cinco programas (ver gráfica 9).



Cobertura geográfica

La población estudiantil tiene diversos orígenes (local, nacional y de otros países). Para 2025, la matrícula registrada en el CUCosta fue de 7 512 alumnos, de los cuales 5 830 (77.61%) son del estado de Jalisco; 1 607 procedentes de otras entidades de la República (21.39%) y 75 (1%) de origen extranjero (ver gráfica 10 y anexo 12).



La comunidad estudiantil del CUCosta están conformada por 12 países de tres continentes; el mayor número corresponde al continente americano, con el 99.94%, dentro del cual, México concentra la mayoría de los estudiantes, seguido por Estados Unidos.

En segundo lugar, se encuentra Europa, con el 0.03% de alumnos provenientes de Alemania y Francia; finalmente el continente asiático, con el 0.03%, provenientes de Afganistán y Japón.

Ello contribuye no solo a la multiculturalidad, sino también a una visión internacional de la vida universitaria (ver cuadro 16, mapa 1 y anexo 12).

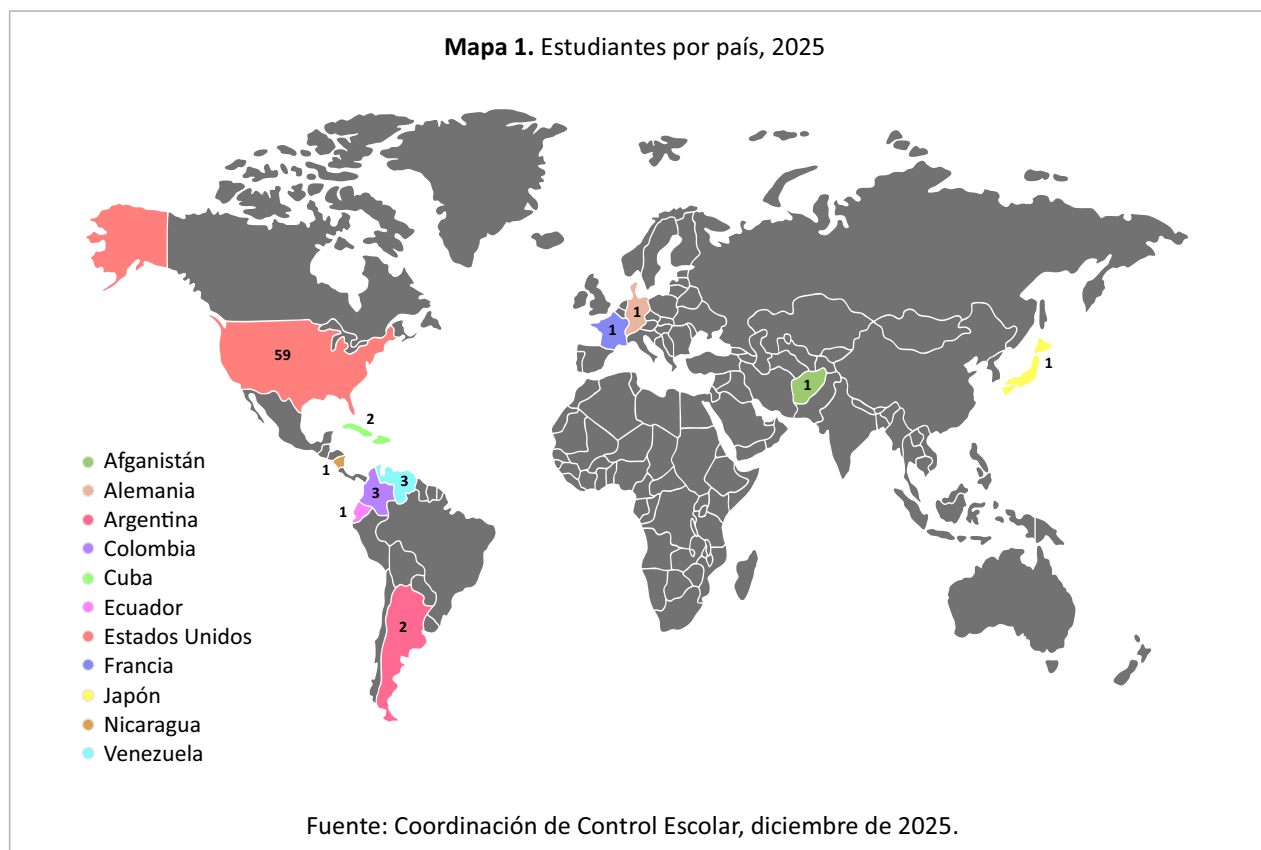
Cuadro 16. Cobertura geográfica, 2025

Continente	Número de estudiantes	Porcentaje
América	7 508	99.94
Europa	2	0.03
Asia	2	0.03
Total	7 512	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

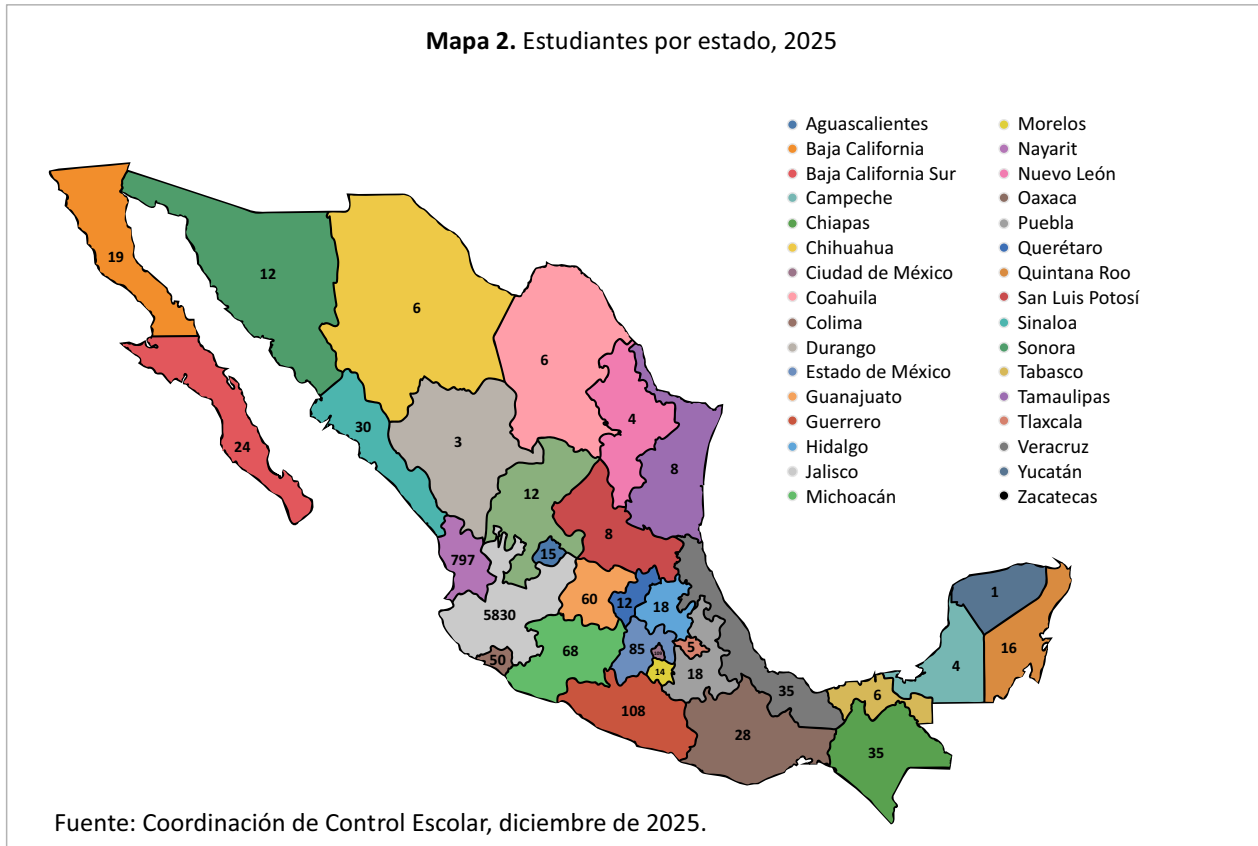


Mapa 1. Estudiantes por país, 2025

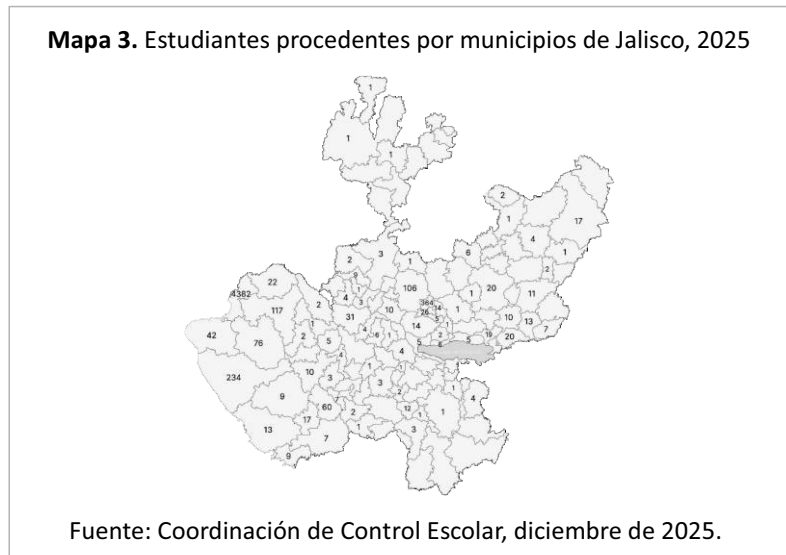


Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

En el ámbito nacional, el centro universitario cuenta con estudiantes provenientes de todos los estados de la república mexicana. La mayoría es originaria de Jalisco, seguida por Nayarit, Ciudad de México y Guerrero. Nos enorgullece que la comunidad estudiantil represente a la totalidad de las entidades del país, lo que da testimonio de su riqueza y diversidad multicultural (ver mapa 2 y anexo 12).



La población estudiantil del estado de Jalisco proviene de 77 municipios de un total de 124, correspondiendo el mayor número a Puerto Vallarta, Guadalajara, Tomatlán, Mascota y Zapopan (ver mapa 3 y anexo 12).



Para el ciclo 2026-A, se contaba con una matrícula de 91 estudiantes de origen extranjero, distribuidos de la siguiente manera: 7 789 estudiantes provenientes del continente americano (99.93%), de los cuales México ocupa el primer lugar, seguido de Estados Unidos. Del continente europeo, tres estudiantes provienen de Alemania, Eslovenia y Francia (0.04%); del continente asiático, dos estudiantes provienen de Afganistán y Japón (ver cuadro 17 y anexo 13).

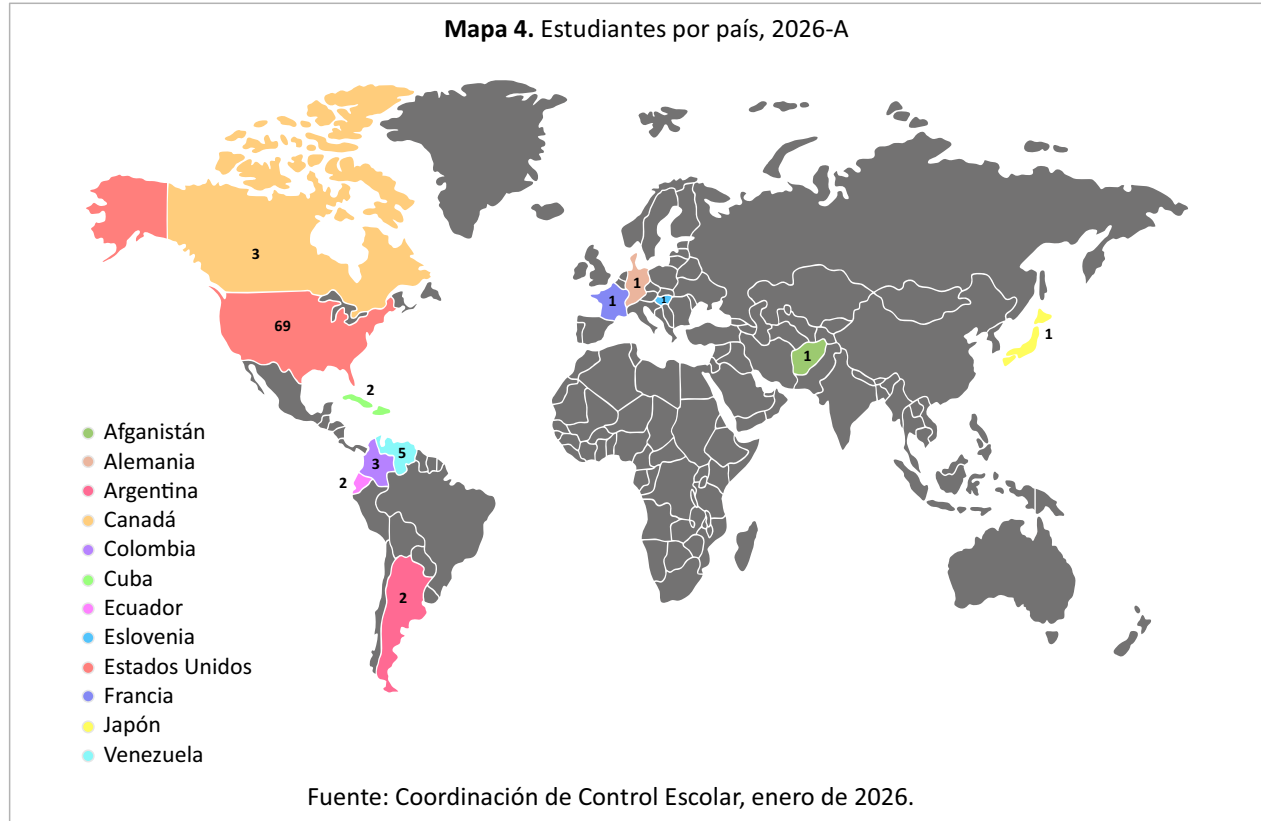
Cuadro 17. Cobertura geográfica, calendario 2026-A

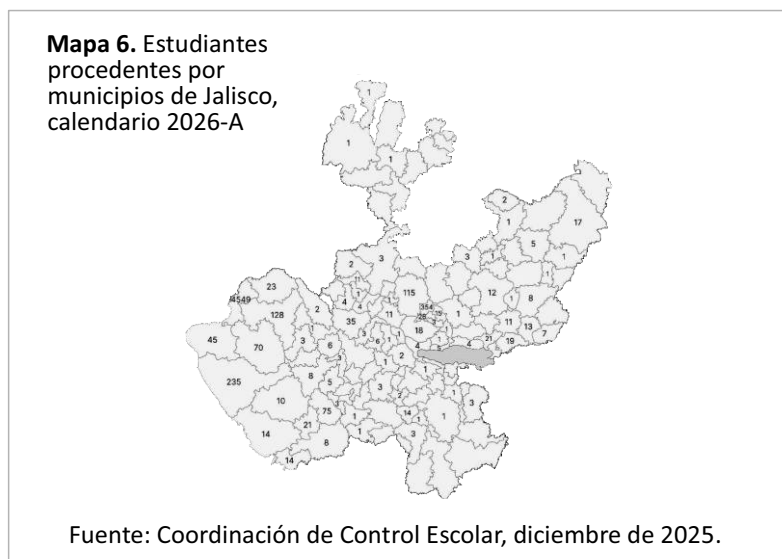
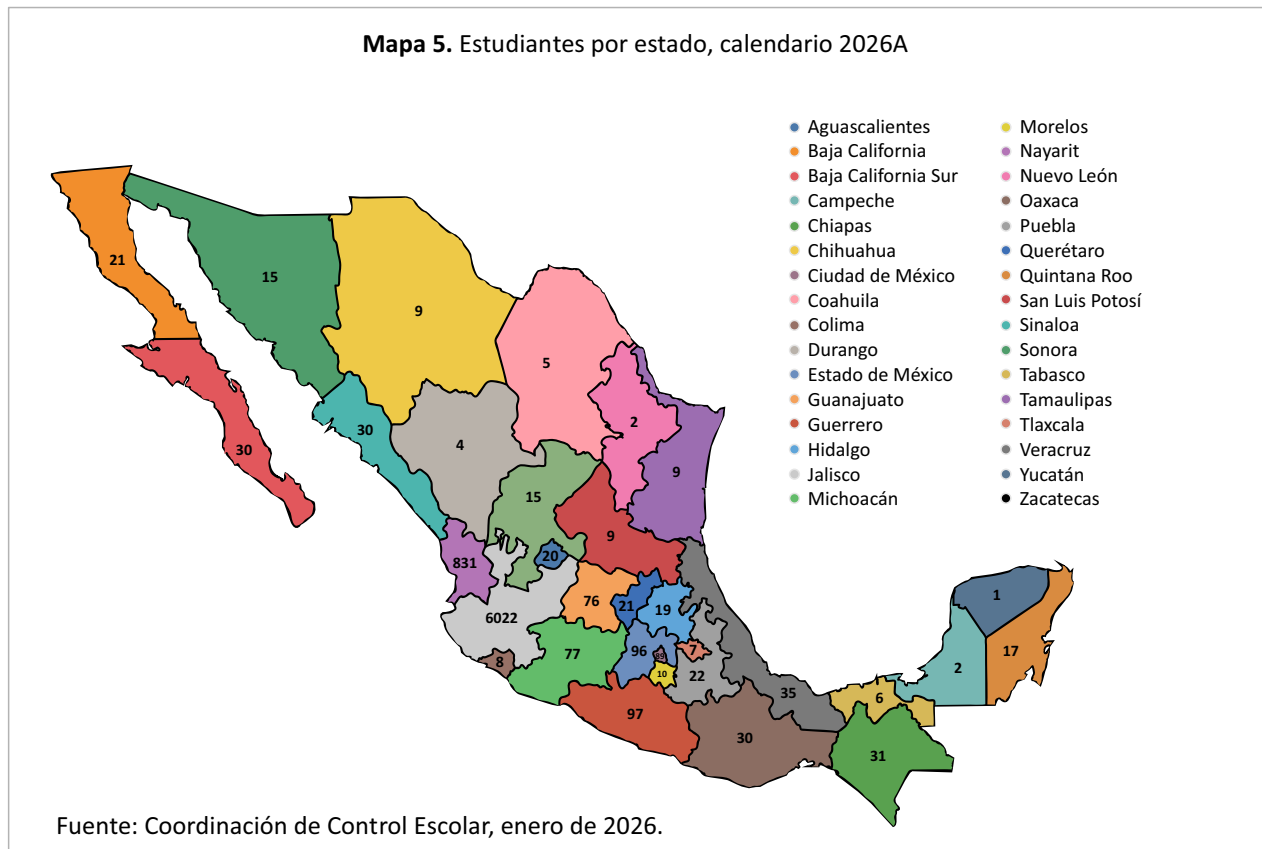
Continente	Número de estudiantes	Porcentaje
América	7 789	99.93
Europa	3	0.04
Asia	2	0.03
Total	7 794	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

En el ciclo 2026-A, la mayor parte de la población estudiantil continuó ubicándose en México con 7 703 estudiantes, de los cuales el 78.18% (6 022 personas) residían en Jalisco; el 10.79% (831 personas) en Nayarit; el 1.26% (97 personas) en Guerrero; y el resto, correspondiente al 9.77%, se distribuyó en los otros 29 estados del país. A nivel estatal, Puerto Vallarta, Guadalajara, Tomatlán, Mascota y Zapopan continúan siendo los municipios donde se registra la mayor comunidad (ver mapas 4, 5 y 6 y anexo 13).

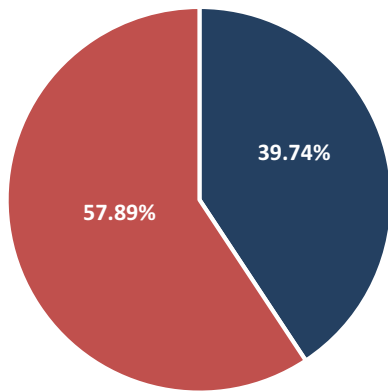
Mapa 4. Estudiantes por país, 2026-A





Ingreso escolar

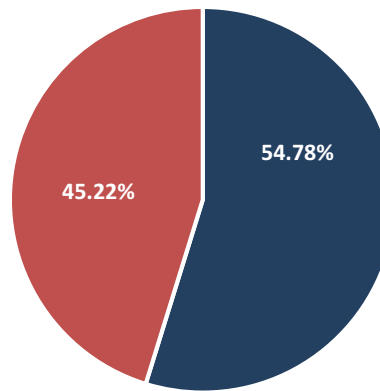
En los ciclos 2025-A y 2025-B fueron admitidas 1 933 personas en licenciatura, de un total de 4 749 aspirantes, lo que representó una tasa de admisión del 40.70%. De este total, 824 correspondieron al ciclo 2025-A y 1 109 al ciclo 2025-B. Mientras que, a nivel de posgrado, durante los ciclos 2025-A y 2025-B fueron admitidas 63 personas, de un total de 115 aspirantes; 15 correspondieron al ciclo 2025-A y 48 al ciclo 2025-B (ver gráficas 11 y 12 y anexo 14).



Gráfica 11
Ingreso escolar licenciatura, 2025

■ Admitidos
■ No admitidos

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025



Gráfica 12
Ingreso escolar posgrados, 2025

■ Admitidos
■ No admitidos

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025

Respecto al ciclo escolar 2026-A, se admitieron 832 aspirantes de un total de 1 587 (52.43%), mientras que 755 no fueron admitidos (47.57%); de estos, 373 no concluyeron los trámites administrativos correspondientes (ver cuadro 18 y anexo 15).

Cuadro 18. Admitidos, ciclo 2026-A

Situación	Aspirantes
Admitidos	832
No admitidos	755
Total	1 587

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

Estudiantes en programas educativos de calidad

En 2025, del total de población estudiantil (licenciatura y posgrado) que fue de 7 512, se encuentran inscritos en programas educativos de calidad 6 529 alumnos, lo que representa el 86.91%, los cuales se distribuyen en 6 406 de licenciatura y 123 de posgrado (ver cuadro 19).



Cuadro 19. Alumnos en programas educativos de calidad, 2025

Nivel educativo	Población general	Cantidad	Porcentaje
Licenciatura	7 323	6 406	87.47
Posgrado	189	123	65.08
Total	7 512	6 529	86.91

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

En el ciclo 2026-A, la población escolar inscrita en programas educativos de calidad fue de 5465, es decir, el 70.12% del total de la matrícula (7 794 alumnos).

En el caso de las licenciaturas, de los 7 578 alumnos, 5 371 (70.87%) se encontraban en programas educativos de calidad (ver cuadro 20).

En cuanto a los posgrados, de los 216 estudiantes, 94 (43.51%) se encontraban en programas educativos de calidad. Esta disminución se debe a que dos programas salieron del SNP, el Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo y la Maestría en Administración de Negocios (ver cuadro 20).

Cuadro 20. Alumnos en programas educativos de calidad, ciclo 2026-A

Nivel educativo	Cantidad	Porcentaje
Licenciatura	5 467	72.14
Posgrado	96	44.44
Total	5 563	71.38

Fuente: Coordinación de Control Escolar, enero de 2026.

CUCosta incluyente

En 2025 ingresaron 83 estudiantes de grupos vulnerables a los diversos programas educativos del CUCosta, de los cuales 36 son hablantes de lenguas originarias y 47 presentan alguna discapacidad.

Entre las carreras más elegidas por este sector destacan: Abogado, con 9 personas; Ingeniería Civil con 8; Psicología con 8; Administración y Médico Cirujano y Partero con 6 estudiantes cada uno; Biología con 5 y Enfermería con 4 alumnos. (ver cuadros 21 y 22).



Cuadro 21. Aspirantes de grupos vulnerables, admitidos en 2025

Programa Educativo	Hablantes de lenguas originarias	Discapacidad
Abogado	3	6
Ingeniería Civil	1	7
Ingeniería en Computación	1	1
Ingeniería en Comunicación Multimedia	0	3
Ingeniería en Telemática	2	0
Ingeniería en Videojuegos	0	4
Licenciatura en Administración	4	2
Licenciatura en Arquitectura	0	5
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	0	0
Licenciatura en Biología	2	3
Licenciatura en Contaduría Pública	2	2
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	3	1
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	1	4
Licenciatura en Enfermería	2	2
Licenciatura en Nutrición	3	0
Licenciatura en Psicología	5	3
Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	0	2
Licenciatura en Turismo	2	1
Médico Cirujano y Partero	5	1
Total	36	47
	83	

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Cuadro 22. Hablantes de Lenguas Originarias

Pueblo Indígena	Estudiantes
Akatecos	21
Mazahuas	1
Mazatecos	1
Mixtecos	2
Nahuas	6
Otomies	3
P'urhepechas	1
Triquis	1
Total	36

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

EGRESO Y TITULACIÓN



La responsabilidad social de las universidades consiste, en gran medida, en promover que su comunidad egresada tenga un impacto favorable en el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y solidaria; de allí que la formación de competencias integrales en el estudiantado se refleje en ciudadanos que contribuyan con el bien común. Por ello es importante fortalecer el proceso de egreso y titulación como testimonio de la calidad educativa.

Egresados

En 2025 egresaron 1 196 estudiantes: 1 148 de licenciatura y 48 de posgrado (ver cuadro 23). De los procedentes de licenciatura, 619 (53.92%) corresponden al ciclo escolar 2025-A y 529 (46.08%) a 2025-B. En el cuadro 24 se puede observar que las licenciaturas con más egresados fueron Administración con 118 (10.28%); Contaduría Pública con 107 (9.32%) y Arquitectura con 93 (8.10%)



Cuadro 23. Estudiantes egresados por nivel educativo

Nivel	2025-A		2025-B		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Licenciatura	250	369	212	317	1 148
Posgrado	17	23	4	4	48
Total	267	392	216	321	1 196

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Cuadro 24. Egresados de pregrado por programa educativo, 2025

Sede	Programa Educativo	Hombres	Mujeres	Total
Puerto Vallarta	Abogado	25	55	80
	Ingeniería Civil	55	24	79
	Ingeniería en Computación	23	3	26
	Ingeniería en Comunicación Multimedia	29	20	49
	Ingeniería en Telemática	10	2	12
	Ingeniería en Videojuegos	23	4	27
	Licenciatura en Administración	38	80	118
	Licenciatura en Arquitectura	57	36	93
	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	3	11	14
	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	6	17	23
	Licenciatura en Biología	10	28	38
	Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	19	20	39
	Licenciatura en Contaduría Pública	38	69	107
	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	40	18	58
	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	6	32	38
	Licenciatura en Enfermería	13	60	73
	Licenciatura en Nutrición	8	52	60
	Licenciatura en Psicología	10	63	73
	Licenciatura en Turismo	21	25	46
Médico Cirujano y Partero	20	58	78	
Sede Tomatlán	Abogado	0	4	4
	Licenciatura en Administración	7	2	9
	Licenciatura en Turismo	1	3	4
Total		462	686	1 148

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

En materia de posgrados, los egresados en 2025 ascienden a 48, de los cuales 40 (83.33%) terminaron en el ciclo escolar 2025-A y 8 (16.67%) en el ciclo 2025-B.

Los posgrados con mayor cantidad fueron la Maestría en Administración de Negocios con 14 (29.17%); la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia con 6 (12.50%); la Maestría en Dirección de Mercadotecnia con 6 (12.50%) y el Doctorado en Gestión y Negocios con 6 (12.50%) (ver cuadro 25).

Cuadro 25. Egresados de posgrado por programa educativo, 2025

Programa educativo	Total		
	Hombre	Mujeres	Total
Maestría en Administración de Negocios	6	8	14
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	0	4	4
Maestría en Ciencias en Geofísica	2	3	5
Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	2	4	6
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	4	2	6
Doctorado en Gestión y Negocios	2	4	6
Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	3	1	4
Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas	2	1	3
Total	21	27	48

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Titulación

Licenciatura

Con el objetivo de asegurar la culminación de los estudios de los alumnos, las coordinaciones de posgrado realizan distintas actividades académicas durante el ciclo escolar, como la organización de coloquios, talleres y seminarios; además, se brinda seguimiento al proceso de titulación con la asignación de un director de tesis. En 2025 se titularon 648 alumnos de licenciatura, cuyo desglose se presenta en el cuadro 26.

**Cuadro 26.** Titulados de licenciatura por programa educativo, 2025

Programa educativo	Titulados	Porcentaje
Abogado	73	11.27
Ingeniería Civil	42	6.48
Ingeniería en Computación	6	0.93
Ingeniería en Comunicación Multimedia	19	2.93
Ingeniería en Telemática	14	2.16
Ingeniería en Videojuegos	8	1.23
Licenciatura en Administración	106	16.36
Licenciatura en Arquitectura	54	8.33
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	3	0.46
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	8	1.23
Licenciatura en Biología	25	3.86

Programa educativo	Titulados	Porcentaje
Licenciatura en Contaduría Pública	111	17.13
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	20	3.09
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	3	0.46
Licenciatura en Enfermería	27	4.17
Licenciatura en Nutrición	19	2.93
Licenciatura en Psicología	27	4.17
Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	10	1.54
Licenciatura en Turismo	18	2.78
Médico Cirujano y Partero	55	8.49
Total	648	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Posgrado

En 2025, con el fin de impulsar la titulación oportuna, se llevaron a cabo dos coloquios en los que participaron tanto estudiantes como egresados de posgrado, lo cual se desglosa en el cuadro 27 y anexo 16.



Cuadro 27. Estudiantes y egresados de posgrado que participaron en actividades para titulación

Tipo	Actividad académica alumnos de posgrados	Núm. de alumnos
Coloquio	VI Coloquio Multidisciplinar de Posgrados 2025-A	84
Coloquio	VII Coloquio Multidisciplinar de Posgrados 2025-B	88
Total		172

Fuente: Coordinaciones de Posgrado, diciembre de 2025.

En 2025 se titularon 55 alumnos de posgrado, los cuales se desglosan en el cuadro 28.

Cuadro 28. Titulados de posgrados, 2025

Programa	Titulados	Porcentaje
Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas	5	9.09
Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	3	5.45
Doctorado en Gestión y Negocios	6	10.91
Maestría en Administración de Negocios	5	9.09
Maestría en Ciencias en Geofísica	5	9.09
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	4	7.27
Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	6	10.91
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	2	3.64
Especialidad en Cirugía Bariátrica y Metabólica	1	1.82
Especialidad en Medicina de Urgencias	2	3.64
Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico	4	7.27
Especialidad en Medicina Familiar	12	21.82
Total	55	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Es importante destacar que la titulación tuvo un incremento del 6.84%. La variación anual en licenciatura es de 4.85%, mientras que en el nivel posgrado se registró 37.50% (ver cuadro 29).

Cuadro 29. Comparativo de titulados

Categoría	Titulados		Porcentaje
	2024	2025	Variación anual
Licenciatura	618	648	4.85
Posgrado	40	55	37.50
Total	658	703	6.84

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Modalidades de titulación



En 2025 la principal modalidad elegida por los egresados de licenciatura fue la de desempeño académico sobresaliente, que representó el 60.80%, con 394 personas; mientras que la segunda opción fue examen, con un 33.80% equivalente a 219 personas; la tesis, tesina e informes constituyó la tercera opción con 3.70% y 24 titulados (ver cuadro 30 y anexo 17).

Cuadro 30. Modalidades de titulación, licenciatura (comparativo)

Modalidades	2024	2025
Desempeño Sobresaliente	397	394
Exámenes	144	156
Examen EGEL (CENEVAL)	64	63
Producción de Materiales Educativos	0	2
Tesis, Tesina, Informes	10	24
Demostración de Habilidades	2	1
Investigación y Estudios de Posgrado	1	8
Total	618	648

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

En el caso de los programas de posgrado, los cuales contemplan únicamente tres modalidades de titulación, 55 lo hicieron por medio de tesis (ver cuadro 31 y anexo 17).

Cuadro 31. Modalidades de titulación, posgrados (comparativo)

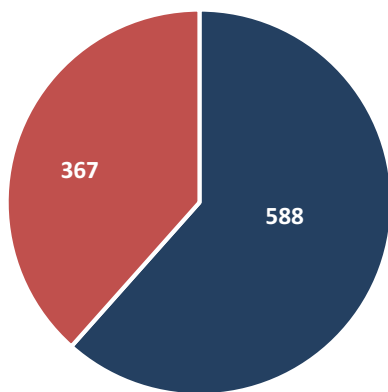
Modalidades	2024	2025
Tesis de posgrados	37	55
Propuestas de solución a un problema específico en el campo de la profesión	2	0
Memorias de evidencia profesional	1	0
Total	40	55

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Examen general para el egreso de licenciatura

El Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) tiene como objetivo evaluar los conocimientos necesarios que poseen los egresados para desempeñarse en su labor profesional. Quienes optan por esta evaluación externa, pueden titularse aprobando el examen.

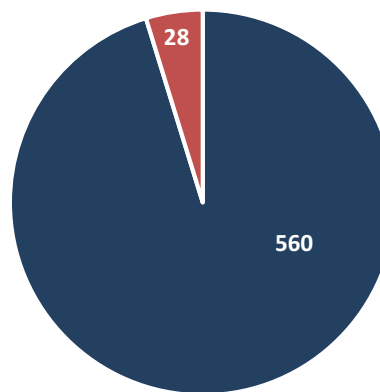
En el CUCosta, estudiantes de 15 programas educativos participaron como en el EGEL en 2025. El total de sustentantes fue de 955 personas. Las licenciaturas que más alumnos aplicaron este examen fueron Administración con un 13.92% y Contaduría Pública con un 11.41%. En total 588 egresados aprobaron el examen, lo que representa el 61.57%, de los cuales 560 obtuvieron resultado satisfactorio y 28 sobresaliente (ver gráficas 12 y 13 y cuadro 32).



Gráfica 12
Sustentantes del EGEL-CENEVAL, 2025

- Aprobaron el EGEL
- No aprobaron el EGEL

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025



Gráfica 13
Alumnos que aprobaron el EGEL-CENEVAL, 2025

- Satisfactorio
- Sobresaliente

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025



Las licenciaturas que tuvieron un mayor porcentaje de aprobados fueron Administración con un 13.09%; Arquitectura con un 10.54%; y Abogado, Contaduría Pública y Médico Cirujano y Partero, las tres con 10.37% (ver cuadro 32).

Cuadro 32. Resultados del EGEL-CENEVAL por programa educativo, 2025

Resultados del EGEL-CENEVAL				
Programa educativo	Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	Total Aprobados
Abogado	28	59	2	61
Ingeniería Civil	44	39	0	39
Ingeniería en Computación	9	18	0	18
Ingeniería en Telemática	13	3	0	3
Licenciatura en Administración	56	73	4	77
Licenciatura en Arquitectura	17	59	3	62
Licenciatura en Artes Culinarias	18	17	0	17
Licenciatura en Biología	12	27	4	31
Licenciatura en Contaduría Pública	48	59	2	61
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	13	18	2	20
Licenciatura en Enfermería	16	42	2	44
Licenciatura en Nutrición	23	25	1	26
Licenciatura en Psicología	39	35	4	39
Licenciatura en Turismo	13	27	2	29
Médico Cirujano y Partero	18	59	2	61
Total	367	560	28	588

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Seguimiento a egresados

Debido a la importancia de la inserción laboral de los egresados, el CUCosta realiza diversas acciones para mejorar los servicios educativos y ofrecer estrategias de actualización. En este sentido, en 2025 se llevaron a cabo las acciones que se describen a continuación:

Encuesta de egreso

Desde 2024 se emprendió la estrategia de encuestar a los egresados del CUCosta con el fin de conocer el grado de satisfacción respecto a la formación, la calidad de los servicios educativos y la pertinencia del perfil de egreso en vinculación con las competencias en el mercado de trabajo. Como resultado, para el 2025 participaron 107 egresados del ciclo A y 24 del ciclo B, los cuales representaron el 17.28% y el 4.53% respectivamente (ver cuadro 33 y anexo 18).



Cuadro 33. Egresados encuestados por nivel educativo

Nivel educativo	2025-A			2025-B		
	Egresado	Participantes	Porcentaje	Egresado	Participantes	Porcentaje
Licenciatura	619	107	17.28	529	24	4.53

Fuente: Unidad de Seguimiento a Egresados, diciembre de 2025

A continuación, se enuncian los principales resultados de la encuesta:

- En general, los egresados evalúan de manera positiva su experiencia en el CUCosta, en la aplicación del 2025 (en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho). 45 de los participantes indicaron encontrarse satisfechos, 33 manifestaron encontrarse muy satisfechos, 33 consideraron neutral su evaluación y 20 se manifestaron insatisfechos.
- De nuestros egresados encuestados, 81 se encuentran laborando actualmente.
- Las habilidades y aptitudes que consideraron mejor desarrolladas durante su formación son: a) emprendimiento, b) pensamiento crítico, c) pensamiento lógico-matemático, d) uso de la tecnología, e) finanzas y f) liderazgo.
- Los aspectos a mejorar respecto a las habilidades y aptitudes son: a) manejo de un segundo idioma, b) solución de problemas y c) responsabilidad social.
- Los egresados indicaron que los aspectos de su proceso formativo que mejor cubrieron sus expectativas, son: a) horarios de clases, b) trámites con el coordinador de carrera, c) prácticas profesionales y d) servicio social.
- Los elementos que menos cubrieron sus expectativas son: a) tutorías académicas, b) trámites de control escolar, c) acceso a recursos tecnológicos y d) becas e intercambios.

Actualización del directorio

El directorio de egresados cuenta con 4 512 personas (ver cuadro 34). En 2025 se integraron 772 nuevos registros.

Cuadro 34. Registro en el directorio de egresados

2020	2021	2022	2023	2024	2025
165	977	2 081	2 915	3 740	4 512

Fuente: Unidad de Seguimiento a Egresados, diciembre de 2025

Comunicación

Con el objetivo de mantener el contacto, el Centro Universitario de la Costa, a través del correo electrónico, envía el registro “Egresados CUCosta y la Consulta sobre la situación actual de los PE”, así como información sobre la credencial de egresados para realizar su trámite y otras diversas invitaciones (ver anexo 19).

Credencial de egresados

Para fortalecer la identidad de los egresados, se realizó el proceso de credencialización de 22 personas, con apoyo de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos de la Universidad de Guadalajara (ver cuadro 35 y anexo 20).

Cuadro 35. Credencialización de egresados

2020	2021	2022	2023	2024	2025
19	24	15	18	17	22
Total : 115					

Fuente: Unidad de Seguimiento a Egresados, diciembre de 2025

PERSONAL ACADÉMICO

Frente a los desafíos actuales del sistema educativo, resulta fundamental reconocer la importancia de la práctica docente y su contribución a la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el CUCosta ha fortalecido sus acciones integrales orientadas a garantizar la calidad del desempeño del profesorado, mediante la actualización continua, la evaluación sistemática y el reconocimiento del personal académico.



Planta académica



En 2025, la plantilla del personal académico se integró por 519 personas, de las cuales 145 son profesores de tiempo completo, seis de medio tiempo, 353 de asignatura y 15 técnicos académicos. En lo que respecta a la distribución por sexo, la composición corresponde a 54.33% hombres y 45.67% mujeres (ver cuadro 36 y anexo 21).

Cuadro 36. Profesores por tipo de contratación y género, 2025

Personal Académico	Hombres	Mujeres	Total
Profesores de Tiempo Completo (PTC)	76	69	145
Profesores de Medio Tiempo (PMT)	5	1	6
Profesores de Asignatura (PA)	193	160	353
Técnicos Académicos (TA)	8	7	15
Total	282	237	519

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Habilitación del personal académico



La habilitación del personal académico durante 2025 se distribuyó de la siguiente manera: el 34.30% cuenta con grado de licenciatura, 41.42% con grado de maestría y 24.08% con grado de doctorado.

De manera marginal, se registra un 0.2% con nivel de técnico profesional, correspondiente principalmente al personal de apoyo académico (ver cuadro 37).

Cuadro 37. Grado escolar del personal académico

Clasificación	Técnico Profesional	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Profesores de tiempo completo	0	1	48	96	145
Profesores de medio tiempo	0	0	4	2	6
Profesores de asignatura	1	172	155	25	353
Técnicos académicos	0	5	8	2	15
Total	1	178	215	125	519

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Movimientos en la plantilla

Durante el 2025 se incorporaron 22 profesores de tiempo completo, de los cuales 14 fueron a través del Programa especial para la ocupación de plaza de carrera de tiempo completo y 2 plazas mediante el programa de Recursos humanos de alto nivel convocatoria 2024, así como 6 traslados temporales (ver cuadros 38 y 39 y anexo 22).

Durante el periodo se registraron 8 bajas en la planta académica, 2 por renuncia, 2 por jubilación, 1 por defunción, una licencia, un traslado definitivo y un traslado temporal (ver cuadro 39).

Cuadro 38. Profesores de tiempo completo, comparativo

Número de PTC	2024	2025
	131	145

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Cuadro 39. Incidencias de PTC, 2025

Años	Incidencias					Total
	Renuncias	Jubilación	Defunción	Licencia	Traslado	
2025	2	2	1	1	2	8

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Durante el 2025 la plantilla de profesores de asignatura se integró con 353 académicos, la cual tuvo un incremento de 8 con relación al 2024, tal como se muestra en el cuadro 40.

Cuadro 40. Profesores de asignatura, comparativo

Número de Asignatura	2024	2025
	345	353

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

De ellos, 25 fueron beneficiados mediante el Programa Especial para Obtener la Definitividad en Carga Horaria Global de 12 Horas 2025 (ver anexo 23).

Certificaciones

Las certificaciones obtenidas por el personal docente durante 2025 le corresponden a un total de 16 académicos. De estas, 12 se impartieron en modalidad en línea y cuatro de manera presencial, lo que refleja una mayor participación en esquemas de formación virtual.

Las 12 certificaciones pertenecen al Departamento de Estudios Administrativo-Contables, principalmente en estándares relacionados con liderazgo organizacional (EC1416), estrategias de mercadotecnia digital (EC1621), generación de negocios sostenibles (EC1344), consultoría para empresas familiares (EC1572) y emprendimiento e innovación social. Por su parte, el Departamento de Ciencias Biológicas concentra cuatro certificaciones impartidas en modalidad presencial, orientadas a la atención de emergencias mediante CPR (respiración cardio pulmonar) y a la formación como vigilante ambiental avalado por la SEMARNAT (ver cuadro 41).

Cuadro 41. Certificaciones del personal académico, 2025

Certificación	Núm. de académicos	Modalidad
EC1416 - Aplicación de habilidades personales de liderazgo en organizaciones	5	Línea
EC1344 – Generación de negocios sostenibles y escalables	2	Línea
EC1621 - Estrategias de mercadotecnia en medios digitales	3	Línea
Emprendimiento e Innovación Social para el impacto en las Instituciones de Educación Superior	1	Línea
EC1572 – Consultoría para empresas familiares	1	Línea
CPR (Respiración Cardio Pulmonar)	3	Presencial
Vigilante ambiental SEMARNAT	1	Presencial
Total	16	

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Perfil PRODEP

La calidad del desempeño de los profesores de tiempo completo es reconocida externamente a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública, el cual evalúa la habilitación académica y el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, tutoría, gestión e investigación.

Del total de 145 profesores de tiempo completo del CUCosta, 108 cuentan con perfil PRODEP, correspondiente al 74.48%, quienes están adscritos a los distintos departamentos académicos (ver cuadro 42 y anexo 24).



Cuadro 42. Personal académico con perfil PRODEP por departamento, 2025

Departamento	Profesores
Estudios Administrativos Contables	15
Artes, Educación y Humanidades	11
Ciencias Biológicas	20
Ciencias Exactas	18
Ciencias Médicas	6
Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras	5
Estudios Jurídicos	5
Psicología	7
Estudios Socioeconómicos	9
Ciencias y Tecnologías de la Información y Comunicación	12
Total	108

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Programa de Estímulos al Desempeño Docente

En el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), en 2025 participaron 114 profesores, de los cuales 111 resultaron beneficiados (ver cuadro 43 y anexo 25). De este total, 22 corresponden a procesos de evaluación, mientras que 89 se vinculan al reconocimiento del perfil PRODEP, lo que refleja una alta participación del personal académico en mecanismos de aseguramiento y fortalecimiento de la calidad docente.

Cuadro 43. Profesores participantes por modalidad en PROESDE, 2025

Tipo	2025
Evaluación	25
PRODEP	89
Total	114

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Evaluación docente

La evaluación docente constituye un instrumento diagnóstico que proporciona información relevante para la toma de decisiones en materia de actualización y capacitación académica. Asimismo, representa una oportunidad para conocer la percepción del estudiantado respecto al desempeño de los profesores, la calidad del diseño instruccional y otros servicios administrativos que inciden en el proceso educativo.

En el ciclo 2025-A fueron evaluados 500 docentes, quienes impartieron 2 017 cursos, alcanzando un resultado promedio de 4.52.

Por su parte, en el ciclo 2025-B, la evaluación consideró a 510 docentes, se mantuvo el mismo número de cursos evaluados (2 017) y se observó un incremento en el resultado promedio al llegar a 4.59 (ver cuadro 44).

Cuadro 44. Evaluación docente, 2025-A y 2025-B

Nivel	Ciclo	Docentes	Número de cursos	Resultado
Evaluación Docente	2025-A	500	2 017	4.52
	2025-B	510	2 017	4.59
Departamento			Promedio 2025-A	Promedio 2025-B
Artes, Educación y Humanidades			4.44	4.55
Ciencias Biológicas			4.68	4.72
Ciencias Exactas			4.44	4.55
Ciencias Médicas			4.65	4.67
Ciencias y Tecnologías de la Información y la Comunicación			4.42	4.52
Estudios Administrativos Contables			4.49	4.57
Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras			4.61	4.69
Estudios Jurídicos			4.48	4.55
Estudios Socioeconómicos			4.57	4.58
Psicología			4.44	4.53

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Los resultados del promedio por departamento en el ciclo 2025-A y 2025-B muestran un desempeño académico favorable en todas las áreas evaluadas.

Formación docente

En el marco del fortalecimiento de los programas educativos, se reconoce a los académicos como actores fundamentales en el desarrollo de la investigación, el aseguramiento de la calidad de los planes de estudio y la pertinencia en la formación en actividades de extensión y difusión de la cultura.

A partir de los desafíos de la educación superior, las tendencias internacionales, el avance de la tecnología y la IA en los procesos educativos, y la nueva política de evaluación y acreditación de los programas, CUCosta actualizó el Programa de Formación Docente del centro, en el cual se desarrollaron jornadas para toda la planta académica y al interior de los departamentos.

Primera Jornada de Análisis de los Desafíos de la Educación Superior



Realizada del 25 al 27 de junio de 2025, se planteó como un ejercicio académico y estratégico para identificar las oportunidades de mejora continua, articulando las tendencias (IAG, microcredenciales y flexibilidad curricular) con la política nacional de evaluación y los ámbitos/criterios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).



En esta jornada, la política nacional de evaluación fue el eje central para analizar los ámbitos de revisión y los siete criterios transversales, vinculándolos con la innovación, la interdisciplina y la flexibilidad curricular como estrategias de mejora de los programas educativos.



También incluyó conferencias que abordaron los desafíos de la educación superior y paneles de expertos en temas relevantes para la región, vinculados con la oferta educativa del CUCosta, como el progreso de las regiones turísticas, el desarrollo urbano, la planificación territorial, la biodiversidad y el medio ambiente.



En el marco de la Primera Jornada de Análisis de los Desafíos de la Educación Superior, el 27 de junio se realizó el Taller de Curaduría de Recursos Educativos Abiertos, el cual se orientó a impulsar la integración de recursos educativos abiertos (REA) en la práctica docente y promover la innovación y el acceso equitativo al conocimiento en el Centro Universitario de la Costa.



Promovió la reflexión conjunta sobre el impacto de los REA en la educación superior, considerando las tendencias pedagógicas actuales y las necesidades específicas del centro universitario, así como los desafíos institucionales para su adopción y uso efectivo.

Este evento contó con la participación de 128 asistentes entre personal académico y directivo, 4 talleristas, 2 ponentes magistrales y 13 panelistas (ver anexo 26).

Segunda Jornada de Análisis de los Desafíos de la Educación Superior



Se llevó a cabo el 20 de agosto de 2025 a través de un Taller para el Diagnóstico de la Situación Académica del Centro Universitario, particularmente en lo relacionado con la oferta académica, la calidad de la docencia y el éxito estudiantil.



El proceso consistió en la identificación y priorización de problemáticas por variables (docentes/experiencias, enseñanza, demanda-oferta, aprendizaje y egreso), análisis de causas y socialización de hallazgos, como base para la construcción de líneas de acción de corto y mediano plazo. Este ejercicio se realizó con 108 participantes entre docentes y directivos (ver anexo 27).



Con estas primeras acciones, el CUCosta refrendó su compromiso con la calidad de su oferta educativa, sumándose a la resignificación de la evaluación promovida desde el SEAES, orientada a superar prácticas centradas en el cumplimiento de indicadores y avanzar a un enfoque formativo, integral y estratégicamente vinculado a la pertinencia regional, la innovación académica y la mejora continua de los programas educativos.

Tercera y cuarta Jornada de Análisis de los Desafíos de la Educación Superior



Como parte de la 3era y 4ta Jornada de Análisis de Desafíos en el CUCosta, se llevó a cabo, del 3 al 17 de diciembre del 2025, el Taller de Inteligencia Artificial Generativa Aplicada a la Docencia, en el que participaron cuatro grupos en distintos turnos.



El propósito central fue analizar la IAG como una herramienta vigente para fortalecer la práctica docente y promover su integración pedagógica en los programas de unidad de aprendizaje, planeación didáctica y recursos educativos abiertos. Se capacitó a 311 profesores de un total de 519, es decir un 61.7% de la planta académica del centro universitario, los que se desglosa por departamento en el cuadro 45 y anexo 28.

Cuadro 45. Cuadro de Jornadas de los desafíos de la Educación Superior

Núm.	Jornadas	Participantes
1	1era Jornada de análisis de los desafíos de la educación superior	128
2	2da. Jornada de análisis de los desafíos de la educación superior	108
3	3ra. Jornada de análisis de los desafíos de la educación superior	144
4	4ta. Jornada de análisis de los desafíos de la educación superior	167

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.

Cursos complementarios de formación docente

Congruente con la política institucional, los departamentos organizaron cursos de formación y actualización docente que se detallan en el cuadro 46 y el anexo 29.

Cuadro 46. Participantes en los cursos de formación docente, 2025

Núm.	Cursos	Participantes	Departamento	Fecha
1	Diseño de syllabus	25	Departamento de Ciencias y Tecnologías de la Información y Comunicación	16 al 30 de junio de 2025
2	Creación de contenido educativo e investigación con IA: una introducción al Prompt Engineering	30	Departamento de Ciencias Biológicas	16 al 30 de junio de 2025
3	Diseño de syllabus	30	Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras	30 de junio al 15 de julio de 2025
4	Inteligencia Artificial (IA) en investigación fundamentada	28	Departamento de Estudios Administrativo Contables	30 de junio al 11 de julio de 2025
5	Agentes de IA para la educación superior: herramientas y estrategias para la generación del conocimiento	26	Departamento de Ciencias y Tecnologías de la Información y la Comunicación	01 al 15 de julio de 2025
7	Herramientas para el manejo de ansiedad y mindfulness	22	Departamento de Psicología	03 al 10 de julio de 2025
8	Nutriendo mi práctica docente	35	Departamento de Estudio Socioeconómicos	01 al 22 de octubre de 2025

Núm.	Cursos	Participantes	Departamento	Fecha
9	Enfoques prácticos de innovación en la enseñanza y la ciencia del bienestar: cómo potenciar la enseñanza a través de la alfabetización tecnológica y el bienestar	26	Departamento de Ciencias Exactas	27 al 31 de octubre de 2025
10	Uso de IA en la docencia universitaria	26	Departamento de Estudios Jurídicos	17 de octubre al 24 de noviembre de 2025
11	Curso/Taller: Gemini Academy para docentes	8	Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación a través de la	10 de octubre de 2025

Fuente: Secretaría Académica y Jefaturas de Departamento, diciembre de 2025.

Del cuadro anterior, los primeros diez cursos se desarrollaron en el marco del Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA).

Diagnóstico de competencias docentes ante los desafíos de la educación superior

Con el propósito de actualizar el programa de formación docente del Centro Universitario de la Costa, se realizó la consulta de autopercepción de competencias docentes ante los desafíos de la educación superior, la cual consta de siete dimensiones:

- 1) Inteligencia artificial y transformación de las profesiones
- 2) Pertinencia, calidad y sostenibilidad
- 3) Modelos centrados en el estudiante e innovación tecnopedagógica
- 4) Inclusión, equidad y diversidad
- 5) Bienestar y salud mental
- 6) Educación a lo largo de la vida y nuevas trayectorias
- 7) Trabajo colegiado y colaboración interdisciplinar

Durante la fase de recolección de información, realizada en diciembre, se registraron 356 respuestas, lo que equivale al 70.6% de participación de la planta docente del centro.

El programa de formación docente del CUCosta se encuentra en proceso de construcción (ver anexo 30).



FORMACIÓN INTEGRAL



La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece los criterios para implementar la educación en nuestro país, de manera específica señala que debe ser integral y educar para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas las capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.

Además, precisa que debe ser de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

La Universidad de Guadalajara, congruente con la política nacional, impulsa el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva multidimensional, en la que no solo se abarca el aspecto profesionalizante, sino también los distintos ámbitos del ser humano, como individuo e integrante de la sociedad.

Esta perspectiva multidimensional debe reflejarse en el perfil de egreso, el cual servirá como el eje articulador del modelo formativo, ya que define el conjunto de competencias disciplinares, técnicas y transversales que cada programa educativo se compromete a desarrollar. A partir de este referente se estructura el diseño curricular y se organizan las experiencias formativas en los distintos escenarios académicos, profesionales y comunitarios.

Desde esta visión, el desarrollo integral no se concibe como un ámbito separado del currículum, sino como un componente que fortalece y amplía su concreción en la trayectoria estudiantil.

Mientras el currículum organiza las experiencias educativas formales a través de las asignaturas, el Programa de Desarrollo Integral las complementa mediante acciones orientadas a obtener competencias transversales previstas en el perfil de egreso.

En consecuencia, las acciones de formación integral deben vincularse explícitamente con los perfiles de egreso y con los procesos de actualización curricular, para evitar su fragmentación y favorecer su articulación con las estrategias académicas, pedagógicas y de atención estudiantil del CUCosta.

En este contexto y con el propósito de fortalecer las acciones orientadas al desarrollo integral, en octubre de 2025 el Centro Universitario de la Costa creó el Programa de Desarrollo Integral, el cual se integró por 19 talleres y diversas actividades que previamente se realizaban en el centro. Este esfuerzo marca el inicio de un proceso encaminado a consolidar un sistema articulado de desarrollo integral, que favorezca la coherencia entre las acciones formativas, los perfiles de egreso y los procesos de actualización curricular.

Talleres de formación integral



La oferta inicial del Programa de Desarrollo Integral contó con 19 talleres y una participación de 404 alumnos, de los cuales 278 fueron mujeres y 126 hombres (ver cuadro 47 y anexo 31). Esta participación refleja una respuesta significativa del estudiantado ante propuestas formativas que abarcan ámbitos culturales, deportivos, de desarrollo personal y fortalecimiento de habilidades prácticas.

Destacan talleres como Tierra y forma: la cerámica como medio de expresión, Cine debate, Teatro, Ritmos latinos, Finanzas personales y diversas actividades deportivas, lo que evidencia el interés por experiencias formativas complementarias al currículo.



Cuadro 47. Talleres de formación integral

Núm.	Taller	Mujeres	Hombres	Total
1	Club de Ajedrez	1	12	13
2	Cine debate	17	14	31
3	Círculo de lectura	10	3	13
4	Danza folclórica	17	3	20
5	Escalada y Rapel	12	8	20
6	Finanzas personales	16	9	25
7	Comunica con la imagen de tu imagen: proyéctate con la fotografía	10	3	13
8	Fútbol femenino	17	0	17
9	Huertos Caseros	16	5	21
10	Lenguaje de señas a través del dibujo	18	1	19
11	Mantenimiento y reparación de bicicletas	1	8	9
12	Oratoria	16	9	25
13	Pintura	17	1	18
14	Ritmos Latinos	18	8	26
15	Teatro	21	6	27
16	Tierra y forma: la cerámica como medio de expresión	43	7	50
17	Tochito bandera	13	15	28
18	Uso y manejo de biblioteca digital	3	1	4
19	Voleibol	12	13	25
Total		278	126	404

Fuente: Coordinación de Formación Integral, diciembre de 2025.

Liga deportiva de futbol “Leones Negros”

La liga de futbol “Leones Negros” es un programa que surgió como una estrategia para promover la práctica deportiva sistemática entre la comunidad estudiantil, utilizando esta disciplina como una herramienta pedagógica para el desarrollo humano.

Más allá de la competencia física, el objetivo primordial es el fortalecimiento de valores y la cultura de paz. A través de su ejecución, se busca desarrollar habilidades para la vida como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo, permitiendo a los jóvenes responder de manera asertiva y resiliente ante contextos dinámicos.



El programa tiene un impacto directo en la población estudiantil, al contar con la participación de aproximadamente 120 estudiantes provenientes de diversos programas educativos cada semestre (ver cuadro 48).

Al integrar alumnos de distintas carreras, la liga fomenta la convivencia multidisciplinaria y fortalece el sentido de pertenencia e identidad universitaria bajo la marca institucional.



Cuadro 48. Tabla de participantes

Ciclo escolar	Estudiantes participantes	Docentes	Total
2025-A	119	3	122
2025-B	142	2	144

Fuente: Coordinación de Cultura, Física y Deportes, diciembre de 2025.

Equipos representativos del CUCosta

El CUCosta contempla el deporte como un motor de identidad y formación integral, gestionando sus equipos representativos a través de un sistema permanente de visorias y detección de talentos. Este modelo se distingue por el acompañamiento de alumnos de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, quienes brindan soporte metodológico y científico para optimizar el rendimiento de los atletas mediante sus prácticas profesionales. Como resultado de esta preparación conjunta, la delegación de 70 estudiantes tuvo una actuación sobresaliente en el XXII Campeonato Intercentros 2025, del 18 al 28 de noviembre, logrando un total de 22 medallas (11 de oro, 5 de plata y 6 de bronce) y el 5º lugar de los 18 participantes (ver cuadro 49).

Cabe mencionar que dos medallas no se incluyeron en el cuadro general debido a que en atletismo dos relevos participantes participaron como 2do equipo del centro universitario, por lo que se contabilizó el mejor resultado únicamente (ver anexo 32).



Cuadro 49. Resultados del XXII Campeonato Intercentros 2025

Núm.	Deporte	Oro	Plata	Bronce	Prueba / Rama
1	Voleibol de sala	0	0	1	Varonil
2	Ajedrez	2	0	0	Varonil y femenino
3	Atletismo	6	5	5	Varonil (pruebas de campo)
4	Kick boxing	1	0	0	Femenil
5	E-sports	1	0	0	Marvel
6	Basquetbol 3x3	1	0	0	Femenil
Total		11	5	6	22 medallas

Fuente: Coordinación de Formación Integral, diciembre de 2025.

El resultado se debe al gran esfuerzo de los estudiantes y al rol fundamental que juegan los entrenadores, así como la atención que se le brindó el equipo de apoyo (ver anexo 32).

Otras actividades vinculadas al desarrollo integral

Además de los talleres mencionados, durante 2025 se registraron actividades vinculadas al desarrollo integral del estudiantado, con una participación significativa de la comunidad universitaria en eventos académicos, culturales, de actualización disciplinar y bienestar.

Este conjunto de acciones da testimonio del impulso que el centro universitario brinda para atender las distintas dimensiones de la formación estudiantil (ver cuadro 50).

Con el propósito de ofrecer una lectura estructurada y coherente, se clasificaron las actividades en las siguientes dimensiones.

**Cuadro 50.** Actividades vinculadas al desarrollo integral

Dimensiones	Núm. de eventos	Participantes
Cultura de paz	18	1 181
Artística y cultural	49	2 520
Salud y bienestar	12	759
Deportiva	2	630
Disciplinar	113	11 625
Total		16 315

Fuente: Coordinación de Formación Integral, diciembre de 2025.

Si bien diversas actividades inciden de manera simultánea, para efectos estadísticos cada evento fue clasificado en una dimensión principal, con el fin de evitar duplicidades en la cuantificación y asegurar la coherencia de la información reportada. Esta decisión metodológica no ignora el carácter transversal del desarrollo integral, sino que permite organizar su análisis sin fragmentar su sentido formativo.

No obstante, aunque estas actividades constituyen oportunidades formativas valiosas, su organización y registro aún responden, en buena medida, a iniciativas dispersas más que a una estrategia plenamente articulada con el perfil de egreso.

Tutorías



Constituyen un proceso sistemático de acompañamiento académico y personalizado, orientado a brindar seguimiento continuo a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Desde el programa de tutorías se busca brindar atención de manera oportuna a las necesidades que inciden en su desempeño académico, permanencia y egreso.

Este programa también promueve la formación integral de los estudiantes mediante la identificación conjunta de factores académicos, personales y contextuales que pueden obstaculizar o potenciar los procesos de aprendizaje.

A partir de esto, se incorporan estrategias de apoyo académico, orientación y canalización para prevenir el rezago escolar y la deserción, mejorar la eficiencia terminal y fortalecer el desarrollo de competencias clave para la trayectoria universitaria y profesional de los alumnos.

Se identificó un incremento en el número de estudiantes con tutor asignado, pasando de 4 446 alumnos en el 2024 a 6 358 durante 2025, lo que representa una cobertura del 85% de la matrícula estudiantil del centro (ver cuadro 51).



Cuadro 51. Estudiantes con tutor asignado (comparativo)

Categoría	2024	2025
Asignados	4 446	6 358
Matrícula	7 092	7 475
Cobertura	62%	85%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

En este contexto, el fortalecimiento del programa no solo se refleja en la ampliación de su cobertura, sino también en el análisis de las acciones de tutorías con un propósito formativo explícito, planeadas o avaladas por las instancias responsables de cada programa educativo.

Bajo este criterio, el análisis y la cuantificación presentados en este apartado consideran las acciones tutoriales impulsadas desde las diferentes coordinaciones educativas, tales como tutorías grupales, estrategias diferenciadas por momento de la trayectoria escolar, actividades de acompañamiento sistematizadas y esfuerzos orientados a la organización, mejora y fortalecimiento de este programa.

Durante los ciclos 2025-A y 2026- B se contabilizaron 117 acciones de tutoría clasificadas en el cuadro 52.

Cuadro 52. Clasificación de las acciones tutoriales reportadas por las coordinaciones de los programas educativos

Acciones de tutoría	2025-A	2025-B	Total
C.1. Tutoría académica (acciones de atención, regularización, seguimiento)	10	14	24
C.2 Tutoría de inducción v egreso (acciones implementadas para apoyar y dar seguimiento en estos momentos específicos de la trayectoria)	6	6	12
C.3 Tutoría psicoemocional y canalización	4	5	9
C.4 Tutoría grupal y actividades colectivas	15	15	30
C.5 Uso de herramientas digitales para la tutoría y difusión	8	8	16
C.6 Gestión y organización del programa de tutorías	12	5	17
C.7 Incentivos y estrategias de participación en acciones de tutorías	4	5	9
Total	59	58	117

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Es importante señalar que las acciones implementadas por cada tutor en lo individual constituyen un componente relevante del acompañamiento estudiantil y son el sustento del programa; sin embargo, su carácter diverso y no siempre documentado dificulta su identificación, reconocimiento y evaluación a nivel institucional.

Nivelación para estudiantes de nuevo ingreso



A partir del calendario 2026-A, el CUCosta comenzó a diseñar cursos de nivelación para estudiantes de nuevo ingreso, tomando como base la información derivada de los resultados de la prueba de aptitud.

El análisis de estos datos permite identificar áreas de oportunidad en competencias fundamentales como comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático y habilidades de comunicación, que pueden incidir en el desempeño académico durante los primeros ciclos.

La nivelación está pensada como estrategia preventiva orientada a generar mejores condiciones de inicio y favorecer trayectorias académicas. Desde una visión estratégica, debe articular mecanismos de seguimiento y asegurar que el acompañamiento académico responda a diagnósticos objetivos desde el ingreso. En este proceso, la tutoría académica desempeña un papel central. Al partir de información diagnóstica, el tutor podrá orientar al estudiante hacia actividades de apoyo pertinentes y dar seguimiento a su avance a partir de las condiciones reales de ingreso.

Segundo idioma

En una región como Puerto Vallarta, cuya dinámica económica se sustenta en el turismo internacional, los servicios y la inversión extranjera, la competencia lingüística no solo representa una ventaja competitiva, sino una condición necesaria para un desempeño profesional pertinente.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031 y con los criterios transversales del SEAES, particularmente aquellos vinculados con la interculturalidad y la pertinencia social, el aprendizaje de un segundo idioma se concibe como parte del perfil de egreso y como un componente clave de la formación integral. En este marco, algunos programas educativos incorporan asignaturas de inglés o lengua extranjera en su plan de estudios, otros establecen la acreditación del idioma como requisito de titulación, y unos más integran ambas opciones, como se presenta en el cuadro 53.

Cuadro 53. Segundo idioma en los programas educativos

Requisito de acreditación para titulación	Asignaturas de inglés o lengua extranjera integradas en el plan de estudios	Esquema mixto: asignaturas dentro del plan y requisito de acreditación
<i>Estos programas no contemplan unidades de aprendizaje de inglés dentro del plan de estudios, pero exigen la acreditación del nivel B1 del MCER (o equivalente) como requisito de titulación</i>	<i>Estos programas incorporan unidades de aprendizaje de inglés o lengua extranjera como parte del trayecto curricular</i>	<i>Estos programas consideran asignaturas obligatorias en el plan de estudios y la acreditación del nivel B1 del MCER (o equivalente) como requisito de titulación</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ingeniería en Telemática ● Ingeniería en Videojuegos ● Ingeniería en Computación ● Licenciatura en Arquitectura ● Licenciatura en Artes para la Expresión Plástica ● Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica ● Licenciatura en Biología ● Licenciatura en Cultura Física y Deportes ● Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica ● Licenciatura en Enfermería ● Licenciatura en Nutrición ● Licenciatura en Psicología ● Médico Cirujano y Partero 	<ul style="list-style-type: none"> ● Licenciatura en Administración (Inglés I, II, III, IV) ● Licenciatura en Contaduría Pública (Inglés I, II, III, IV) ● Ingeniería en Comunicación Multimedia ● (plan saliente: inglés básico, intermedio y avanzado) ● Abogado (Lengua extranjera I, II, III; Lengua extranjera especializada I, II) ● Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias (Lengua adicional al español I, II, III, IV) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingeniería en Comunicación Multimedia (plan nuevo: Inglés I, II, III, IV + acreditación) ● Licenciatura en Turismo (Inglés I, II, III, IV y Lengua adicional al español I, II, III, IV; con exigencia de nivel B1 del MCER en los primeros ciclos)

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Del cuadro anterior se desprenden los diversos criterios que el H. Consejo General Universitario ha definido para impulsar el aprendizaje de un segundo idioma, lo que nos obliga a reflexionar a partir de los resultados en este rubro.

Se reportan 931 estudiantes inscritos en cursos de inglés en el ciclo 2025-A y 943 en el 2025-B, como se muestra en el cuadro 54.

Cuadro 54. Comparativo de estudiantes inscritos en asignaturas de inglés, 2024 y 2025

Ciclo	Núm. de estudiantes
2024-A	1 011
2024-B	881
2025-A	931
2025-B	943

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025

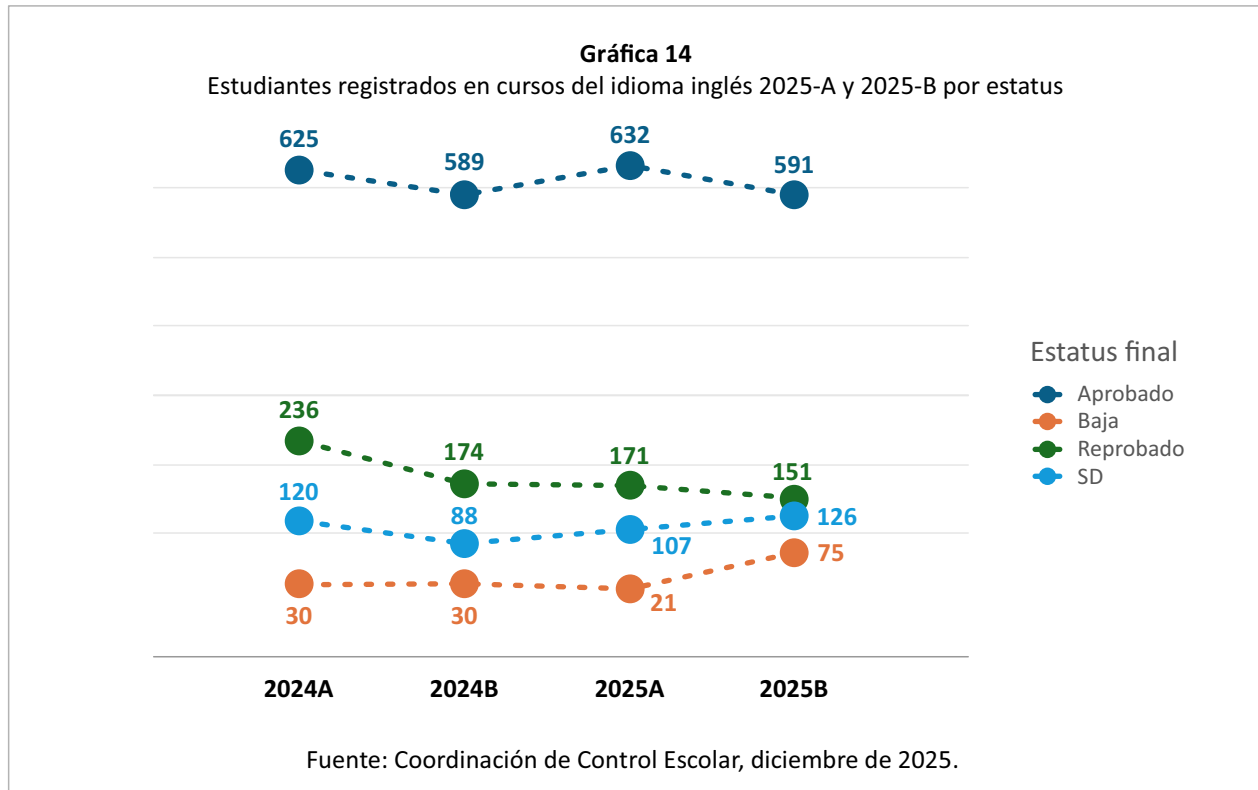
El centro universitario organiza los cursos de inglés para estudiantes que lo cursan como parte de su plan de estudios o como requisito de titulación. La participación por programa educativo se desglosa en el cuadro 55.

Cuadro 55. Estudiantes que cursaron un segundo idioma, por programa educativo

Programa educativo	2025-A	2025-B
Abogado	233	283
Ingeniería Civil	111	119
Ingeniería en Computación	43	37
Ingeniería en Multimedia	18	18
Ingeniería en Telemática	25	13
Ingeniería en Videojuegos	13	8
Licenciatura en Administración	16	15
Licenciatura en Arquitectura	72	66
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	3	5
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	10	24
Licenciatura en Biología	37	21
Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	94	82
Licenciatura en Contaduría Pública	18	14
Licenciatura en Cultura, Física y Deportes	11	8
Licenciatura en Diseño Gráfico	4	15
Licenciatura en Nutrición	0	15
Licenciatura en Psicología	33	30
Licenciatura en Enfermería	44	27
Médico, Cirujano y Partero	13	14
Turismo	133	129
Total	931	943

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

El número de estudiantes que concluyeron de manera satisfactoria sus cursos en el ciclo escolar 2025-A fue de 632 que representa el 67.88%; mientras que en el 2025-B fueron 591, lo que corresponde al 62.67%. Con respecto a los no aprobados, en el ciclo A se registraron 299 y en el B, 352 alumnos (ver gráfica 14).



Una fortaleza de CUCosta es que cuenta con una planta académica de primer nivel para la enseñanza de inglés, francés y alemán, dentro del Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras.

Durante este ciclo escolar se está realizando el diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro, con el fin de impulsar la participación de un mayor número de estudiantes, tomando en consideración que el 12.98% abandonó el curso sin tener información suficiente sobre las causas de dicha decisión; el 16.56% no acreditó la asignatura; y el 1.12% solicitó de manera voluntaria su baja.

MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL



El objetivo de la movilidad es potenciar el desarrollo integral, profesional y personal de los estudiantes, al permitirles intercambiar conocimientos, cultura y experiencias en diferentes instituciones.

En este contexto, consiste en una estrategia de formación integral que permite fortalecer, además de las competencias profesionales, las relacionadas del Siglo XXI.

Movilidad nacional e internacional estudiante saliente

En 2025 se registró la participación de 26 estudiantes que realizaron estancias académicas en 10 países y 3 en nuestro país, lo que refleja el fortalecimiento de los procesos de internacionalización (ver cuadro 56).

Cuadro 56. Movilidad estudiantil saliente nacional e internacional por institución educativa, 2025

País	Universidad destino	Programa	Estudiantes
Alemania	Universität Kassel	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	1
Argentina	Universidad Nacional de San Martín	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	1
Argentina	Universidad Abierta Interamericana	Licenciaturas Cultura Física y Deportes	2
Bolivia	Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (UTEPSA)	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	1
Chile	Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile	Licenciatura en Arquitectura	1
Chile	Universidad Finis Terrae	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	2
China	Xi'an Jiaotong-Liverpool University	Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	1
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Administración de Negocios	1

País	Universidad destino	Programa	Estudiantes
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	1
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana	Abogado	2
Colombia	Universidad de la Salle	Ingeniería Civil	1
Ecuador	Universidad Andina Simón Bolívar	Abogado	1
España	Universidad de Zaragoza - Economía	Licenciatura en Administración	1
España	Universidad de Alcalá	Licenciatura en Administración	1
España	Universidad de Oviedo	Médico Cirujano y Partero	1
España	Universidade da Coruña (UDC) - Viajes, Turismo y Ocio	Licenciatura en Turismo	1
España	Universidade da Coruña (UDC) - Viajes, Turismo y Ocio	Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	1
Japón	Dokkyo University	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	1
Japón	International Conference on Precision Marketing and Marketing Techniques (ICPMMTE-25)	Maestría en Dirección de Mercadotecnia	1
México	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO	Abogado	1
México	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	1
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Médico Cirujano y Partero	1
Suiza	Universität Bern	Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	1
Total			26

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.



De lo anterior se desprende que 23 estudiantes participaron en movilidad internacional en Universidades de Alemania, Argentina, Bolivia, Chile, China, Colombia, Ecuador, España, Japón y Suiza; y en movilidad nacional en 2 en universidades de Ciudad de México y Oaxaca y 1 en un instituto de Jalisco.

Movilidad estudiantil entrante

Durante 2025 se recibieron 11 estudiantes, de los cuales 5 provienen de Bolivia, Francia y Uruguay, así como 6 de universidades de los estados de Zacatecas, Sinaloa y Nayarit, los cuales se detallan en el cuadro 57.

Cuadro 57. Movilidad estudiantil entrante, 2025

País	Universidad de origen	Programa educativo	Estudiantes
Bolivia	Universidad Franz Tamayo	Abogado	1
Francia	Institut National des Scences Appliquées (Grupo INSA)	Ingeniería Civil	2
Francia	Université de Lille	Licenciatura en Biología	1
México	Universidad Autónoma de Nayarit	Licenciatura en Psicología	1
México	Universidad Autónoma de Sinaloa	Médico Cirujano y Partero	2
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	Licenciatura en Artes Visuales para Expresión Plástica	2
México	Universidad Autónoma de Zacatecas	Licenciatura en Turismo	1
Uruguay	Universidad de la República	Licenciatura en Biología	1
Total			11

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Movilidad académica saliente

En 2025 se registró la participación de 19 docentes en actividades de movilidad, quienes presentaron ponencias y realizaron estancias de investigación, entre otras actividades, en siete países: Italia, Turquía, España, Chile, Colombia, Perú y Paraguay, lo que evidencia una amplia diversificación geográfica. También se registró la participación de un académico para la realización de una estancia a nivel nacional (ver cuadro 58).

Cuadro 58. Movilidad académica saliente, 2025

País	Docentes
Colombia	5
Chile	1
España	4
Italia	3
México	1
Paraguay	1
Perú	1
Turquía	3
Total	19

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

BECAS Y CONDONACIONES



Los programas de becas y condonaciones tienen como finalidad promover el bienestar del estudiantado mediante la asignación de apoyos económicos que favorecen su desempeño académico, al tiempo que impulsan la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, fortaleciendo la permanencia escolar y la eficiencia terminal. En 2025, un total de 217 estudiantes pertenecientes a 20 programas educativos de nivel licenciatura y tres posgrados fueron beneficiados con becas de carácter institucional y gubernamental (ver cuadro 59 y anexo 33).

Cuadro 59. Becas otorgadas a estudiantes por programa educativo, 2025

Programa Educativo	Becas SEP	Becas Madres de Familia	Becas UDG	Movilidad UDG
Abogado	1	1	16	4
Ingeniería Civil	2	-	15	1
Ingeniería en Computación	-	-	1	-
Ingeniería en Comunicación Multimedia	-	1	4	-
Ingeniería en Telemática	2	-	2	-
Ingeniería en Videojuegos	-	-	1	-
Licenciatura en Administración	-	-	27	2
Licenciatura en Arquitectura	-	-	11	1
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica	-	-	2	1
Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica	-	-	3	3
Licenciatura en Biología	-	-	9	-
Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	-	-	1	-
Licenciatura en Contaduría Pública	2	1	16	-

Programa Educativo	Becas SEP	Becas Madres de Familia	Becas UDG	Movilidad UDG
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	-	-	3	2
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	-	-	3	3
Licenciatura en Enfermería	2	5	8	-
Licenciatura en Nutrición	-	1	8	-
Licenciatura en Psicología	-	-	6	-
Licenciatura en Turismo	-	1	11	3
Médico Cirujano y Partero	-	2	21	2
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	-	-	1	1
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	-	-	-	1
Doctorado en Ciencias para El Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	-	-	-	3
Subtotal	9	12	169	27
Total	217			

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Apoyos gubernamentales

El Programa Nacional de Becas de la Secretaría de Educación Pública benefició a nueve estudiantes de cinco licenciaturas (ver anexo 33). Mientras que con apoyos de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), 12 estudiantes de siete programas educativos de pregrado se beneficiaron con la beca “Jefas Madres de Familia”, la cual consiste en un apoyo económico mensual para manutención y otro anual para material didáctico (ver anexo 34).

Apoyos institucionales para estudiantes



Durante 2025, en el marco del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes, se obtuvo un incremento de plazas de 25 a 55, logrando beneficiar a un mayor número de estudiantes en igual proporción que algunos centros temáticos de la Red (CUCEA, CUCEI, CUCS y CUCSH) (ver anexo 35).

En el mismo año, mediante el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas (PEEEI) se otorgaron 90 apoyos a alumnos de pregrado de 13 programas educativos del CUCosta y tres de la sede Tomatlán (ver anexo 36). En el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad (PEEED) se otorgaron 15 apoyos, beneficiando a nueve de pregrado y uno de posgrado (ver anexo 37).

Por medio de la Beca Institucional UdeG “Talento Global”, se otorgaron becas a dos egresados: Daiana González Chanes, de Ingeniería en Comunicación Multimedia, quien resultó beneficiada para estudiar el Master Universitario en Publicidad y Gestión de Contenido en la Universidad de Sevilla, España; y Jaime Luis Amaral Zepeda, de Ingeniería Civil, en el programa *Magistrale in Architectural Engineering* del Politecnico di Milano, Italia.

Apoyos para movilidad de estudiantes



34 estudiantes participaron en programas de movilidad internacional, de los cuales dos son egresados de la carrera de Abogado en el Programa de Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES) (ver anexo 38).

Programa Académico de Formación en Innovaciones Tecnológicas para Estudiantes de Licenciatura (INNOVATE)



El CUCosta cuenta con el Programa Académico de Formación en Innovaciones Tecnológicas para Estudiantes de Licenciatura (INNOVATE) con el objetivo de brindar capacitación principalmente en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje.

A través de este cual se otorgaron 69 apoyos a estudiantes de 15 programas educativos de nivel licenciatura, con un monto total de \$1 780 750.00 (un millón setecientos ochenta mil setecientos cincuenta pesos 00/100 M.N) (ver cuadro 60 y anexo 39).

Cuadro 60. Monto económico Programa INNOVATE, 2025

Beca	Estudiantes beneficiados	Monto (\$)
INNOVATE	69	1 780 750

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.

Condonaciones

Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer la permanencia escolar, en 2025 el H. Consejo del Centro Universitario de la Costa otorgó 56 condonaciones de matrícula a estudiantes de diversos programas educativos de licenciatura y posgrado (ver cuadro 61), por un monto de \$399 178.77 (Trescientos noventa y nueve mil ciento setenta y ocho pesos 77/100 M.N.)

Cuadro 61. Condonaciones, 2025

Categoría	2025
Licenciatura	51
Posgrado	5
Total	56

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.



De los 56 apoyos otorgados, 31 corresponden al ciclo 2025-A, mientras que 25 fueron asignados en el calendario 2025-B (ver anexo 40).

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La Biblioteca “Lic. Raúl Padilla López” constituye un pilar fundamental para el desarrollo académico de la comunidad, al otorgar servicios de información especializados que respaldan las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Cuenta con un acervo físico y digital conformado por libros, revistas científicas, bases de datos especializadas, tesis y otros recursos documentales que facilitan el acceso a información confiable y actualizada.

Asimismo, brinda servicios de préstamo interno y externo, consulta en sala, orientación bibliográfica y apoyo en el uso de recursos electrónicos, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias informativas del estudiantado y del personal académico. Sus espacios están diseñados para el estudio individual y colaborativo, promoviendo entornos propicios para el aprendizaje, la investigación y la innovación académica.



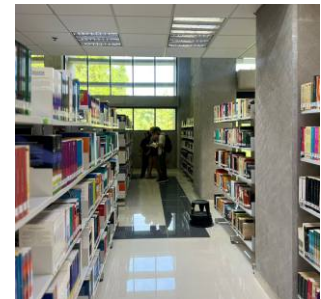
Servicios informativos

En el cuadro 62 se puede observar que durante 2025 se atendió a un total de 162 612 usuarios, de los cuales la mayor proporción corresponde a alumnos de pregrado y posgrado (154 644). Le siguen los usuarios externos, con 3 331 atenciones; el personal académico con 2 757 usuarios; y administrativos con 1 880 usuarios.

Por otro lado, se registró un total de 11 567 servicios otorgados, destacando los alumnos de pregrado y posgrado, quienes concentraron 11 025 de ellos, lo que refleja una alta demanda por parte del sector. El personal académico recibió 394 atenciones, seguido del personal administrativo con 143, mientras que los usuarios externos registraron cinco (ver cuadro 62).

Cuadro 62. Usuarios atendidos, 2025

Tipo de usuario	Cantidad de usuarios	Número de servicios
Alumnos de pregrado y posgrado	154 644	11 025
Externo	3 331	5
Personal académico	2 757	394
Personal administrativo	1 880	143
Total	162 612	11 567



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Respecto a la Biblioteca digital, se registró un total de 22 229 ingresos, de los cuales 8 869 corresponden a estudiantes de licenciatura y 13 360 a estudiantes de posgrado (ver cuadro 63).

Cuadro 63. Usuarios de la Biblioteca digital, 2025

Tipo de usuario	Ingreso a la Biblioteca Digital
Licenciatura	8 869
Posgrado	13 360
Total	22 229



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Acervo

Durante el 2025 se destinó un monto de \$3 230 000.00 (Tres millones doscientos treinta mil pesos 00/100 M.N.), proveniente del Fondo para la Adquisición de Materiales Bibliográficos (Acervo) y Equipamiento de Bibliotecas (FIP) de la UdeG, a los siguientes rubros:



- Adquisición de material bibliográfico y continuidad del pago de las suscripciones de los libros electrónicos: \$2 601 287.62 (Dos millones seiscientos un mil doscientos ochenta y siete pesos 62/100 M.N.) que se desglosan en el cuadro 64, (ver anexo 41).
- Equipamiento de la biblioteca: \$516 800.00 (Quinientos dieciséis mil ochocientos pesos 00/100 M.N.) (ver anexo 42).
- El monto restante se destinó al Programa de Promoción a la Lectura a través de la Biblioteca del CUCosta.

Cuadro 64. Adquisición de material bibliográfico, 2025

Tipo de material	Títulos	Volúmenes	Monto ejercido (\$)
Libros impresos (acervo general)	1 142	3 328	2 013 220.43
Libros electrónicos	81	Multiusuario	457 070.19
Bases de datos / recursos electrónicos	4	Multiusuario	130 997.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Tomando en consideración las adquisiciones en el 2025, el acervo se integró con 43 529 títulos y 109 910 volúmenes, para apoyar tanto las actividades estudiantiles como las docentes y de investigación.



La mayor parte correspondió al Acervo General, con 36 189 títulos y 95 233 volúmenes, que constituyó la principal fuente de consulta para la comunidad universitaria, así como las colecciones especializadas que se detallan en el cuadro 65.

Cuadro 65. Archivo General

Colección	Títulos	Volúmenes
Acervo General	36 189	95 233
Referencia	1 021	3 678
González Romero	1 507	1 639
Cifuentes Lemus	2 172	2 629
Infantil	152	312
Tesis	1 186	1 567
INEGI	999	1 825
Publicaciones Seriadas	303	3 027
Total	43 529	109 910

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Además, se cuenta con un acervo digital de 86 recursos. De estos, 81 corresponden a libros digitales, los cuales representan la mayor parte de la colección y constituyen el principal material de consulta en formato electrónico.

Este clasifica según lo señalado en el cuadro 66.

Cuadro 66. Acervo digital

Colección digital	Cantidad
Pressreader (Revistas)	1
Libros Digital	81
Bases de Datos Digitales	4
Total	86

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.



INVESTIGACIÓN



Las universidades en América Latina y el Caribe desarrollan un papel relevante en los sistemas nacionales de investigación, posicionándose como los principales motores de producción científica y tecnológica en sus respectivos países.

Su aportación va más allá de la generación de conocimiento en las distintas disciplinas científicas, sino que también forman recursos humanos de alto nivel indispensables para fortalecer el sistema científico de cada país.

En México, el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 establece en materia de investigación una reorientación estratégica, con el fin de reducir la dependencia tecnológica mediante el desarrollo de soluciones propias para problemas nacionales y, con este propósito, define como prioridad la investigación aplicada enfocada a los sectores estratégicos (energía, salud y soberanía alimentaria), así como la formación de talento para consolidar una comunidad científica con una visión humanitaria.

El Gobierno federal promueve la alineación de la investigación científica con los retos de la agenda nacional, especialmente en los siguientes rubros:

- Transición energética
- Sustentabilidad
- Humanismo mexicano

En este contexto, la Universidad de Guadalajara ha definido su política institucional, en congruencia con un modelo de quintuple hélice con el fin de fortalecer el ecosistema para la innovación, la investigación con pertinencia social y la formación emprendedora de sus estudiantes. Y señala, entre otras, las siguientes estrategias:

- Impulsar la investigación con impacto en las distintas regiones de Jalisco.
- Fomentar los proyectos de investigación temprana que contribuyan a la formación de nuevos investigadores e investigadoras y su vinculación con problemas locales.
- Impulsar proyectos de investigación aplicada a través de convenios de vinculación con los sectores sociales, productivos e instituciones internacionales.
- Fortalecer los programas de divulgación científica orientados a informar y vincular los resultados de investigación con la sociedad y los sectores productivos.
- Diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación dentro de la Red Universitaria.

Con este marco de referencia, el CUCosta tiene avances importantes que dan testimonio de un cuerpo científico consolidado y comprometido con el avance de la ciencia, con los problemas de la región y con la formación de estudiantes en el ámbito de la investigación.

Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras

En nuestro país el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) es la institución oficial que reconoce la excelencia. Con este marco de referencia, es un orgullo informar que en el CUCosta del total de profesores de tiempo completo (145), el 65.51% pertenecen al SNII, por lo tanto, la comunidad científica se encontró conformada en 2025 por 88 miembros en dicho sistema y a partir de enero de 2026 se sumaron diez más, haciendo un total de 95 investigadores (ver cuadro 67 y anexo 43), en los siguientes niveles:

Cuadro 67. Evolución comparativa del nivel de las y los investigadores en el SNII

Nivel	Diciembre 2025	Enero de 2026
Nivel I	49	50
Nivel II	10	13
Nivel III	2	2
Candidato	27	30
Total	88	95

Fuente: Coordinación de Investigación, enero de 2026.

El mayor número de integrantes del SNII se concentra en el Nivel I, seguido por la categoría de Candidatos. Esta distribución evidencia un área de oportunidad que, al mismo tiempo, permite reconocer el crecimiento y fortalecimiento del nivel del cuerpo científico del centro.

Los 10 nuevos integrantes del SNII se encuentran en las siguientes áreas del conocimiento (ver cuadro 68 y anexo 43).

Cuadro 68. Nuevos SNII por campo del conocimiento

Área del campo de conocimiento	SNII
Medicina y Ciencias de la Salud	2
Ciencias Sociales	7
Ciencias de Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas	1
Total	10

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025

Cabe señalar que se registró una disminución de tres investigadores, derivada de la pérdida del reconocimiento por parte de algunos académicos durante el período que se informa. No obstante, esta variación fue parcialmente compensada con el ingreso de diez nuevos investigadores al sistema. (ver cuadro 69 y anexo 43).

Cuadro 69. Nivel en el SNII por género

Nivel	Enero de 2026		
	Hombres	Mujeres	Total
Nivel I	29	21	50
Nivel II	9	4	13
Nivel III	2	0	2
Candidato	15	15	30
Total	55	40	95

Fuente: Coordinación de Investigación, enero de 2026.



En el cuadro 70 se presentan los datos de los integrantes del SNII por campo del conocimiento, donde se refleja que el de las Ciencias sociales registra el mayor número de miembros con 56, seguido de las Ciencias naturales con 17, Ciencias de agricultura, agropecuarias, forestales y de ecosistemas con 11, las Humanidades con 6, Medicina y ciencias de la salud con 4 y uno en el campo interdisciplinario (ver anexo 43).

Cuadro 70. Distribución por campo del conocimiento de investigadoras e investigadores del SNII

Campos de conocimiento	Total	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Ciencias sociales	56	22	29	5	0
Ciencias naturales	17	4	5	7	1
Ciencias de agricultura, agropecuarias, forestales y de ecosistemas	11	0	10	0	1
Humanidades	6	1	4	1	0
Medicina y ciencias de la salud	4	2	2	0	0
Interdisciplinario	1	1	0	0	0
Total	95	30	50	13	2

Nota: los campos del conocimiento están fundamentados en la clasificación de la UNESCO.
Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Proyectos de investigación

Durante 2025 el CUCosta reportó 120 proyectos de investigación (ver anexo 44), con la siguiente distribución:

- 11 proyectos iniciaron en este período
- 17 proyectos finalizaron durante 2025
- 92 proyectos continúan en desarrollo, de los cuales algunos provienen de años anteriores.



Con respecto a 2024 se tuvo un crecimiento del 235.29% en proyectos de investigación vigentes (ver cuadro 71).

Cuadro 71. Comparativo de proyectos de investigación del CUCosta

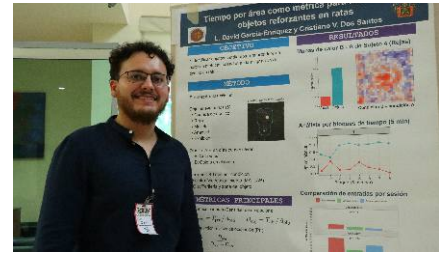
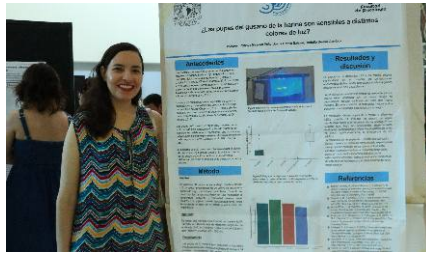
2024	2025
51	120

Fuente: Coordinación de Investigación, jefaturas de departamento del CUCOSTA y Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Impacto social de los proyectos de investigación en 2025



Los proyectos de investigación de mayor trascendencia social se especifican en el cuadro 72. Es pertinente señalar que, si bien el anexo 44 relaciona los proyectos adicionales con un potencial impacto significativo, estos no han sido documentados de manera detallada en el presente informe.



Cuadro 72. Proyectos de investigación con impacto social en 2025

Núm.	Título de la Investigación	Objetivo del proyecto de investigación
1	Acuicultura y soberanía alimentaria	Investigar la nutrición de especies nativas (langostino, peces), así como la tecnología de alimentos y la fisiología acuícola.
2	Calidad del agua y saneamiento	Monitorear aguas residuales, evaluar la toxicidad en cuerpos de agua y analizar florecimientos algales, incluyendo el lago del CUCosta.
3	Ecología marina y conservación de arrecifes	Restaurar corales, así como monitorear ecosistemas en Marietas e Isla Isabel y analizar la biodiversidad de esponjas y corales negros
4	Cambio climático y ecofisiología	Analizar los efectos del cambio climático en comunidades corales y especies ectotermas, así como evaluar la huella de carbono institucional.
5	Biodiversidad terrestre y manejo de fauna	Estudiar la ecología de reptiles (cocodrilos, tortugas kinosternon), monitorear vertebrados y gestionar la vida silvestre en el estero El Salado.
6	Pesquerías sustentables y economía azul	Analizar la pesca deportiva, las pesquerías ribereñas y continentales, así como evaluar el impacto de artes de pesca fantasma.
7	Urbanismo, turismo y sociedad	Evaluar playas certificadas, analizar el turismo comunitario, estudiar áreas verdes urbanas y promover la educación ambiental y la observación de ballenas.
8	Ciudades turísticas de litoral: procesos urbanos y recientes transformaciones urbanas	Analizar los procesos de transformación urbana derivados del crecimiento turístico, incluyendo expansión, densificación, cambio de uso de suelo e impactos sociales, ambientales y económicos.
9	Caracterización hidrogeofísica del acuífero de Puerto Vallarta	Investigar la estructura, dinámica y propiedades fisicoquímicas del acuífero de Puerto Vallarta, así como evaluar su recarga, calidad, vulnerabilidad e interacción hídrica.

Núm.	Título de la Investigación	Objetivo del proyecto de investigación
10	Red sísmica y prevención de peligros en la Costa-Sierra Occidental de Jalisco	Instalar y operar una red sísmica para monitorear la actividad sísmica, identificar zonas de riesgo y analizar la peligrosidad y vulnerabilidad estructural.
11	Salud mental, bienestar y determinantes psicosociales	Analizar los determinantes psicosociales del bienestar en estudiantes universitarios y personal del sector hotelero.
12	Violencia y protección de niñas, niños y adolescentes	Analizar la violencia y victimización en niñas, niños y adolescentes, así como generar diagnósticos para su prevención y atención.
13	Género y equidad	Analizar las desigualdades de género, los trabajos de cuidado y las trayectorias profesionales, así como generar evidencia para políticas de equidad.
14	Metodología y formación de investigadores	Fortalecer la formación en investigación mediante el desarrollo de habilidades metodológicas y el análisis conductual teórico-experimental.
15	Violencias de género: la teoría y el caso del personal administrativo de la Universidad de Guadalajara	Analizar la violencia laboral en instituciones de educación superior y proponer estrategias institucionales de prevención y atención.
16	Gentrificación en Puerto Vallarta	Analizar los procesos de gentrificación y sus implicaciones económicas y psicosociales en Puerto Vallarta.
17	Patrimonio cultural y desarrollo regional: sexta parte	Valorar y promover el uso sustentable del patrimonio cultural, así como generar diagnósticos para la planeación turística sostenible
18	Registro audiovisual y reconstrucción digital de ecosistemas de la Bahía de Banderas	Desarrollar metodologías de registro audiovisual y reconstrucción digital de ecosistemas costeros para el análisis territorial y la sensibilización social.
19	Prácticas y consumos culturales en Puerto Vallarta, Jalisco	Analizar las prácticas y consumos culturales, así como identificar barreras de acceso para el diseño de políticas inclusivas.
20	Imagen fotoperiodística y medios digitales	Analizar la circulación de la imagen en medios digitales y su impacto en la cultura visual contemporánea.
21	Turismo rural y patrimonio biocultural de las zonas rurales de Puerto Vallarta	Identificar potencialidades y amenazas del patrimonio biocultural en zonas rurales para el desarrollo territorial sustentable.
22	Estado del tiempo: reflexiones sobre el medio ambiente - mutualismo entre arte y naturaleza para la producción gráfica	Vincular la producción artística con la reflexión ambiental para fortalecer la investigación-creación en torno al cambio climático.
23	Impactos sociales, económicos y ambientales en el desarrollo de las zonas costeras	Analizar las interrelaciones entre factores sociales, económicos y ambientales en zonas costeras.
24	Cultura del diseño en la habitabilidad sostenible	Integrar diseño, sostenibilidad e inclusión social para mejorar la habitabilidad y la calidad de vida.

Núm.	Título de la Investigación	Objetivo del proyecto de investigación
25	Análisis de las capacidades emprendedoras de los dueños de las empresas de los pueblos originarios de los municipios de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, Nayarit	Analizar las capacidades emprendedoras en pueblos originarios para fortalecer la inclusión productiva y el desarrollo local.
26	Cadenas de valor sustentables en las empresas del sector servicios (restaurantes)	Analizar cadenas de valor en el sector restaurantero para identificar oportunidades de sostenibilidad y eficiencia.
27	Cambio económico, social e impactos ambientales en la macro región de estudio integrada por la Costa Sierra Occidental y sur de Jalisco, así como la Costa Sur del estado de Nayarit, México	Analizar las dinámicas económicas, sociales y ambientales en la región Costa-Sierra Occidental y Costa Sur de Nayarit.
28	Evaluación de la accesibilidad universal en pueblos mágicos de la región Costa-Sierra Occidental de Jalisco	Evaluar la accesibilidad universal en pueblos mágicos para proponer mejoras en inclusión y movilidad.
29	La salud emocional de los alumnos universitarios que llevan a cabo jornada múltiple.	Analizar la salud emocional de estudiantes con jornada múltiple y su impacto en el bienestar.
30	Vulnerabilidad empresarial de las micro, pequeñas y medianas empresas de Puerto Vallarta, Jalisco.	Identificar los factores de vulnerabilidad empresarial en MIPyMES durante sus primeras etapas de operación.
31	Hacia un turismo circular: estrategias para reducir, reutilizar y reciclar en destinos turísticos	Desarrollar estrategias de turismo circular mediante la reducción, reutilización y reciclaje de recursos.
32	Dinámicas sociales, culturales y territoriales en la ciudad turística	Analiza los procesos de transformación urbana, identidad y cohesión social en contextos de alta especialización turística.
33	Acción para la creación de la ecoaldea. ECO-CORAZON-HADA Como modelo de sostenibilidad y empoderamiento comunitario en el ejido Rancho Viejo el Veladero, Puerto Vallarta	Diseñar e implementar un modelo de ecoaldea para el empoderamiento comunitario y la sostenibilidad ambiental.
34	Mundo global en transición. Historia y cultura en intertexto	Analizar las coyunturas históricas y culturales en un contexto global para reflexionar sobre los desafíos contemporáneos

Núm.	Título de la Investigación	Objetivo del proyecto de investigación
35	Análisis de actividad física y su relación con bienestar y cáncer	Analizar la relación entre actividad física, estilos de vida, entornos urbanos (espacios verdes) y barreras de acceso en distintos grupos poblacionales, así como su impacto en el bienestar, la salud mental y enfermedades como el cáncer, incluyendo el estudio de tendencias del fitness y comportamientos saludables.
36	Influencia de espacios verdes urbanos en salud	
37	Estudios sobre estilos de vida y salud mental	
38	Evaluación de barreras para la actividad física en adultos mayores	
39	Análisis de tendencias del fitness y comportamiento saludable	

Fuente: jefaturas de departamento, diciembre de 2025.



Los proyectos de investigación desarrollados en el Centro Universitario de la Costa presentan una alta pertinencia social y regional, al abordar problemáticas estratégicas relacionadas con la sostenibilidad ambiental, el desarrollo territorial, el bienestar social y el fortalecimiento económico de la región Costa-Sierra Occidental de Jalisco y la zona turística de Puerto Vallarta-Bahía de Banderas.

En conjunto, estas investigaciones generan conocimiento científico que puede ser aplicado en la toma de decisiones públicas, la conservación de los ecosistemas y la mejora de la calidad de vida de la población.

En conjunto, estos proyectos reflejan un enfoque interdisciplinario orientado a la atención de problemáticas reales del territorio, fortaleciendo la vinculación entre la universidad, la sociedad y el sector productivo, consolidando el papel del Centro Universitario de la Costa como actor clave en la generación de conocimiento para el desarrollo sostenible de la región.

Cuerpos académicos

Los cuerpos académicos contribuyen a consolidar líneas de generación y aplicación de conocimiento, así como a impulsar la producción científica. Durante 2025, el CUCosta contó con 25 cuerpos académicos: 12 en formación, 10 en consolidación y 3 consolidados.

En comparación con 2024, aunque el total se mantuvo, se observaron cambios en los niveles de avance. Dos cuerpos académicos consolidados descendieron al nivel de en consolidación, lo que hizo que esta última categoría pasara de 8 a 10 para 2025. En tanto, un cuerpo académico pasó de consolidado a en formación, incrementando de 12 a 13 en 2025 (ver cuadro 73 y anexo 45 cuerpos académicos).

Cuadro 73. Número de cuerpos académicos por nivel y comparativo 2024- 2025

Nivel	2024	2025
Consolidado	6	3
En consolidación	8	10
En formación	11	12
Total	25	25

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

El CA-303 Estudios de la ciudad, arquitectura y desarrollo y el CA-304 Investigaciones costeras pasaron de consolidados a en consolidación. Por su parte, el CA-444 Estudios psicosociales transitó de consolidado a en formación. En los cuerpos académicos participan 114 profesores de tiempo completo, de los cuales 97 forman parte del CUCOSTA y 17 pertenecen a otros centros universitarios.

Durante 2025, los 25 cuerpos académicos desarrollaron actividades de investigación vinculadas con 60 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) (ver anexo 45).

Productividad académica

La productividad académica presentó una disminución al pasar de 228 productos en 2024 a 217 en 2025, lo que representa una reducción de 11 publicaciones; no obstante, el comportamiento por tipo de publicación muestra variaciones relevantes. Se observa un incremento en los artículos científicos, al pasar de 105 a 114, así como en los libros arbitrados, que aumentaron de 13 a 16, lo que refleja un fortalecimiento en productos de mayor rigor académico.

En contraste, los artículos de divulgación disminuyeron de 28 a 19 y los capítulos de libro de 82 a 68. En conjunto, aunque el volumen total presenta una ligera reducción, se evidencia una orientación estratégica hacia la consolidación de publicaciones científicas y editoriales de mayor impacto (ver cuadro 74 y ver anexo 46).

Cuadro 74. Productividad académica

Tipo de publicación	2024	2025
Artículos científicos	105	114
Artículos de divulgación	28	19
Libros arbitrados	13	16
Capítulos de libro	82	68
Total	228	217

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Las publicaciones abordan temáticas estratégicas y de alta pertinencia social y académica: inteligencia artificial y educación superior, innovación pedagógica y uso de tecnologías emergentes; gestión, competitividad, emprendimiento y transformación digital; turismo, desarrollo regional, territorio y gentrificación; sustentabilidad, cambio climático, servicios ecosistémicos y resiliencia urbana; salud, educación física y bienestar; así como derechos humanos, política, economía y ciencias sociales (ver anexo 46).

Cabe destacar la participación de estudiantes como coautores para efectos de publicación científica o de divulgación.

En este ámbito participaron 26 estudiantes de pregrado y 108 de posgrado (ver anexo 47).

Las publicaciones con editoriales internacionales durante 2025 fueron 71, mientras que en 2024 se registró un total de 78, lo que equivale una disminución de 7 productos que representan el 8.9% (ver cuadro 75).

Cuadro 75. Publicaciones en editoriales internacionales

Tipo de artículos académicos	2024	2025
Artículos científicos	69	63
Artículos de divulgación	0	0
Libros arbitrados	0	0
Capítulos de libro	9	8
Total	78	71

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Las publicaciones en otro idioma durante 2025 registraron un total de 49. No obstante, se observa una disminución en comparación con 2024, año en el que se reportaron 63 publicaciones, lo que representa una reducción de 14 productos académicos correspondiente a un 22% (ver cuadro 76).

Cuadro 76. Publicaciones por idioma

Idioma	2024	2025
Español	165	168
Inglés	63	49
Total	228	217

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Estudiantes en proyectos de investigación

Durante el período que se informa, se registró la participación de 176 estudiantes integrados en 41 proyectos de investigación.

Esta participación fortaleció la formación académica mediante la vinculación directa con las problemáticas regionales en ámbitos como el turismo, la salud, el cambio climático, la sustentabilidad, la educación y el desarrollo empresarial.

En relación con 2024, esta cifra representa un incremento del 33.33% (ver cuadro 77 y ver anexo 48).

**Cuadro 77.**

Estudiantes en proyectos de investigación

2024	2025
132	176

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.



Estudiantes becarios de la SECIHTI

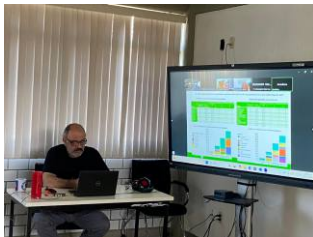


Se desarrollaron ocho proyectos de investigación con la participación de estudiantes de distintas licenciaturas, bajo la dirección de investigadores e investigadoras del SNII, fortaleciendo la investigación formativa en el centro universitario.

Los proyectos se ejecutaron entre marzo y noviembre de 2025 y representaron una inversión total de \$207 000.00 (doscientos siete mil pesos 00/100 M.N.).

Las temáticas abordadas estuvieron relacionadas con la biodiversidad, la conservación de especies, el turismo sostenible, la accesibilidad, la innovación tecnológica aplicada a la educación médica, el desarrollo empresarial y salud, mostrando la pertinencia regional y la contribución al fortalecimiento académico e institucional (ver anexo 49).

Dirección de tesis



En el nivel de posgrado se registró un incremento del 21.62% en el número de tesis concluidas, al pasar de 37 en 2024 a 55 en 2025.

Asimismo, se reportaron 112 tesis en proceso, lo que permite identificar la necesidad de reforzar las acciones de seguimiento académico (ver anexo 50).

Financiamiento a la investigación



Los proyectos de investigación que recibieron apoyo financiero durante 2025 fueron 5, con un total de \$2 422 351.06 (dos millones cuatrocientos veintidós mil trescientos cincuenta y un pesos 06/100 M.N) que se describen en el cuadro 78, a continuación:

Cuadro 78. Proyectos financiados, 2025

Núm.	Proyecto	Responsable	Período	Tipo	Fuente de financiamiento	Tipo de financiamiento	Monto (\$)
1	Evaluación de la accesibilidad universal en pueblos mágicos de la región Costa-Sierra Occidental de Jalisco	Cabrera Robles Isis Guadalupe, Dávalos Pita Adriana Yunuen, Peña Casillas Carlos	S/D	Aplicado	Academia Mexicana de Investigación Turística A.C.	Nacional	13 239.08
2	Evaluación y monitoreo del efecto del cambio climático sobre las comunidades coralinas del Pacífico Central Mexicano	Cupul Magaña Amílcar Leví	S/D	Básico	Nado por las Ballenas (donación), PROSNII, SNII, CONANP (en especie)	Nacional-Internacional	160 000.00*
3	Retos de la ecofisiología en especies ectotermas ante el cambio climático global	Escobedo Galván Armando Hiram	S/D	Aplicado	Programa de Ciencia de Frontera	Nacional	1 768 600.00
4	Efectos de la fragmentación sobre la generación de servicios ecosistémicos del bosque tropical caducifolio	Quijas Fonseca Sandra	agosto de 2017 - agosto de 2027	Aplicado	Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación UDG	Nacional	300 000.00
5	Construcción de una red de voluntarios para el monitoreo de las comunidades coralinas del Pacífico mexicano	Rodríguez Troncoso Alma Paola	S/D	Básico	Fundación Revive & Restore (donación)	Extranjero	180 511.98
Total							\$2 422 351.06

* Es el precio que se calculó a la donación en especie para el desarrollo de este proyecto.
Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)



En la convocatoria 2025 del PRODEP, seis profesores de tiempo completo con Perfil Deseable recibieron apoyo económico: cinco por un monto individual de \$14 247.00 (catorce mil doscientos cuarenta y siete pesos 00/100 M.N.) y uno por \$12 000.00 (doce mil pesos 00/100 M.N.), lo que representó un total de \$83 235.00 (ochenta y tres mil doscientos treinta y cinco pesos 00/100 M.N.). Estos recursos generaron condiciones para el desarrollo de las actividades académicas (ver anexo 51).

Programa de Apoyo a la Mejora en las condiciones de producción de las personas integrantes del SNII y SNCA (PROSNII)



En la convocatoria de Programa de Apoyo a la Mejora en las condiciones de producción de las personas integrantes del SNII y SNCA (PROSNII), 84 docentes fueron beneficiados con un monto total de \$3 360 000.00 (tres millones trescientos sesenta mil pesos 00/100 M.N.). Estos recursos permitieron dar continuación a los procesos de investigación y fortalecer las actividades de difusión académica (ver anexo 52).

Programa de fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación



En el marco del Programa de fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación, el CUCosta obtuvo recursos para nueve espacios académicos estratégicos, con un monto total autorizado de \$1 289 991.45 (un millón doscientos ochenta y nueve mil novecientos noventa y un pesos 45/100 M.N.).



Los apoyos beneficiaron al Centro de Cooperación para el Desarrollo Territorial (CECODET), al Laboratorio de Calidad de Agua y Acuicultura Experimental, al Centro de Investigación en Sistemas de Información Geográfica Aplicada y Meteorología de la Costa Occidente (CISIGAMECO), al Centro de Investigación de la Ciudad, Arquitectura y Territorio (CICAT), al Instituto de Investigaciones en Desarrollo e Innovación Empresarial y Regional (IIDIER), al Centro de Estudios de la Tierra, al Laboratorio de Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, al Laboratorio de Ecología Marina (LEMA) y al Laboratorio de Ecología, Paisaje y Sociedad (ver anexo 53).

Redes de colaboración para la investigación

En 2025 se registró la participación en 39 redes de investigación, lo que representó un incremento significativo respecto a las 25 redes reportadas en 2024. Del total alcanzado en 2025, 23 correspondieron a redes nacionales, 13 a redes internacionales y 3 a redes intercentros de la Universidad de Guadalajara. Lo anterior da testimonio de la vinculación y la cooperación en el ámbito científico (ver cuadro 79 y ver anexo 54).

Cuadro 79. Participación en redes de colaboración para la investigación

Redes colaboración CA	2024	2025
Redes	25	39

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.



Programa de Consolidación de los Posgrados (PCP)

Durante el ejercicio 2025 se participó en el Programa de Consolidación de los Posgrados (PCP), logrando un monto total de \$1 682 379.00 (un millón seiscientos ochenta y dos mil trescientos setenta y nueve pesos 00/100 M.N.) para la mejora continua del posgrado (ver cuadro 80).

Cuadro 80. Programa de Consolidación de los Posgrados 2025

Posgrado	Monto
Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	232 179
Doctorado en Gestión y Negocios	105 000
Maestría en Administración de Negocios	178 400
Maestría en Ciencias en Geofísica	178 400
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	178 400
Maestría en Cambio Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia	105 000
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	105 000
PCP Extraordinario	600 000
Total	1 682 379

Fuente: Coordinación de Investigación y Coordinación de Finanzas, diciembre de 2025.

Nuevos programas de posgrado (NPP)



En 2025 se participó en la convocatoria de Nuevos Programas de Posgrado (NPP), del cual se obtuvo un monto total de \$700 000.00 (setecientos mil pesos 00/100 M.N.) destinados a la mejora continua de las especialidades médicas (ver cuadro 81).

**Cuadro 81.** Nuevos programas de posgrados NPP

Especialidad	Monto asignado (\$)
Especialidad en Medicina de Urgencias	100 000
Especialidad en Medicina Familiar (IMSS 179)	100 000
Especialidad en Medicina Familiar (IMSS 170)	100 000
Especialidad en Medicina Familiar (ISSSTE)	100 000
Especialidad en Cirugía Bariátrica y Metabólica	100 000
Especialidad en Enfermo en Estado Crítico	100 000
Especialidad en Epidemiología	100 000
Total	700 000

Fuente: Coordinación de Investigación y Coordinación de Finanzas, diciembre de 2025.

DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Revistas del CUCosta

En el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de la producción, divulgación y difusión del conocimiento científico, el CUCosta continuó con el impulso de sus tres revistas: *Húmeda*, *Masculinidades Latinoamericanas* y *Lucidum Ciencia*.

Estas publicaciones constituyen plataformas estratégicas para la divulgación académica, la reflexión crítica y la visibilización de resultados de investigación generados tanto por el personal docente-investigador del centro como por colaboradores nacionales e internacionales (ver cuadros 82, 83 y ver anexo 55).

Cuadro 82. Revistas publicadas por el CUCosta, 2025

Título	Número y vigencia de publicación	Enlace	Periodicidad	Número ISSN electrónico	Tipo de edición y formato
Húmeda	Número 8, julio-diciembre	https://www.cuc.udg.mx/humeda-edicion-8	Semestral	2954-5013	Edición electrónica
	Número 7, enero	https://www.cuc.udg.mx/humeda-edicion-7			

Título	Número y vigencia de publicación	Enlace	Periodicidad	Número ISSN electrónico	Tipo de edición y formato
Lucidum Ciencia	Número 8, julio-diciembre	https://www.cuc.udg.mx/lucidum-ciencia/lucidum-ciencia-num-8-julio-diciembre-2025	Semestral	2992-6807	Edición electrónica
	Número 7, enero-junio	https://www.cuc.udg.mx/lucidum-ciencia/lucidum-ciencia-num-7-enero-junio-2025			
Masculinidades Latinoamericanas	Número 3, julio-diciembre	https://www.cuc.udg.mx/masculinidades-latinoamericanas/numero-3	Semestral	3061-7529	Edición electrónica
	Número 2, enero-junio	https://www.cuc.udg.mx/index.php/masculinidades-latinoamericanas/numero-2			

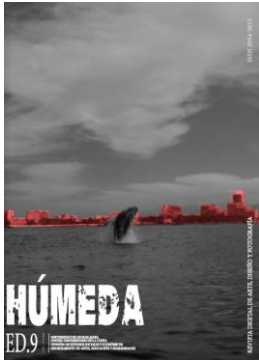
Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Cuadro 83.
Clasificación de indexaciones
por periodicidad y tipo de edición

Título	Indexaciones
Húmeda	Latindex
Lucidum Ciencia	Latindex
Masculinidades Latinoamericanas	Latindex

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Húmeda

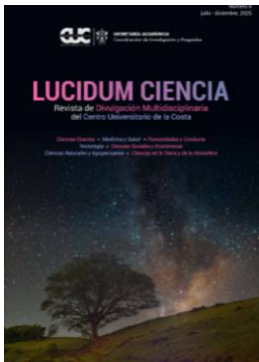


La revista *Húmeda* es una publicación orientada a la difusión de ensayos críticos, la exposición de obra plástica y fotográfica, así como a la presentación de ensambles artísticos, diseño y producción audiovisual. En su quinto año de trayectoria, durante 2025 se publicaron las ediciones 7 y 8, que integran un total de 32 productos.

Húmeda constituye un canal de comunicación, divulgación y expresión con una sólida base formativa. En 2025 se contó con la participación de 40 autores, de los cuales 30 corresponden al estudiantado, mientras que los 10 restantes se distribuyen entre 8 académicos y 2 profesionales.

La revista mantiene un perfil de alcance nacional con énfasis regional, caracterizado por una combinación equilibrada entre producción estudiantil —principalmente en la sección de Exposición— y contribuciones académicas. Esta configuración permite definir a *Húmeda* no solo por su procedencia institucional, sino también por su función editorial como plataforma de divulgación con énfasis formativo y creativo, que articula la participación estudiantil con el acompañamiento y la presencia académica.

Lucidum Ciencia



La revista de divulgación multidisciplinaria *Lucidum Ciencia* se distingue por su enfoque en la comunicación pública del conocimiento científico, promoviendo que la ciencia trascienda el ámbito especializado y se constituya en un recurso accesible para la toma de decisiones individuales y colectiva. A lo largo de sus cuatro años de trayectoria se han publicado nueve ediciones; en 2025 se editaron los números 7 y 8, con un total de 30 artículos, lo que evidencia su continuidad y consolidación editorial. En sus páginas convergen diversas temáticas y áreas del conocimiento, entre las que destacan historia, biología, educación, salud, bioética, tecnología y arte. En términos de visibilidad, *Lucidum Ciencia* es una revista de acceso abierto con perfil multidisciplinario, indexada en un sistema regional formal de información de revistas, lo cual fortalece su posicionamiento como canal de divulgación científica y cultural. Durante 2025 se contó con la participación de 105 autoras y autores adscritos a 33 instituciones. La contribución fue predominantemente nacional, con 100 firmas provenientes de México, complementadas por aportaciones internacionales de Cuba (2), España (1), Australia (1) y Rusia (1). De las instituciones participantes, 28 son mexicanas y 4 internacionales: University of Queensland, Universidad de Murcia, Universidad Estatal de Moscú y Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Masculinidades latinoamericanas



El primer número de esta revista fue publicado en 2024. Su propósito es generar un espacio académico de reflexión sobre las masculinidades y los estudios de género de los hombres, desde un enfoque feminista. Durante el periodo que abarca el informe se registraron 18 artículos, con la participación de 27 autoras y autores adscritos a 17 instituciones de 6 países. En términos de distribución geográfica, la revista mantiene un anclaje nacional significativo: México concentra 18 de las 27 firmas y 12 de los 18 artículos incluyen al menos una adscripción mexicana. De manera complementaria, se identifican contribuciones internacionales provenientes de Chile (3 firmas), Argentina (2), Canadá (2), Alemania (1) y Uruguay (1), lo que evidencia una proyección regional latinoamericana con participación adicional de carácter extra-regional.

Desde la perspectiva institucional, la participación se concentra en un conjunto delimitado de organizaciones: el ITESO agrupa 6 firmas, seguido por la Universidad de Guadalajara con 3. Asimismo, se observan aportaciones de instituciones internacionales, como la *Université du Québec* en Abitibi-Témiscamingue y diversas universidades chilenas. Esta configuración sugiere que el alcance de la revista se articula en torno a nodos institucionales específicos, y que su expansión puede evaluarse a partir del incremento en el número de instituciones participantes, particularmente fuera de México. Si bien la producción es predominantemente nacional, cerca de cuatro de cada diez artículos cuentan con participación internacional. En este sentido, la continuidad editorial y el incremento gradual de colaboraciones interinstitucionales e internacionales podrían contribuir a ampliar su presencia en sistemas de información académica. De mantenerse estas condiciones, es previsible un fortalecimiento progresivo de su posicionamiento regional, así como un crecimiento sostenido de su alcance, medido a través del aumento de países e instituciones participantes por edición.

Edición de libros

Durante el período que se informa se publicaron 16 libros, 12 de ellos editados en el centro universitario y 4 por editoriales nacionales. Las publicaciones principalmente estuvieron arbitradas en idioma español. Estas obras están disponibles en versión digital y, además, 4 en versión impresa (ver cuadro 84).



Cuadro 84. Libros publicados por el CUCosta, 2025

Título	Autores	Editorial	ISBN	País	Tipo de Versión
<i>Mascota. Patrimonio, desarrollo y turismo</i>	Andrade Romo Edmundo, Cornejo Ortega José Luis (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-674-6	Nacional	Versión electrónica
<i>Cien años de poesía en Puerto Vallarta. Segunda parte. 1950-1999</i>	Andrade Romo Edmundo	Universidad de Guadalajara	978-607-581-678-4 (volumen PDF)	Nacional	Versión electrónica
			978-607-581-246-5 (obra completa PDF)		
<i>La sostenibilidad empresarial en las micro, pequeñas y medianas empresas</i>	Becerra Bizarrón Manuel Ernesto	Ediciones Comunidad Científicas	978-607-2628-16-8	Nacional	Versión electrónica
<i>Estrategias organizacionales para la competitividad, gestión de las innovaciones y transferencia tecnológica en el sector público y privado</i>	Bravo Silva José Luis, Delgado Díaz Luz Amparo, Cortés Palacios Elba Martina y Becerra Bizarrón Manuel Ernesto (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-603-6	Nacional	Versión electrónica
<i>Vocación y cadenas productivas de las industrias de Puerto Vallarta. Como punto de partida para la Identificación de oportunidades de emprendimiento e innovación social</i>	Cortés Palacios Elba Matina, Camba Pérez Carlos Felipe, Bravo Silva José Luis	Ediciones Comunidad Científica	978-607-2628-04-5	Nacional	Versión electrónica
<i>Estudios multidisciplinarios en gestión, sociedad y competitividad</i>	Cornejo Ortega José Luis, Castellanos Silva Ernesto Gerardo, Arceo Ayón Karla Isabel (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-545-9	Nacional	Versión electrónica

Título	Autores	Editorial	ISBN	País	Tipo de Versión
<i>Rumbo a la Nueva Escuela Mexicana. Educación física, deporte y salud. Lo escrito y lo vivido</i>	Cortés Almánzar Paola, González Díaz Quiané y Gómez Chávez Lino Francisco Jacobo (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-513- 8	Nacional	Versión electrónica
<i>Miradas interdisciplinarias. Reflexiones teóricas e investigaciones</i>	Cortés Almánzar Paola, De Niz Villaseñor Marcela y Ayala Sedano Iris Deneth (coordinadoras)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-596- 1	Nacional	Versión electrónica
<i>Teoría y praxis. Economía, turismo y gentrificación</i>	Villanueva Lomelí Gabriela, Delgadillo Guerrero Marco Antonio y Gutiérrez Guízar Ernesto Rafael (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-528- 2	Nacional	Versión electrónica
<i>Teoría y praxis. Educación e historia en contextos complejos</i>	Delgadillo Guerrero Marco Antonio, Hernández Ponce Manuel Alejandro y Patiño García Camilo (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-538- 1	Nacional	Versión electrónica
<i>Passport to legal English</i>	Hernández Islas Mónica, Rodríguez Melchor Vilma Zoraida del Carmen, Talavera Curiel María Guadalupe, De la Luz Castillo Diana Guadalupe	Universidad de Guadalajara	978-607-8936-60- 1	Nacional	Versión electrónica

Título	Autores	Editorial	ISBN	País	Tipo de Versión
<i>Teoría y praxis. Política, violencia y derechos humanos</i>	Patiño García Camilo, Delgadillo Guerrero Marco Antonio, Partida Rocha Raquel Edith (coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-520-6	Nacional	Versión electrónica
<i>Actualidades en la práctica clínica y atención postoperatoria de reconstrucción mamaria</i>	Ramos Gallardo Guillermo Oswaldo, Herrán Motta Fanny Stella, Fernández Díaz Oscar Francisco, Vargas Becerra Patricia Noemi, Caballero Quirarte Ismael, Damian Negrete Roberto Miguel	Comunicación Científica	En proceso de publicación y aun no tiene ISBN	Nacional	Versión electrónica
<i>México en el mundo. Inteligencia artificial. Nuevas fronteras y desafíos</i>	Rodríguez Melchor Vilma Zoraida del Carmen, Talavera Curiel María Guadalupe, Marcial Rubio Jesús (Coordinadores)	Universidad de Guadalajara	978-607-581-544-2	Nacional	Versión electrónica
<i>Expresión escrita y oralidad. Teoría y ejercicios</i>	Martínez Mendoza Elizaveta, Scartascini Spadaro Gabriela, Rodríguez Melchor Zoraida	Universidad de Guadalajara	978-607-8936-52-6	Nacional	Versión electrónica

Título	Autores	Editorial	ISBN	País	Tipo de Versión
<i>Socio-educational observations in reflections about analysis of the theories of language and communication, various approaches and paintings in their steps fractals with application in rochrematic</i>	Vásquez Martínez Claudio Rafael, Flores Cuevas Francisco, Torres Mata Joaquín, González Sánchez Irma Carolina, Álvarez Burgos María Inés	Editorial Página Seis, S.A. de C.V.	978-607-8920-63-1	Nacional	Versión electrónica

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.



En esta producción se abordan diversas áreas temáticas como turismo, desarrollo regional, sustentabilidad, educación, gestión, derecho, salud e innovación tecnológica, relacionadas con las líneas de investigación que se desarrollan en el centro universitario. Esta producción de libros en 2025 es un testimonio de la solidez académica y científica de la planta académica del CUCosta, así como de la colaboración interinstitucional y la incorporación de estudiantes de licenciatura y posgrado en proyectos editoriales.

Patentes



La generación de patentes es un indicador de la capacidad institucional para transformar conocimiento en soluciones aplicables con potencial de transferencia, escalamiento y creación de valor. A diferencia de otros productos académicos, una patente formaliza la novedad técnica y la utilidad de una invención, aporta trazabilidad sobre la propiedad intelectual y habilita rutas concretas de vinculación con sectores productivos y gubernamentales (licenciamiento, convenios de desarrollo y emprendimiento tecnológico).

Durante 2025, se registró la patente “Medio y método de cultivo para la producción de paramecios”, con número de título 431383 (ver cuadro 85), ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), lo que representó un avance significativo en materia de innovación y protección de la propiedad intelectual generada en el centro universitario.

Se encuentran en trámite dos registros de patente, el primero corresponde a la “Composición de alimento para hembras reproductoras de camarón o langostino de agua dulce”, y el segundo al “Alimento para ajolotes”, ambos resultados de procesos de investigación aplicada. Estos proyectos fueron ingresados ante el IMPI mediante las solicitudes de patente de invención MX/a/2022/007322, con fecha 14 de junio de 2022, y MX/a/2023/015407, con fecha 15 de diciembre de 2023 (ver cuadro 86).

Al cierre del período que se informa, ambas solicitudes estaban en proceso de evaluación y en espera de la resolución correspondiente para la obtención del registro oficial, reafirmando el compromiso institucional con la generación de conocimiento aplicado, la innovación tecnológica y la transferencia de resultados con impacto social y productivo.

Cuadro 85. Patentes

Proyecto	Responsable	Descripción
Medio y método de cultivo para la producción de paramecios IMPI, patente: 431383	Guerrero Galván Saúl Rogelio y Vega Villasante Fernando	La invención consiste en un medio de cultivo que permite la producción masiva de paramecios como alimento vivo, y el método novedoso para su producción masiva.

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.

Cuadro 86. Patentes en proceso

Proyecto	Responsable	Descripción
Composición de alimento para hembras reproductoras de camarón o langostino de agua dulce	Fernando Vega Villasante	Alimento formulado con los niveles óptimos de proteínas y lípidos para mejorar la capacidad reproductiva de hembras de langostinos nativos y exóticos
Alimento para ajolotes	Fernando Vega Villasante	Es un alimento con los niveles óptimos de proteínas y lípidos, y con una palatabilidad (gusto) adecuada para el ajolote y para su desarrollo, tanto reproductivamente hablando como en su crecimiento

Fuente: Coordinación de Investigación, diciembre de 2025.



EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA

La extensión se centra primordialmente en democratizar el conocimiento y consolidar el compromiso social de la institución. Su propósito es establecer un diálogo bidireccional con la comunidad, permitiendo que los saberes académicos se apliquen a problemas reales del entorno y a la vez, la universidad se retroalimenta con las necesidades y experiencias de la sociedad a la que se debe.

En este ámbito la universidad integra la docencia y la investigación con la acción social mediante la extensión y la difusión, que son motores activos de transformación social, cultural y económica de la sociedad.

La información de este apartado se ordenó en los siguientes rubros: Promoción del Arte y la Cultura, Educación para toda la vida, Difusión de la Ciencia, Promoción de la Actividad Física y el Deporte, Compromiso Social, Trabajo comunitario y Vinculación.

PROMOCIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA

Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta



La Red Universitaria ha sido el motor fundamental para la descentralización de la oferta cultural en Jalisco, y el Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta (FICPV) es una prueba contundente de este esfuerzo. Tras 25 años de trayectoria, este evento se erige como nuestro mayor orgullo y un indiscutible baluarte cultural que trasciende los muros universitarios para convertirse en patrimonio de la ciudad, garantizando el acceso a un cine de calidad mundial en la costa norte de Jalisco.

Durante el período que se informa, la edición 25 del FICPV incluyó proyecciones cinematográficas, conferencias, masterclass, talleres y charlas en diversos foros, logrando una asistencia superior a las 3 200 personas. La destacada participación de estudiosos del séptimo arte, actores, productores y directores permitió cumplir el objetivo de acercar la cultura a la sociedad y fomentar la formación de nuevos públicos.

Cabe resaltar que el FICPV promueve activamente la inclusión a través del Premio Maguey, una plataforma que visibiliza el cine *Queer*/LGBTTTIQ+ y fomenta la cultura de respeto a la diversidad y libertad sexual (ver cuadro 87).

Cuadro 87. Actividades del 25 Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta

Actividad	Lugar	Asistentes
Proyección de la película <i>Duva</i>	Auditorio Juan Luis Cifuentes Lemus	229
Proyección de la película <i>Abracadáver</i>	Centro Universitario de la Costa	1 762
Proyección de la película <i>No gracias, ya no fumo</i>	Cinépolis Pitillal	238
Entrega de Iguana de Oro	Cinépolis Pitillal	524
Proyección de la película: <i>A millones de kilómetros</i>	Cinépolis Puerto Vallarta	238
Proyección de la película <i>Hecho en Jalisco: cortometrajes de animación</i>	Domo de la Delegación Ixtapa	61
Proyección de la película <i>La Joia: Bad Gyal</i> / Premio Maguey	The Top Sky Bar	70
Proyección de la película <i>Sobre las olas</i> / Premio Maguey	The Top Sky Bar	56
Proyección de la película <i>Las hijas del viento</i>	Universidad de la Veracruz	74
La construcción del universo cinematográfico, <i>Masterclass</i>	Biblioteca Los Mangos, Centro Cultural	11
Total		3 263

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre de 2025.



En esta edición, el máximo reconocimiento del festival, la Iguana de Oro, se entregó a:



Juan Francisco “Pancho” Rodríguez Gómez, director de *Abracadáver*, durante la gala inaugural del viernes 13 de junio.



Alejandra Márquez Abella, galardonada con el Premio Ariel y directora de *A Millones de Kilómetros* y a David Martos por su trayectoria periodística, durante la gala de clausura el 16 de junio.

Marejada Congreso Internacional de Artes Visuales CUC UDG

El CUCosta reafirmó su liderazgo como promotor cultural al albergar una nueva edición del Congreso Internacional de Artes Visuales 'Marejada', evento que promueve el análisis académico y crítico de los procesos creativos desde una visión global. Con una agenda nutrida por expertos locales, nacionales e internacionales, el congreso ofreció una visión sobre los desafíos contemporáneos de las artes visuales. Esta iniciativa no solo dinamizó la vida cultural universitaria, sino que fortaleció sustancialmente la formación estudiantil, al abrir un espacio de diálogo horizontal entre alumnos y creadores de talla mundial.



Cuadro 88. Actividades Marejada

Actividad	Lugar	Participantes y/o asistentes
4 conferencias magistrales	CUCosta	546
8 talleres	CUCosta	107
1 documental	Anfiteatro Aquiles Serdán, Arcos del Malecón	134
Exhibición de obra artística: Memoria y origen de Maribel Portela	Galería Omar Alonso	117
1 panel	CUCosta	140
Total		1 044

Fuentes: Departamento de Artes, Educación y Humanidades, diciembre de 2025.

Exposición de Arte



En el Centro Cultural Mtro. José Trinidad Padilla López, ubicado en el Centro Universitario de la Costa se expusieron 49 obras de 44 artistas creadores nacionales e internacionales, fortaleciendo la diversidad cultural del acervo (ver cuadro 89 y anexo 56). En orden alfabético se enlistan a continuación:

Cuadro 89. Cuadro de obras expuestas en el Centro Cultural Mtro. José Trinidad Padilla López

Núm.	Nombre del Autor	Título	Técnica
1	Alfredo Langarica	Rodando Voy	óleo sobre tela
2	Aurora Díaz	Tras la red	Técnica mixta
3	Brewster Brockmann	Xolo	Escultura en barro cocido
4	Carlos Mérida	Danzantes	Grabado
5	Daniel Inchaurregui	Marina	óleo sobre Tela
6	Daniel Palma	Ave adelante	Escultura en hierro y piedra
7	Desconocido	Sin título Gatita con bebes Sin título Dios del maíz Tapiz huichol	Escultura en bronce Técnica mixta Acuarela con listones Estambre sobre cera Estambre sobre cera
8	Eduardo Tamariz	Opus V	Litografía
9	Enrique Carbajal Camargo "Sebastián"	Octahedros	Tinta sobre papel
10	Federico León de la Vega	Puente sobre el estero el salado	óleo sobre tela
11	Francisca Montes Lorenzo	La fiesta en gran palenque de gallos con cazadores de venados	Tinta sobre papel amate
12	Francisco Toledo	Pájaro y Serpiente	Grabado
13	Frank Rudin	Enough Marilyn's	Técnica mixta
14	George W. Megrail	Bahía de Banderas	óleo sobre Tela
15	Gina Novedstern	Tribunal I	Vaciado en pasta
16	Giussepe Ribera	Retrato de San Jerónimo	óleo sobre tela
17	Héctor Alvarado	La fuente	Escultura en mármol blanco
18	Irv Readerman	La gordita	Escultura en alabastro
19	Javier Fernández	Sin Titulo	óleo sobre tela
20	Javier Serrano	Sin Titulo	óleo sobre tela
21	Jean Pierre Larochette	Unfolding Knowledge	Tapiz lana y seda sobre algodón
22	Joan Miró	La Infancia de UBU	Litografía
23	José Luis Cuevas	Tres dibujos	Tinta sobre papel
24	Laura Servin	Punto de partida	Técnica mixta
25	Lucille Wong	Paisaje de dos	Reproducción digital original en hoja de oro
26	Manuel Felguerez	El Baño de Diana	óleo sobre tela
27	Manuel Lepe	Janitzio	Acrílico sobre papel
28	Martina Goldberg	Luz en el Bosque	Técnica mixta
29	Meg Munro	Pensamiento azul en el mercado	Acuarela
30	Mi So	Retrato de Peter Gray	óleo sobre tela

Núm.	Nombre del Autor	Título	Técnica
31	Miguel Holek	Tres segundos en el fuego	Escultura en cedro peruano
32	Pedro Friedeberg	La Garconniere de Safo	Tinta sobre papel
33	Peter Djordjevic	Llegando al nuevo mundo	Técnica mixta sobre cristal por detrás
34	Peter Gray	Tianguis	Gouache
35	Petru Voichescu	No me acuerdo	Tinta fuerte punta seca
36	Rafael Pérez "Zerep"	Ave	Escultura en acero policromado
37	Ramiz Barquet	Gaviota	Escultura en hierro
38	Robert Coronado De León	Los Ancestros	óleo sobre tela
39	Rodolfo Nieto	La Cabra Perro No. 2	Litografías
40	Stefan Lokos	Paisaje	óleo sobre tela
41	Theo Tobiasse	Jacob, Rachel y Lea	Litografía
42	Won Lee	Caesura Sin Título	Escultura en bronce óleo sobre tela
43	Wosene Worke	Monterrey Bay	Técnica mixta
44	Yael Lurie	Unfolding Knowledge	Tapiz lana y seda sobre algodón

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre 2025.

En estas exposiciones predominó la pintura al óleo sobre tela, y se complementó con piezas en técnica mixta, acuarela, gouache, acrílico y tinta sobre papel, así como con diversas expresiones gráficas, entre litografías y grabados.

Patrimonio artístico del CUCosta

El centro universitario cuenta con un patrimonio artístico importante, el cual está conformado por 650 obras de diversas disciplinas. Obras que representan el reto de exponerlas permanentemente para el disfrute de la población en general (ver cuadro 90 y anexo 57).

Cuadro 90. Obras

Tipo de obra	Cantidad
Dibujo artístico	5
Escultura artística	17
Fotografía artística	1
Grabado artístico	26
Mural artístico	4
Pieza artesanal de alta calidad	1
Pintura artística	596
Total	650

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025

Diversas actividades artísticas y culturales

Durante 2025 se realizaron 38 eventos académicos, culturales y artísticos, con una participación total de 1 106 asistentes, incluyendo a la comunidad universitaria y público externo, lo que demuestra una amplia oferta de actividades orientadas a la difusión cultural. (Ver cuadro 91).

En conjunto, estas acciones dan testimonio del compromiso de la Universidad de Guadalajara a través del CUCosta de acercar el arte y la cultura a la comunidad de la Región Costa Norte.



Cuadro 91. Eventos de difusión cultural y artística

Núm.	Evento	Fechas	Participantes
1	Científicos en concierto: De lo clásico al pop, una composición experimental de ciencias y música	20 de enero	12
2	Presentación de la Revista Lucidum Ciencia	20 de enero	44
3	Proyección de la película Hachi: A Dog's Tale	21, 22 y 23 de enero	19
4	Presentación de libro: Estudios sociales y económicos. Exploraciones culturales y turísticas de Jalisco	22 de enero	22
5	Taller Bordado Colectivo (Cladem)	22 de enero	6
6	Lectura del libro: Amargo Mezcal. Premio Bellas Artes Juan Rulfo de Primera Novela 2024	23 de enero	24
7	Presentación del libro: Una memoria viva con futuro. 50 aniversario de La Gaceta de la Universidad de Guadalajara	11 de febrero	19
8	Concurso de poemas	14 de febrero	39
9	Actividad cultural: Bailando al ritmo del amor	14 de febrero	2

Núm.	Evento	Fechas	Participantes
10	Actividad Cultural: Confesiones del corazón	14 de febrero	39
11	Charla: Tras el mural: relatos de arte y transformación	17 de febrero	90
12	Taller de muñecas	18 de febrero	11
13	Taller de pulseras de hilo y Raymundo (ritual)	19 de febrero	7
14	Taller: Demostración de nieves	20 de febrero	13
15	Exhibición de colografía con el artista cubano Joaquín Bolívar Thomas	13 de mayo	13
16	Proyección de la película Orgullo y prejuicio	13 de mayo	95
17	Presentación del mural: Océano psicodélico	19 de mayo	35
18	Hecho en Jalisco: Cortometrajes de animación	15 de junio	18
19	Presentación de libro: Notas a pie de página. Crónicas para releer	15 de junio	42
20	Presentación de libro: El curioso caso de la especie sin nombre	4 de septiembre	83
21	Mural Vive Ixtapa: Tequios y Cultura de Paz	19 al 26 de septiembre	17
22	Presentación del libro El método de la radiografía emocional (M-REM)	30 de septiembre	71
23	Lectura en voz alta del libro Macario	30 de octubre	15
24	Festival Cultural Día de Muertos 2025	30 de octubre	131
25	Charla: Política Nacional Marítima	4 de noviembre	33
26	Conversatorio con galeristas: ¡Se puede vivir del arte!	25 de noviembre	19
27	La realidad cinematográfica: análisis de escena, de la idea a la acción	26 de noviembre	2
28	Carro alegórico Día de Muertos	S/D	23





Núm.	Evento	Fechas	Participantes
29	Charla: La Restauración Post-Fotográfica	S/D	12
30	Conferencia Profesionalización en Artes Visuales UVC 2025	S/D	9
31	Exposición Biblioteca Los Mangos – Día Mundial del Arte	S/D	17
32	Exposición de arte Reflejos	S/D	27
33	Obra de teatro: La quinta esencia	S/D	26
34	Exposición artística SUAM: Metamorfosis	S/D	4
35	Exposición: Monoprint Tropical	S/D	12
36	Mural Centinela Nocturna	S/D	11
37	Mural efímero en San Miguel de Tucumán	S/D	27
38	Taller de atrapasueños	S/D	17
Total			1 106

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Viernes creativo

Es un programa orientado a promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, mediante talleres vivenciales de ciencia, arte y deporte, con el propósito de fortalecer sus competencias cognitivas y sociales, así como estimular el descubrimiento de vocaciones tempranas y áreas de interés académico.

Durante 2025 se llevaron a cabo ocho ediciones, el último viernes de cada mes, con una atención total de 179 participantes. Actualmente, el programa cuenta con la participación de 48 hijas e hijos de trabajadores del CUCosta y se proyecta ampliar su impacto hacia las colonias aledañas al Centro Universitario (ver anexo 58).

Para su implementación, se contó con la colaboración de 42 docentes y 23 personas de apoyo.



Festival de danza

Esta actividad que tiene un doble objetivo, generar un espacio de promoción del arte abierto a la población, así como valorar el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, a través de una exposición pública en el Festival de Danza que se desarrolla en los Arcos del Malecón de Puerto Vallarta. En dicho evento también participan los alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta.



En el 2025, se contó con la participación de 58 estudiantes de la preparatoria regional, así como de 52 estudiantes del CUCosta y 3 académicos. Se logró una asistencia de 712 personas, entre público local y visitantes, lo que da testimonio el impacto social y cultural del festival en la región mentación, se contó con la colaboración de 42 docentes y 23 personas de apoyo (ver anexo 59).



EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA

Sistema Universitario para el Adulto Mayor

El Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) representa una de las iniciativas más nobles y sensibles de la difusión cultural universitaria. Este programa responde al imperativo social de inclusión educativa para las personas mayores, sustentándose en un modelo académico flexible en contenidos, horarios y modalidades. Dicha flexibilidad permite diseñar una oferta de cursos personalizada, adaptada a los intereses y necesidades reales de quienes integran el sistema.

La oferta académica del SUAM se organiza en cinco áreas de interés: Salud y Desarrollo Humano, Humanidades, Artes y Recreación, Sustentabilidad, y Cómputo e Idiomas. Durante el período que se informa se impartieron 44 cursos, alcanzando una matrícula de 196 integrantes quienes tuvieron un total de 1 300 participaciones entre ambos ciclos escolares (ver anexo 60).



Es de destacar que, para el logro de sus objetivos, el SUAM cuenta con la participación honorífica de profesoras y profesores, quienes acompañan y dan sustento académico a todas las actividades (ver cuadros 92 y 93 y anexo 60).

Cuadro 92. Matrícula del Sistema Universitario del Adulto Mayor

Matrícula total	Hombres	Mujeres	Total
Nacionales	38	151	189
Extranjeros	2	5	7
Total	40	156	196

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre de 2025.

Cuadro 93. Personal docente que participa en el SUAM

Personal Académico	Hombres	Mujeres	Total
	19	25	44

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre de 2025



Educación Continua



La educación continua debe responder a las necesidades de los profesionistas y de los distintos sectores que integran la sociedad con el objetivo de una actualización y capacitación permanente en su campo laboral y en los avances científico-tecnológicos que demandan los nuevos modelos productivos, sociales y económicos.



En 2025, se ofertaron nueve diplomados en las áreas de Salud, Gestión Empresarial, Emprendimiento y Construcción, entre los cuales se incluyó un diplomado impartido en el Hotel Velas Vallarta, dirigido al personal de mandos medios y se centró en el fortalecimiento de competencias para la toma de decisiones y la gestión organizacional (ver cuadro 94 y anexo 61). En los nueve diplomados de este período se registraron 152 participantes (ver cuadro 95 y anexo 62).

Cuadro 94.
Educación continua

Número de Diplomados	Participantes
9	152

Fuente: Coordinación de Diplomados,
diciembre de 2025**Cuadro 95.** Participantes en
Educación Continua (comparativo)

2024	2025
183	152

Fuente: Coordinación de Diplomados,
diciembre de 2025

DIFUSIÓN

Presentación de libros

En la Feria Internacional del Libro (FIL)

La difusión cultural tiene como uno de sus ejes la difusión de la ciencia y el conocimiento, por ello en el año que se informa se promovió la presentación de libros de académicos del CUCosta, destacándose la participación de 8 investigadoras en la 39 Feria Internacional del Libro de Guadalajara lo que permitió que la producción bibliográfica alcanzara foros internacionales (ver cuadro 96).

**Cuadro 96.** Autoras del CUCosta que presentaron libro en la 39 Feria Internacional del Libro en Guadalajara

Autores	Libro	ISBN	Editorial
Luz Amparo Delgado Díaz Adriana Berenice de Santiago Gabriela Andrea Scartascini Spadaro Georgina Dolores Sandoval Ballesteros	Estrategias organizacionales para la competitividad, gestión de las innovaciones y transferencia tecnológica en el sector público y privado.	978-607-581-603-6 (PDF)	Universidad de Guadalajara
Vilma Zoraida del Carmen Rodríguez Gabriela Andrea Scartascini Spadaro Jimena Vanina Odetti Mónica Hernández Islas	México en el Mundo. Inteligencia artificial. Nuevas fronteras y desafíos.	978-607-581-544-2 (PDF)	Universidad de Guadalajara

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre de 2025.

En la Jornada Editorial del CUCosta



Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la vida académica y cultural del Centro Universitario de la Costa, durante 2025 la Biblioteca Lic. Raúl Padilla López llevó a cabo diversas actividades de fomento a la lectura y difusión editorial, dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general, con el objetivo de promover el interés por la lectura, el pensamiento crítico y el acceso a la producción editorial.

Entre las actividades realizadas destaca la Jornada Editorial, la cual integró 8 presentaciones de libros y una revista orientadas a la difusión de obras y proyectos editoriales, propiciando espacios de diálogo entre autores, académicos y estudiantes. Estas acciones contribuyeron a fortalecer el vínculo entre la comunidad universitaria y la producción intelectual, así como a incentivar el hábito lector desde una perspectiva académica y cultural. Cabe destacar que se contó con la participación de un total de 455 personas (ver cuadro 97).



Cuadro 97. Libros y revistas presentados en la Jornada editorial del CUCosta, 2025

Presentaciones	Asistentes
Aportaciones del derecho internacional, mexicano y jalisciense a un mundo ingobernable	131
El efecto SUAM. Teoría y práctica de la narrativa de la vida feliz en la tercera edad.	49
Rumbo a la Nueva Escuela Mexicana Educación física, deporte y salud. Lo escrito y lo vivido.	85
Estrategias administrativas en las empresas pospandemia	18
Húmeda, revista digital de arte, diseño y fotografía.	61
Segundo Anuario de Justicia Alternativa	27
Científicos en Concierto	13
Cien años de poesía en Puerto Vallarta	23
Determinantes socioambientales de la salud.	48
Total	455

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

En el Día Mundial del Libro

En el marco de este día celebrado el 23 de abril, se llevó a cabo una actividad conmemorativa en coordinación con la Red Universitaria, lo que permitió la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo. Esta iniciativa propició la apropiación de espacios de lectura colectiva, promoviendo la expresión oral, la reflexión y el acercamiento a los libros como herramientas fundamentales para la formación integral, mediante el Maratón de Lectura en Voz Alta. En esta dinámica destacó la participación de 385 lectores (ver cuadro 98).

Cuadro 98. Lectura de libro en voz alta

Presentaciones	Asistentes
Maratón de Lectura en Voz Alta del libro: Balún Canán de Rosario Castellanos	385

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Libro presentado por la División de Estudios Sociales y Económicos

El 19 de mayo en la Biblioteca “Lic. Raúl Padilla López” fue presentado por los artistas visuales Eusebio Bañuelos y Otto Cázares el libro Nerivela, actividad a cargo de la División de Estudios Sociales y Económicos en colaboración con el Departamento de Arte, Educación y Humanidades (ver cuadro 99).

Cuadro 99. Presentación de libro

Título	Fecha	Asistentes
Nerivela: Colectividad, Transiciones, Arte, Comprometido, Urbanismos Crítico	19 de mayo	26

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Feria Bibliográfica

Por otra parte, la Feria Bibliográfica realizada el 29 y 30 de septiembre, organizada por la Biblioteca, representó una estrategia relevante para acercar a la comunidad universitaria a diversos materiales bibliográficos, fomentando el interés por la consulta y adquisición de recursos impresos y reforzando el papel de la biblioteca como un espacio dinámico de promoción cultural y académica.

Dicha feria contó con 9 presentaciones de libros, 1 lectura en voz alta, 1 presentación de la dinámica del juego y 1 cuenta cuentos en los que se tuvo la presencia de 744 asistentes (ver cuadro 100).



Cuadro 100. Actividades en la Feria Bibliográfica

Actividad	Fecha	Asistentes
Presentación del libro: Desde tu piel	29 de septiembre	85
Presentación del libro: El método de la radiografía emocional	29 de septiembre	71
Presentación de la dinámica del Juego: El salto Cuántico"	29 de septiembre	46
Presentación del libro: Chaplicum Mare	29 de septiembre	55
MEGA lectura en voz alta	29 de septiembre	36
Presentación del libro: Los inocentes	30 de septiembre	101
Presentación del libro: El refrigerador y la leche caduca	30 de septiembre	37
Presentación del libro: Dilemas de una mujer	30 de septiembre	47
Presentación del libro: Las nuevas del Planeta	30 de septiembre	93
Presentación del libro: "Adiós Toro Blanco"	30 de septiembre	38
Cuentacuentos "Notas a pie de página. Crónicas para releer"	30 de septiembre	42
Presentación del libro, Las nuevas del planeta: 25 descubrimientos de este siglo para nuestro mundo	30 de septiembre	93
Total		744

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de Biblioteca, diciembre de 2025.

En conjunto, estas actividades dan testimonio del impulso que el centro universitario brinda al fomento a la lectura y difusión editorial en la comunidad universitaria, al contribuir al fortalecimiento de las competencias lectoras, la formación cultural y el desarrollo integral de estudiantes y académicos.

Expo profesiones



Para promover su oferta educativa, el CUCosta realizó diversas acciones de promoción como la Feria Educativa "Conoce nuestra oferta académica", como parte de la estrategia integral de promoción de los programas educativos que ofrece el centro universitario.

De manera complementaria, el 3 de septiembre, los programas educativos realizaron visitas presenciales a instituciones de nivel medio superior, con el objetivo de brindar información directa y oportuna sobre las distintas opciones de formación profesional, entre ellas la Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta y planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional, CONALEP.



Asimismo, el CUCosta participó activamente en diversas ferias educativas y vocacionales de alcance local y regional, entre las que se encuentran la Feria Educativa Vocacional 2025, realizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 68 (CBTIS 68); la Expo-Profesiones 2025 en la Preparatoria del Valle; la 2.ª Feria Nacional del Empleo Turística Puerto Vallarta 2025; la XIV Feria de Universidades 2025 del Instituto Tepeyac, Campus Puerto Vallarta; y la Expo Vocacional 2025 del Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ).

De igual forma, se tuvo presencia en la Expo-Profesiográfica 2025 del Módulo Tomatlán; la Expo Feria Universitaria 2025 del Módulo José María Morelos; la Expo Universitaria 2025 realizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 127 (CBTA 127), en el municipio de Tomatlán; así como en la Feria Educativa 2025 llevada a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 31 (CBTA 31), en el municipio de Mascota, Jalisco, y la Expo-Profesiones en la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta.

Estas acciones de promoción del CUCosta contribuyen a la difusión de su oferta académica y al fortalecimiento del vínculo con instituciones educativas de nivel medio superior en la región.

PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

9ª Carrera Leones Negros

La Carrera Leones Negros que organiza el Centro Universitario de la Costa tiene como propósitos fomentar estilos de vida saludables, promover una cultura de paz y fortalecer la identidad universitaria.

El evento es una estrategia efectiva de vinculación universidad–sociedad, que promueve la inclusión, la convivencia activa y el sentido de pertenencia a la Red Universitaria, integrando a estudiantes, personal universitario, familias y comunidad general en una experiencia de colaboración, respeto y bienestar compartido.





Además, la carrera se distingue por su sentido de responsabilidad social, al destinar parte de los recursos recaudados a causas con alto impacto humano. En esta edición, tuvo como objetivo apoyar el programa de reconstrucción de mama que promueve la asociación civil Grupo Benu Apoyo a la Mujer con Cáncer, con lo que se reafirma el compromiso del Centro Universitario de la Costa con el bienestar de sectores vulnerables y consolidando su vocación y compromiso como una universidad humanista, activa y socialmente responsable, que convierte el deporte en una herramienta para la transformación del entorno.

La 9ª edición se realizó los días 9, 23 y 30 de noviembre de 2025 en tres sedes regionales: Tomatlán, Cabo Corrientes y Puerto Vallarta, con una participación total de 2 074 personas, posicionándose como una de las estrategias de extensión universitaria más relevantes de la región (ver cuadro 101).

El éxito de esta novena edición fue posible gracias a la valiosa colaboración de los ayuntamientos, la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta y sus módulos de Tomatlán y el Tuito, Radio Universidad Puerto Vallarta, patrocinadores y al comité organizador, integrado por la estructura directiva del centro universitario, con el invaluable apoyo del personal académico, administrativo y la comunidad estudiantil.

Los presidentes municipales de Tomatlán, Cabo Corrientes y Puerto Vallarta brindaron apoyo fundamental para el desarrollo de la carrera en cada una de las sedes. Su colaboración incluyó la gestión de espacios, seguridad vial, servicios logísticos y respaldo operativo, lo cual fue clave para garantizar la seguridad y el orden del evento en sus respectivas comunidades.

El patrocinador principal en las últimas ediciones ha sido el Grupo Diagnosti-k. Su respaldo ha sido importante para la continuidad y crecimiento de la carrera, permitiendo ampliar su cobertura y fortalecer su organización logística y operativa. De igual manera, a estas acciones se sumaron Grupo Benu Apoyo a la Mujer con Cáncer, A.C., Dportenis, Laboratorio Fitness, Sportmed Clínica Médica, Medassist Hospital, Ciel, Powerade, que vinieron a fortalecer y amplificar su impacto.



Este esfuerzo conjunto entre la universidad, las autoridades municipales y el sector privado da una muestra del trabajo colaborativo que ha permitido consolidar la Carrera Leones Negros en esta región. En este contexto, el CUCosta se posiciona como un agente articulador de bienestar, participación ciudadana y compromiso social. En esta edición los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 101. Participantes en la 9ª Carrera Leones Negros

Lugar	Núm. de Participantes
Puerto Vallarta	1 525
Cabo Corrientes	303
Tomatlán	246
Total	2 074

Fuente: Coordinación de Formación Integral, diciembre 2025

Carrera Casquito de Vallarta 2025

La Carrera Casquito de Vallarta 2025 fue organizada por la asociación civil Estudiantes Conservando la Naturaleza, con apoyo del Centro Universitario de la Costa.

El propósito del evento es sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de proteger y conservar a la tortuga Casquito de Vallarta (*Kinosternon vogti*), una especie endémica en peligro de extinción, representativa de los microhumedales urbanos de Puerto Vallarta, utilizando la actividad física-deportiva, recreativa y ambiental con causa.





La carrera se realizó el 25 de mayo de 2025 y el programa contempló, una charla de sensibilización sobre la conservación de especies, reforzando así el enfoque educativo, ético y ambiental de la actividad.



El evento se llevó a cabo en el entorno escénico del Río Pitillal, en el que durante 5 kilómetros ofreció una experiencia única de activación física en armonía con la naturaleza.



En este evento participaron 300 corredores en las categorías que se describen en el cuadro 102.

Cuadro 102. Categorías y participantes en Carrera Casquito de Vallarta, 2025

Categoría	Núm. de Participantes
Juvenil (hasta 17 años)	12
Libre (18-39 años)	243
Veteranos (40+ años)	45
Total	300

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre 2025

El CUCosta colaboró en la planeación y organización del evento; asimismo, brindó apoyo mediante la prestación de servicio social con adscripción a la Coordinación de Extensión de 41 estudiantes de distintas carreras (ver anexo 63).

Centro de Iniciación Deportiva



El Centro de Iniciación Deportiva (CID), Leones Negros CUCosta inició el 1 de febrero de 2024, a partir de un convenio de colaboración con el Patronato Leones Negros, el cual lleva cuatro temporadas, de las cuales, la tercera y cuarta se desarrollaron durante 2025.

El objetivo del CID es promover en niñas, niños y adolescentes la actividad física, el deporte y los estilos de vida saludables a través de la práctica sistemática del fútbol, fortaleciendo la identidad universitaria de la Universidad de Guadalajara y ampliando los programas de desarrollo de la comunidad.



En estas temporadas participaron 30 niñas y niños que, principalmente, son hijos de integrantes de la comunidad universitaria y de la comunidad Ixtapa. Este programa además de ser un espacio formativo continuo, apoya a las familias de la zona aledaña al centro universitario y al propio CUCosta, también es un lugar donde los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes realizan sus prácticas profesionales y el servicio social. Este programa no solo fortalece la identidad institucional de la Universidad de Guadalajara, sino que extiende los programas de desarrollo comunitario del centro universitario hacia su entorno inmediato. El CID se ha consolidado como un espacio de formación integral con un impacto multidimensional:

- Apoyo familiar: beneficia a familias de la comunidad universitaria y de zonas aledañas (principalmente de la delegación de Ixtapa,) al ofrecer un entorno recreativo seguro.
- Formación académica: sirve como escenario de aprendizaje práctico para estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, quienes realizan sus prácticas profesionales y el servicio social.
- Alcance regional: Durante el período 2024-2025, el programa ha logrado permear en diversas colonias como Ixtapa, Bucerías, Villa Las Flores, Valle Dorado, Villas Universidad y Mojoneras.

En 2025 participaron 30 niños y niñas, tal y como se aprecia en el cuadro 103.

Cuadro 103. Participantes en el Centro de Iniciación Deportiva

Indicador	2024	2025
Alumnos en total inscritos	47	30
Niños	36	20
Niñas	11	10
Comunidad CUC	27	19
Comunidad externa	20	11
Colonias impactadas	Ixtapa, Bucerías, Villa Las Flores, Valle Dorado, Villas Universidad y Mojoneras	Ixtapa, Villa Las Flores y Bucerías
Familiares (primos o hermanos)	10	4

Fuente: Coordinación de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, diciembre de 2025.

COMPROMISO SOCIAL

El Centro Universitario de la Costa reafirma su compromiso social a través de una amplia gama de acciones orientadas a incidir de manera positiva en su entorno. Mediante la formación integral de su comunidad estudiantil y el fortalecimiento de la vinculación con diversos sectores, el CUCosta promueve la atención de problemáticas sociales, el desarrollo regional y la construcción de una sociedad más justa e incluyente.



Con este marco, las prácticas profesionales y el servicio social constituyen ejes fundamentales que permiten a las y los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al bienestar de la comunidad. De igual manera, la vinculación con el sector productivo y la formalización de convenios de colaboración favorecen la generación de sinergias que impulsan la innovación, la empleabilidad y el desarrollo económico de la región.

A su vez, iniciativas como las brigadas universitarias, el bufete jurídico y el bufete contable, así como la clínica de atención psicológica, representan espacios de servicio directo a la población, brindando asesoría y atención especializada a sectores que lo requieren. Complementariamente, programas como Colmena, Tequios por la Paz y Tejidos Comunitarios fortalecen el vínculo social mediante acciones de intervención comunitaria, promoción de la cultura de paz y participación ciudadana.

En conjunto, estas estrategias consolidan al CUCosta como un actor clave en la transformación social al articular la docencia, la investigación y la extensión con un enfoque humanista, solidario y comprometido con las necesidades de su entorno.

Prácticas profesionales



Las prácticas profesionales constituyen una actividad formativa fundamental que complementa la formación académica de los estudiantes, al permitir la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales de trabajo. Por medio de esta experiencia, el alumnado fortalece sus competencias profesionales, desarrolla habilidades prácticas y establece un primer acercamiento con los sectores productivo, público y social.

Este proceso favorece la inserción temprana de los estudiantes en el ámbito laboral, fortalece la vinculación institucional con empresas y dependencias, y de esta forma se refrenda el compromiso del Centro Universitario de la Costa con el desarrollo regional, al formar profesionistas con experiencia práctica y sentido de responsabilidad social.

Durante los calendarios 2025-A y 2025-B, el Centro Universitario de la Costa registró la participación de 926 alumnos en prácticas profesionales, observándose una distribución equilibrada entre ambos períodos.

Del total anual, el 51% de los estudiantes realizó sus prácticas en el calendario 2025-A, mientras que el 49% correspondió al 2025-B, lo que refleja continuidad y estabilidad en la demanda de este proceso formativo (ver cuadro 104).

Los programas educativos de Contaduría Pública, Administración y Psicología concentraron, de manera conjunta, cerca del 36% del total de alumnos, posicionándose como los programas con mayor participación. Les siguieron Abogado y Arquitectura, que en conjunto representaron aproximadamente el 21%, lo que evidencia una sólida vinculación con el entorno profesional.

El conjunto de las ingenierías aportó alrededor del 22% de los alumnos en prácticas profesionales, reflejando la inserción del estudiantado en sectores técnicos y especializados.

El resto de los programas contribuyó a diversificar los espacios de prácticas profesionales en áreas estratégicas para el desarrollo regional.

Cuadro 104. Alumnos que participan en prácticas profesionales, 2025

Programas educativos	Ciclo escolar	
	2025-A	2025-B
Abogado	33	77
Ingeniería Civil	42	41
Ingeniería en Computación	18	14
Ingeniería en Comunicación Multimedia	38	16
Ingeniería en Telemática	13	4
Ingeniería en Videojuegos	14	7
Licenciatura en Administración	63	48
Licenciatura en Arquitectura	40	42
Licenciatura en Biología	13	29
Licenciatura en Ciencias y Artes Culinarias	5	13
Licenciatura en Contaduría Pública	70	45
Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica	34	9
Licenciatura en Nutrición	29	11
Licenciatura en Psicología	36	74
Licenciatura en Turismo	20	28
Total	468	458

Fuente: Coordinaciones de los programas educativos, diciembre de 2025.

Vinculación con el sector productivo y social

En el calendario 2025-A, se registraron 261 instancias receptoras, de las cuales el sector privado concentró el 78.2 %, consolidándose como el principal espacio de inserción del estudiantado en entornos profesionales reales. La participación del sector estatal y municipal representó de manera conjunta el 17.2 %, mientras que los sectores civiles/social (2.7%) y federal (1.9%) aunque con menor presencia, contribuyeron a diversificar las opciones de formación práctica (ver cuadro 105).



Para el calendario 2025-B, se identificaron 240 lugares de prácticas profesionales, manteniéndose el sector privado como el predominante, con el 64.6% del total. Destaca un incremento relativo en la participación del sector público y social, particularmente en el ámbito municipal (12.9%) y civil/social (9.2%), lo que refleja una mayor apertura de espacios orientados al impacto comunitario y al servicio público.

En conjunto, esta distribución sectorial demuestra que las prácticas profesionales constituyen un mecanismo estratégico de vinculación institucional, que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales de trabajo, fortalecer su perfil profesional y contribuir al desarrollo económico, social e institucional de la región.

Cuadro 105. Prácticas profesionales distribuidas por sector y lugares

Sector	2025-A		Sector	2025-B	
	Lugares	Porcentaje		Lugares	Porcentaje
Privado	204	78.2	Privado	155	64.6
Estatal	22	8.4	Estatal	25	10.4
Municipal	23	8.8	Municipal	31	12.9
Federal	5	1.9	Federal	7	2.9
Civil/Social	7	2.7	Civil/Social	22	9.2
Total	261	100	Total	240	100

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, diciembre de 2025.

Servicio Social

El Servicio social es una actividad formativa, temporal y obligatoria que fortalece la formación integral de los estudiantes y su compromiso con la sociedad. A través de esta labor, se contribuye al desarrollo social de la región al aplicar los estudiantes sus conocimientos en beneficio de los distintos sectores de la sociedad. Durante los calendarios 2025-A y 2025-B, el Centro Universitario de la Costa registró un total de 1 208 prestadores de servicio social, distribuidos de acuerdo al desglose que se presenta en el cuadro 106.

Cuadro 106. Instancias receptoras de prestadores de servicio social

Instancia	2025-A	2025-B	Total
Asociaciones civiles	23	9	32
Gobierno estatal	63	21	84
Gobierno federal	14	0	14
Gobiernos municipales	32	22	54
Organizaciones privadas	1	1	2
Universidad de Guadalajara	498	377	875
Sector salud	72	75	147
Total	703	505	1 208

Fuente: Unidad de Servicio Social, plataforma de servicio social ss.siau.udg.mx, diciembre de 2025.

Del total de prestadores, el 58% correspondió al calendario 2025-A, con 703 estudiantes, mientras que el 42% se registró en 2025-B, con 505 prestadores, observándose una disminución moderada entre ambos períodos, sin afectar la cobertura de los distintos receptores (ver cuadro 106).

En ambos calendarios, la Universidad de Guadalajara concentró el mayor número de prestadores, incluyendo todas sus dependencias. En 2025-A, 498 estudiantes, equivalentes al 71% del total del período, realizaron su servicio social en dependencias universitarias; mientras que en 2025-B, 377 prestadores, que representan el 75%, lo que muestra una mayor concentración en programas internos durante el segundo calendario.

El Sector salud mantuvo una asignación constante en ambos períodos, al concentrar el 10% de los prestadores en 2025-A y el 15% en 2025-B, reflejando un incremento relativo en la participación de este sector durante el segundo calendario. Por su parte, las instancias de Gobierno estatal y municipal representaron de manera conjunta el 14% en 2025-A y el 9% en 2025-B.



Programas de Servicio Social

En el calendario 2025-A se registraron 273 programas de servicio social, de los cuales 199 correspondieron al CUCosta y 74 a programas externos.

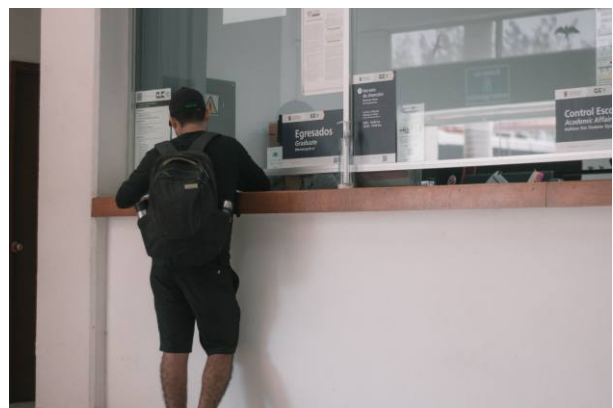
Para el calendario 2025-B, la oferta fue de 261 programas, integrados por 208 del centro universitario y 53 programas externos (ver cuadro 107).

La disponibilidad de estos programas permitió a los alumnos contar con diversas opciones acordes a su perfil académico e intereses profesionales, al tiempo que fortaleció la vinculación del centro universitario con los diversos sectores de la sociedad.

Cuadro 107. Programas vigentes de servicio social

Programas	2025 A	2025 B
Internos	199	208
Externos	74	53
Total	273	261

Fuente: Dictamen de la Comisión de Educación del Consejo del Centro Universitario de la Costa.



Convenios de Servicio Social

Durante 2025, la Universidad de Guadalajara contó con 362 convenios vigentes en materia de servicio social, lo que garantizó una amplia cobertura institucional para que los estudiantes con su actividad formativa retribuyan a la sociedad (ver cuadro 108).

Cuadro 108.
Convenios vigentes de servicio social, 2025

Sector	Cantidad
Civil/social	136
Estatad	41
Federal	11
Municipal	163
Privada	11
Total	362

Fuente: Unidad de Servicio Social, diciembre de 2025.



Del total de convenios, 163 correspondieron al sector municipal y 136 al sector civil y social, seguidos por 41 convenios con instancias estatales, 11 federales y 11 del sector privado, lo que refleja una sólida vinculación con diversos ámbitos de la sociedad (ver anexo 64).

TRABAJO COMUNITARIO

El trabajo comunitario del Centro Universitario de la Costa se concibe como un eje fundamental para fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad, mediante acciones que promueven el bienestar colectivo, la participación social y el desarrollo sostenible de la región.

A través de una visión integral, el CUCosta articula esfuerzos académicos, sociales y culturales para atender problemáticas locales y contribuir a la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

Este enfoque se materializa en la implementación de programas, proyectos y estrategias de intervención que involucran activamente a estudiantes, docentes y personal universitario, fomentando el aprendizaje situado y el compromiso social.

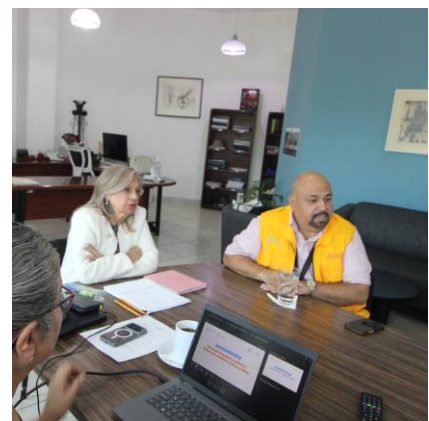
Las acciones de trabajo comunitario no solo buscan generar impacto inmediato, sino también fortalecer el tejido social, impulsar la organización comunitaria y promover una cultura de corresponsabilidad.

De esta manera, el CUCosta consolida su papel como agente de transformación social, al vincular el conocimiento con las necesidades del entorno y promover soluciones colaborativas que favorecen el desarrollo incluyente y sostenible de la región.

Brigadas de vacunación

Durante 2025 el Centro Universitario de la Costa, mantuvo su compromiso con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, mediante brigadas de vacunación y jornadas integrales de atención, en estrecha coordinación con las dependencias del sector salud y educativo.

Estas acciones reflejan el compromiso social de la Universidad de Guadalajara al articular la formación académica con los servicios directos a la comunidad, fortaleciendo simultáneamente la vinculación y la experiencia formativa del estudiantado (ver cuadro 109).



Cuadro 109. Jornadas de vacunación

Núm.	Nombre	Fecha	Lugar	Personal participante	Reactivos aplicados u objetivos de la campaña	Población atendida	Dependencia de vinculación
1	Jornada de Salud del Programa de Cuidado y Desarrollo Integral Campaña de Vacunación CUC-ISSSTE	10 al 27 de noviembre de 2025	13 escuelas primarias de Puerto Vallarta visitadas	2 estudiantes de Nutrición 5 estudiantes de Enfermería 16 estudiantes de Médico, Cirujano y Partero	Generar diagnósticos preventivos y correctivos en materia de salud bucal, visual y nutricional, así como concluir las intervenciones con pláticas de promoción de hábitos saludables	2 337	Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco
2	Campaña de Vacunación CUC-ISSSTE	7 de noviembre de 2025	Quiosco CUCosta	2 personal del ISSSTE 3 pasantes de enfermería 2 pasantes de medicina	Influenza, tétanos, hepatitis b, COVID, sarampión Total: 435 dosis aplicadas Pruebas rápidas de VIH: 5 Cepillos de dientes: 200 Condomes 500	323	ISSSTE Puerto Vallarta
3	Campaña de Vacunación CUC-ISSSTE	23 de enero de 2026	Quiosco CUCosta	2 personal del ISSSTE 3 pasantes de enfermería	Hepatitis: 25 Tétanos: 34 Sarampión: 76 Influenza: 75 COVID: 46 Neumococo: 37	293	ISSSTE Puerto Vallarta
4	Campaña de Vacunación Sarampión 2026	28-29 de enero de 2026 y 3 de febrero de 2026	Quiosco CUCosta y Escuela de Gastronomía Estación Gourmet	Enfermeras de la Secretaría de Salud Jalisco, estudiantes de Enfermería y pasantes de medicina, CUCosta	900 vacunas, de estas 500 de triple viral en la primera jornada. 512 vacunas aplicadas en la segunda jornada 185 en la tercera jornada. 1 597 vacunas en total aplicadas en las tres jornadas, de las cuales: 940 para sarampión, 403 para influenza, 149 para tétano, 60 para COVID y 45 para neumococo.	1 176	Secretaría de Salud Jalisco a través de la Región Sanitaria VIII

Fuente: Departamento de Ciencias Médicas, diciembre de 2025

Las brigadas de vacunación y jornadas de salud 2025 son muestra de cómo la vinculación institucional, como eje estratégico, amplía el alcance social del CUCosta. A través del trabajo conjunto con dependencias del sector salud y educativo, se logró impactar positivamente en el bienestar de la población, al tiempo que se fortaleció la formación integral del estudiantado.

Se hace hincapié en la vinculación del CUCosta con la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud -Región VIII, el ISSSTE y las escuelas primarias del municipio.

Brigadas

Las brigadas universitarias tienen como fin fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, promoviendo el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades vulnerables. En 2025 el CUCosta conformó brigadas integradas por miembros de la comunidad universitaria, que, de manera emergente, programada dos veces por semestre o permanente, realizaron acciones de apoyo, a la promoción de la salud, el arte y la cultura, así como de asesoría jurídica y contable, como a continuación se detallan.



Apoyo frente a la contingencia

En octubre de 2025 la comunidad universitaria entregó 100 despensas a las familias afectadas de las colonias Jardines de Ixtapa y Tamarindos, por el desbordamiento de los arroyos el Zarco y los Tamarindos con motivo de las lluvias. Este apoyo también se brindó a 97 integrantes de la comunidad universitaria que fueron afectados por la misma causa.



Tejidos comunitarios

Tejidos comunitarios tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la comunidad, mediante la prestación de servicios de promoción a la salud, al arte y la cultura, brindando entre otros, los servicios de asesoría jurídica, psicológica, de salud y nutricional.

Esta brigada se desarrolló el 29 de marzo de 2025, con la participación 192 estudiantes prestadores de servicio social y prácticas profesionales, atendiendo a la delegación de Las Juntas (ver anexo 65).



Tequios por la paz

La Universidad de Guadalajara participó los días 14 de mayo y del 19 al 26 de septiembre de 2025 a través del CUCosta, en la estrategia nacional que promueve la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, por medio del Instituto Mexicano de la Juventud, para promover la participación de las y los jóvenes como eje de transformación social (ver anexo 66).



La primera jornada se desarrolló el 14 de mayo y se tituló “Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones” en la plaza principal de la delegación de Ixtapa, desarrollando entre otros las siguientes actividades: limpieza de áreas, arborización, actividades recreativas orientadas a la cultura de paz, talleres de papiroflexia, pintura, asistencia nutricional, música y micrófono abierto.



La segunda, del 19 al 26 de septiembre, se tituló “Arte que transforma y murales por la paz contra las adicciones”, durante la que se pintaron murales con la participación de estudiantes de las licenciaturas en Artes Visuales para la Expresión Plástica y Fotográfica.

La obra tiene representaciones de vegetación nativa, así como también vestigios arqueológicos y se titula “Ixtapa Vive”.

Proyecto colmena



Es un programa de sustentabilidad que tiene como propósito sensibilizar a la comunidad estudiantil de los desafíos que se tienen en materia de medio ambiente y conservación de la naturaleza. Este programa tiene dos años de existencia y gradualmente se va consolidando como una estrategia de formación integral y de bienestar de la comunidad del CUCosta. Se llevaron a cabo 16 actividades, entre ellas jornadas de arborización, limpieza de ríos y playas, así como acciones de rehabilitación y mantenimiento de espacios públicos con una participación de 359 personas. Las intervenciones se desarrollaron tanto al interior como al exterior del centro universitario, además de la colonia Linda Vista, el río Palo María y la avenida principal de Ixtapa, Jungla de CEMBAB, A.C., el Tequesquite, contribuyendo al fortalecimiento del compromiso con el entorno social y ambiental (ver anexo 67).

Bufete contable

El despacho contable CUCosta es un espacio de práctica profesional y servicio social principalmente de las carreras de Contaduría Pública y Administración, mediante el cual el centro universitario brinda asesoría a la comunidad en general en materia fiscal y administrativa, impulsando además la cultura del cumplimiento contable, fiscal y de seguridad social. Durante 2025 se proporcionaron 597 asesorías y se atendió a 108 personas, en los rubros señalados en el cuadro 110.



Cuadro 110. Asesorías de servicios de atención integral, despacho contable CUCosta

Descripción del servicio	Asesorías	Personas beneficiadas
Registro contable	164	15
Cálculo de impuestos	164	15
Presentación de declaraciones provisionales	164	15
Presentación de declaración anual	43	35
Asesoría en comunicados del SAT	25	7
Asesoría IMSS	5	3
Asesoría en general	32	18
Total	597	108

Fuente: Departamento de Estudios Administrativo-Contables, diciembre de 2025.

Bufete jurídico

El despacho jurídico del CUCosta es un espacio de práctica profesional y servicio social de la carrera de Abogado, mediante el cual el centro universitario brinda asesoría a la comunidad en general. En 2025 el área integró a 6 estudiantes de servicio social y 4 de prácticas profesionales (ver cuadro 111), contribuyendo a su formación académica mediante la participación directa en actividades jurídicas.

Cuadro 111. Alumnos en el Bufete Jurídico, 2025

Alumnos	Número
Prestadores de servicio social	6
Prácticas profesionales	4

Fuente: Departamento de Estudios Jurídicos, diciembre de 2025.

Durante el período que se informa, el área jurídica otorgó 197 asesorías generales, de las cuales 42 fueron de asuntos contenciosos para su seguimiento formal y se mantuvieron 33 expedientes activos (ver cuadro 112), garantizando la continuidad en la atención de los casos. La población atendida estuvo conformada por 78 hombres y 117 mujeres.

Asimismo, se canalizaron 122 usuarios a instituciones públicas y privadas, fortaleciendo la coordinación interinstitucional para brindar atención especializada cuando fue necesario.

Cuadro 112. Asesorías del bufete jurídico

Tipo	Número
Contenciosos	42
Expedientes activos	33
Canalizados a instituciones públicas y privadas	122

Fuente: Departamento de Estudios Jurídicos, diciembre de 2025.

Clínica de Atención Psicológica (CAP)



La Clínica de Atención Psicológica constituye un espacio de práctica profesional para estudiantes de la Licenciatura en Psicología, quienes brindan atención bajo la supervisión directa de docentes e investigadores. Este entorno fortalece sus competencias prácticas y favorece su acercamiento a problemáticas reales de la comunidad en el ámbito de la salud mental. En este espacio se ofrece atención tanto a la comunidad universitaria como al público en general (ver eje de Bienestar a la Comunidad del CUCosta). Durante el periodo que se reporta, se brindó atención a 3 personas externas a la comunidad universitaria.

Esta clínica contribuye a la formación integral del estudiantado, al tiempo que ofrece un servicio especializado que incide en el bienestar emocional de la población atendida.

VINCULACIÓN

La vinculación institucional del Centro Universitario de la Costa constituye un componente estratégico para fortalecer su pertinencia social y su contribución al desarrollo regional.

A través de la formalización de convenios y esquemas de colaboración con instituciones del sector público, el CUCosta consolida alianzas que permiten articular capacidades académicas, científicas y técnicas en beneficio de la sociedad.



Con este marco, los convenios de colaboración representan instrumentos clave para establecer mecanismos de cooperación que facilitan la movilidad académica, el desarrollo de proyectos conjuntos, la transferencia de conocimiento y la atención de problemáticas prioritarias en distintos ámbitos.

Estas acciones se complementan con la elaboración de estudios técnicos especializados, mediante los cuales el centro aporta evidencia, diagnósticos y propuestas que respaldan la toma de decisiones en políticas públicas y programas institucionales.

De esta manera, la vinculación con el sector público no solo fortalece la formación de estudiantes y el quehacer académico, sino que también posiciona al CUCosta como un aliado estratégico en la generación de soluciones innovadoras, sustentadas en el conocimiento, para el desarrollo sostenible de la región.



Vinculación con el sector social

La vinculación social del Centro Universitario de la Costa fortalece el lazo con su entorno mediante acciones estratégicas que atienden necesidades sociales y promueven el bienestar común. A través de programas y proyectos de intervención, el centro fomenta la participación de la comunidad universitaria, incidiendo directamente en la resolución de problemáticas locales y en el fortalecimiento de un tejido social más incluyente y solidario. Existen acuerdos que se han desarrollado en colaboración con asociaciones civiles para las siguientes actividades:



Acuerdo de colaboración entre el CUCosta y Turtle Island (Austria), de cooperación internacional enfocado en la conservación de tortugas dulceacuícolas en peligro crítico de extinción, particularmente *Kinosternon vogti* (tortuga casquito de Puerto Vallarta). Este acuerdo establece un esquema de trabajo conjunto que incluye la creación y operación de una colonia de aseguramiento ex situ dentro de las instalaciones del centro universitario, el desarrollo de investigación de campo, la capacitación especializada, la producción de publicaciones científicas y el fortalecimiento de capacidades técnicas.

Asimismo, contempla responsabilidades operativas compartidas, mecanismos de financiamiento y la transferencia de experiencia especializada, formalizadas mediante un *Memorandum of Understanding*.



La carta de intención con la Organización para la Conservación de los Árboles (OCA), orientada a la cooperación académica, científica y cultural en temas de educación ambiental, arboricultura, restauración ecológica y ciencia ciudadana.



Esta colaboración prioriza el desarrollo de proyectos presenciales, la formación de recursos humanos y la difusión del conocimiento, mediante acciones como la investigación conjunta, la organización de ferias ambientales, la implementación de programas de reforestación y arborización, así como el diseño de cursos, talleres, conferencias y diplomados.

Asimismo, promueve la participación activa de docentes, estudiantes y voluntariado en acciones de conservación y divulgación científica.



Acuerdo de colaboración con el Jardín Botánico de Vallarta, con una vigencia inicial de tres años, cuyo propósito es fortalecer la investigación, el monitoreo y la restauración de la vegetación nativa regional.

Este acuerdo impulsa el uso compartido de infraestructura, laboratorios, tecnologías de la información y equipamiento técnico, así como el desarrollo de trabajo de campo conjunto y la generación de publicaciones científicas con reconocimiento institucional. De igual forma, contribuye de manera significativa a la formación práctica del estudiantado mediante actividades académicas desarrolladas directamente en sitio.



En materia de vinculación, el Centro Universitario de la Costa también participa en diversas asociaciones civiles mediante la representación de integrantes de su comunidad universitaria, lo que fortalece su presencia en espacios de colaboración interinstitucional y multisectorial.



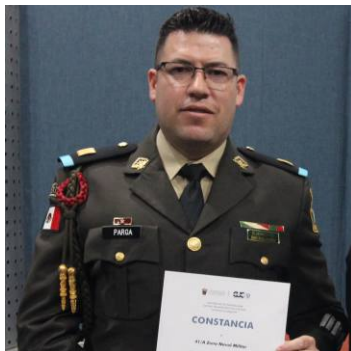
Entre estas destacan la Asociación de Autoridades Federales, Estatales y Municipales de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas (CAFEM PV/BB), así como el Pacto Metropolitano Multisectorial, un acuerdo interestatal entre Jalisco y Nayarit orientado a la prevención y atención del abuso sexual infantil (ASI) en la zona metropolitana de Puerto Vallarta–Bahía de Banderas.

A través de esta participación, el CUCosta contribuye con conocimiento especializado, análisis académico y propuestas de intervención, reafirmando su compromiso con el desarrollo regional y la atención de problemáticas sociales prioritarias.

Vinculación con el sector público



El Centro Universitario de la Costa continúa fortaleciendo la vinculación con las autoridades federales, estatales y municipales, con el objetivo de trabajar colaborativamente para el desarrollo económico y social de la región Costa Norte. Algunas dependencias de este rubro se enlistan en el cuadro 113.



Cuadro 113. Vinculación institucional del Centro Universitario de la Costa

Ámbito	Dependencia / instancia	Vinculación con el CUCosta
Federal	Procuraduría Federal del Medio Ambiente (PROFEPA)	Colaboración en temas de protección ambiental de la tortuga casquito.
Federal	Décima Segunda Zona Naval	Apoyo con pláticas de cultura cívica.
Federal	41-A Zona Militar Puerto Vallarta	Apoyo con pláticas de cultura y actividades cívicas.
Federal	Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) – Comité Consultivo Regional	Participación en espacios consultivos y actividades de educación social.
Estatal	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)	Colaboración en temas de protección ambiental de la tortuga casquito y el Estero el Salado.
Estatal	Secretaría de Planeación, Administración y Finanzas (SEPAF)	Vinculación en procesos de gestión de la dependencia.
Estatal	Secretaría de Transporte	Apoyo y propuestas de mejora del transporte.
Estatal	Secretaría de Salud (Región Sanitaria VIII)	Colaboración en programas de salud pública, prevención y servicio social.
Estatal	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP)	Vinculación en conservación ambiental y participación en programas de manejo de áreas protegidas.
Estatal	Junta Intermunicipal de Medio Ambiente Sierra Occidental y Costa (JISOC)	Vinculación como miembro del comité donde se analizan proyectos regionales de sustentabilidad y gestión ambiental.
Estatal	Comité Estatal para la Protección Ambiental de los Humedales de Jalisco	Vinculación como miembro del comité donde se analizan proyectos de conservación y protección de humedales.
Estatal	Comité Técnico Consultivo REDD+ Jalisco	Vinculación como miembro del comité donde se analizan proyectos de reducción de emisiones por deforestación.
Estatal	Consejo Estatal de Participación Ciudadana	Vinculación en procesos de participación social y fortalecimiento democrático.
Estatal	Consejo Regional de Ordenamiento Ecológico (Costalegre)	Vinculación con aporte académico en ordenamiento territorial y desarrollo urbano sostenible.
Estatal	Comité Interinstitucional para la Prevención del Delito de Trata de Personas	Apoyo en acciones de prevención y sensibilización social.
Municipal	H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta	Colaboración institucional en programas municipales y proyectos de desarrollo local, así como prácticas profesionales y servicio social.
Municipal	Comisiones edilicias (diversas)	Participación académica y vinculación en políticas públicas sectoriales.

Ámbito	Dependencia / instancia	Vinculación con el CUCosta
Municipal	Protección Civil y Bomberos	Cursos de Capacitación y atención a emergencias.
Municipal	Instituto Municipal de la Mujer	Desarrollo de programas de vinculación social.
Municipal	Instituto de la Juventud	Desarrollo de programas de vinculación social.
Municipal	Consejos Municipales (Desarrollo Urbano, Ecología, Salud, Deporte y Protección Civil)	Participación en órganos consultivos y asesoría técnica especializada.
Municipal	Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (COPPLADEMUN)	Participación en órganos consultivos en procesos de planeación y evaluación del desarrollo municipal.
Municipal	Consejo Municipal de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia	Colaboración en políticas públicas de prevención y atención.
Municipal	Instituto Vallartense de Cultura (Junta de Gobierno)	Participación en Junta de gobierno en programas de cultura, difusión artística y actividades académicas.
Municipal	SEAPAL Vallarta	Participación en el Consejo de Administración y colaboración académica en estudios del agua.
Municipal	SIPINNA Puerto Vallarta	Participación en el consejo en materia de acciones de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.
Municipal	Consejo Ciudadano de Seguridad Pública	Participación en el consejo de seguridad pública.
Municipal	H. Ayuntamiento de Bahía de Banderas	Vinculación institucional para proyectos regionales y colaboración académica.
Municipal	Consejo Consultivo Municipal de Desarrollo Urbano (Bahía de Banderas)	Vinculación institucional para proyectos regionales y colaboración académica.
Municipal	Protección Civil y Bomberos (Bahía de Banderas)	Participación en capacitación y asesoría en gestión de riesgos.

Fuente: Rectoría, diciembre de 2025.



En algunas de estas instancias, la representación recae en la titular del centro universitario, quien a su vez designa a un integrante de la comunidad académica con el perfil idóneo, a fin de contribuir de manera pertinente al cumplimiento del objeto para el cual fue creado el organismo correspondiente.

Estudios técnicos

Se han establecido acuerdos entre autoridades municipales y del centro universitario, a partir de los cuales se han desarrollado colaboraciones en los siguientes ámbitos:

Carta de intención de trabajo colaborativo con la Dirección de Inclusión a Personas con Discapacidad del Municipio de Puerto Vallarta.

El objetivo central de esta colaboración es el desarrollo conjunto del proyecto denominado “Evaluación y propuestas de mejora para la accesibilidad universal en espacios públicos en el municipio de Puerto Vallarta”, el cual responde a la necesidad de promover entornos urbanos más inclusivos, seguros y accesibles, con especial atención en personas con discapacidad, personas adultas mayores y otros grupos en situación de vulnerabilidad.

Servicios técnicos a autoridades municipales



Carta de intención con el Sistema de los Servicios de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado de Puerto Vallarta (SEAPAL Vallarta), mediante la colaboración académica en el desarrollo de un informe técnico especializado en caracterización hidrogeofísica del Pozo No. 38. El estudio incorporó un enfoque innovador y original al análisis hidrogeológico de la región, mediante la aplicación de métodos geofísicos diseñados para la detección y localización de agua subterránea, basados en la evaluación de las propiedades eléctricas del subsuelo. A partir de la integración de los métodos NEF y SEV, se logró caracterizar la geohidrología en la periferia del pozo, aportando información relevante sobre el comportamiento del acuífero y contribuyendo al conocimiento hidrogeológico local.



Carta de intención de colaboración con el Sistema de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento del Municipio de Talpa de Allende, Jalisco (SIAPAS-Talpa), con el propósito de fortalecer acciones orientadas a la gestión integral del agua, la investigación aplicada y la formación de recursos humanos especializados, enfocadas en el análisis de la gestión del recurso hídrico, la evaluación de riesgos, la resiliencia territorial y la adaptación al cambio climático en el municipio de Talpa de Allende.

Como se desprende de lo anterior, las cartas y acuerdos de colaboración se concentran principalmente en las áreas de las ciencias naturales, ambientales y las ingenierías, abordando problemáticas regionales bajo enfoques de sustentabilidad e inclusión.

En este contexto, se impulsará la generación de condiciones que permitan ampliar el número de convenios de colaboración en temas estratégicos para el desarrollo de la región Costa Norte, así como la formalización de los acuerdos de cooperación existentes, en apego a la normatividad universitaria vigente.

COMUNICACIÓN SOCIAL

El Centro Universitario de la Costa tiene la obligación de informar a su comunidad y a la sociedad de su desarrollo, para ello, utiliza varios canales de comunicación:

- 1) Redes sociales (YouTube, Facebook, X e Instagram).
- 2) Página web
- 3) Radio

Durante 2025 se realizaron en materia de comunicación y difusión las acciones descritas en el cuadro 114. La constancia y variedad de contenidos permitieron ampliar el alcance institucional y continuar fortaleciendo las comunidades en las distintas plataformas digitales.

Cuadro 114. Acciones de comunicación social, 2025

Tipo	Número
Boletines	147
Cobertura	98
Boletín digital (ediciones)	209
Redes sociales (interacciones)	2 001
Página web	186
Facebook (seguidores)	51 000
Twitter (seguidores)	3 328
Instagram, (seguidores)	4 748
Canal de YouTube (suscriptores)	713

Fuente: Unidad de Comunicación Social, diciembre de 2025.



Radio Universidad en el CUCosta

El Centro Universitario de la Costa cuenta con el respaldo del Sistema de UDG TV (Canal 44) y de la Red Radio Universidad de Guadalajara, a través de Radio Universidad Puerto Vallarta, un espacio dedicado a la difusión de actividades académicas, de investigación, así como de promoción del arte y la cultura.

Este medio también ofrece a las y los académicos la oportunidad de compartir los resultados de sus investigaciones, fortaleciendo la divulgación científica y cultural. Los programas correspondientes se presentan en el cuadro 115.



En este sentido, Radio Universidad Puerto Vallarta se consolida como un espacio estratégico donde el personal académico impulsa la divulgación del conocimiento, al articular la labor de investigación con la difusión de la ciencia y la reflexión social (ver anexo 68).

Estas acciones se desarrollan a través de los siguientes programas de radio:

Cuadro 115. Programas de radio donde participan académicos

Integrantes del programa	Nombre del programa de radio
Dra. Karen Elizabeth Peña Joya Dra. Eréndira Patricia Canales Gómez	Cambio climático
Dr. Edmundo Andrade Romo Dr. Rodrigo Espinoza Sánchez Dra. Rosa María Chávez Dagostino	Bitácora Regional
Mtra. Jennifer Elizabeth Rosales Araujo Dra. Georgina Dolores Sandoval Ballesteros Dra. Luz Amparo Delgado Díaz Dra. Indira Rosalía Montes Zambrano	Radar Empresarial
Dr. Bartolo Cruz Romero	Eco bahía
Dr. Jorge Ignacio Chavoya Gama Dr. David Bustos Bernal Dr. Héctor Javier Rendón Contreras	Metrópolis en la mira
Dra. Fátima Marcial Carrillo González Dra. María Carolina Rodríguez Uribe Dra. María del Consuelo Cortés Velázquez	Mujeres STEM
Dr. Marco Antonio Delgadillo Guerrero Mtro. Rosendo García Sánchez	Lo líquido de lo absurdo

Fuente: Radio Red UdeG, diciembre de 2025.



Cambio climático, presentado por Karen Elizabeth Peña Joya y Eréndira Patricia Canales, se encuentra vinculado al cuerpo académico UDG-CA-1014 Ecología, Paisaje y Sociedad. Su contenido se articula con las líneas de investigación en ecología y conservación biológica, así como en hidrología y medio ambiente, abordando problemáticas ambientales contemporáneas desde una perspectiva científica y de concientización social, lo que fortalece la cultura ambiental en la región.



Bitácora regional, conducido por Edmundo Andrade Romo, Rodrigo Espinoza Sánchez y Rosa María Chávez Dagostino, se adscribe al cuerpo académico UDG-CA-443 Análisis Regional y Turismo. Este programa se relaciona directamente con la línea de investigación en prospectiva, desarrollo, patrimonio y turismo, al generar espacios de análisis, opinión y debate en torno a las dinámicas territoriales, el desarrollo regional y la actividad turística, contribuyendo a la comprensión crítica de los procesos socioeconómicos locales.



Radar empresarial, a cargo de Jennifer Rosales Araujo, Georgina Sandoval Ballesteros y Luz Amparo Delgado Díaz, se vincula con el cuerpo académico UDG-CA-612 Gestión y Competitividad, con las líneas de investigación en gestión estratégica, competitividad y emprendimiento. A través de entrevistas y análisis especializados, el programa promueve la transferencia de conocimiento en materia empresarial y de innovación, fortaleciendo la vinculación entre la academia y el sector productivo.



Eco bahía, presentado por Bartolo Cruz Romero, también se articula con el cuerpo académico UDG-CA-1014 Ecología, Paisaje y Sociedad, reforzando las líneas de investigación en ecología y conservación biológica. Su enfoque se centra en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad regional, consolidándose como un espacio de divulgación científica orientado a la educación ambiental y la responsabilidad social universitaria.



Metrópoli en la mira, presentado por Jorge Ignacio Chavoya Gama, David Bustos Bernal y Héctor Javier Rendón Contreras, se vincula al cuerpo académico UDG-CA-303 Estudios de la Ciudad, Arquitectura y Desarrollo, y se relaciona con las líneas de investigación: investigación de la arquitectura y desarrollo urbano. Su enfoque temático fortalece la reflexión académica sobre la transformación del entorno construido y los desafíos metropolitanos, al traducir el análisis especializado a un lenguaje accesible para públicos amplios, con pertinencia regional.



Mujeres STEM, conducido por Fátima Marcial Carillo González, María Carolina Rodríguez Uribe y María del Consuelo Cortés Velázquez, se adscribe a los cuerpos académicos UDG-CA-884 Educación y Desarrollo Tecnológico, articulándose con las líneas de investigación evaluación de programas educativos y desarrollo tecnológico, UDG-CA-276 Sismología y Volcanología de Occidente y el UDG-CA-1014 Ecología, Paisaje y Sociedad. El programa se orienta a visibilizar la participación y el liderazgo de las mujeres en los campos STEM, aportando un componente de divulgación con enfoque formativo e inclusivo, alineado a la mejora continua de programas y a la promoción de vocaciones científicas y tecnológicas.



Lo líquido de lo absurdo, presentado por Marco Antonio Delgadillo Guerrero, se asocia al cuerpo académico UDG-CA-1147 Procesos sociales, culturales y urbanos en las ciudades turísticas y se vincula con líneas de investigación políticas públicas, sociedad, cultura y género. Desde la temática de literatura, el programa contribuye a la difusión cultural y al análisis crítico de expresiones simbólicas y narrativas, fortaleciendo la formación humanística y el diálogo entre cultura, sociedad y territorio.

Estos resultados dan testimonio del compromiso del CUCosta con la comunicación institucional. No obstante, este rubro representa una oportunidad para diseñar una estrategia integral que informe de manera oportuna, tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad, sobre la labor realizada en investigación, docencia y difusión de la cultura.



DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Durante el período que se informa, el Centro Universitario de la Costa fortaleció su infraestructura tecnológica y de telecomunicaciones con el objetivo de garantizar la operación eficiente de los procesos académicos y administrativos, así como de responder a las necesidades actuales de los programas educativos y los proyectos estratégicos del centro. Estas acciones se orientaron a la conectividad, la actualización de plataformas digitales, el equipamiento especializado, la ampliación de la cobertura inalámbrica y el fortalecimiento de los servicios de telefonía, almacenamiento y soporte tecnológico.

Desarrollo tecnológico

El desarrollo tecnológico se enfocó en la creación, actualización y operación de sistemas institucionales que fortalecen la gestión interna, la comunicación institucional y el acceso a recursos digitales. Durante 2025 se dio continuidad a los desarrollos previamente implementados, así como a los nuevos proyectos orientados a la transformación digital del centro universitario.

Descripción de los desarrollos por áreas



Sistema Biométrico de Registro de Asistencia (SIBIOCHAA). Se desarrolló en 2021 durante la pandemia. Este sistema permite el control y seguimiento de la asistencia del personal académico y administrativo, así como el apoyo a diversos procesos de gestión relacionados con la administración de recursos humanos. En 2025 se realizaron actualizaciones para la ampliación, mejora y optimización del tiempo de exportación de reportes, la creación de expedientes digitales por persona, la automatización del envío de correos a los departamentos, la implementación de cardinalidad en incidencias, la creación del rol directivo en el sistema, el envío automático de correos por cumpleaños y algunas correcciones de fallas del sistema.



Sitio web del CUCosta. Se desarrolló y puso en operación el sitio web institucional, migrándolo a *Drupal 10*, con el fin de fortalecer la seguridad, escalabilidad y experiencia de usuario, en alineación con la imagen y actualización institucional de la Red Universitaria.



Repositorio de recursos. Se implementó la plataforma de repositorio de recursos, destinada a concentrar, organizar y facilitar el acceso a materiales académicos, incluyendo recursos educativos abiertos y contenidos previamente curados.



Programación académica. Se inició el desarrollo del sistema de programación académica, el cual tiene como objetivo apoyar la planeación, organización y gestión de la oferta académica del CUCosta, mediante la sistematización de información relacionada con asignaturas, grupos, horarios y períodos académicos.



Gaceta Virtual. Se avanzó en el desarrollo de la gaceta, concebida como una plataforma digital destinada a difundir de manera accesible y oportuna las actividades que desarrolla el Centro Universitario de la Costa. Este espacio permitirá fortalecer la comunicación de las autoridades del centro con los estudiantes, los académicos y el personal administrativo, así como con la sociedad en general, además de dar visibilidad a las acciones relevantes y consolidar un canal permanente de información dirigido a la comunidad universitaria (ver cuadro 116 y anexo 69).

Cuadro 116. Desarrollos tecnológicos

Tipo	2025
Concluidos	3
En desarrollo	2
Total	5

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Equipamiento tecnológico

Mantener la vigencia del equipamiento tecnológico es fundamental para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de apoyo a la comunidad universitaria.

En este sentido, durante el período que se informa se realizó un diagnóstico del equipamiento tecnológico con el fin de identificar su estado de vigencia y funcionamiento, y así asegurar su disponibilidad y uso eficiente en las distintas áreas y funciones del centro universitario (ver cuadro 117).



Cuadro 117. Equipamiento tecnológico

Descripción del equipo	Cantidad			Distribución del equipo para el uso de		
	Óptimo	Obsoleto	Total	Personal académico	Personal administrativo	Estudiantes / Biblioteca
Computadoras de escritorio	696	475	1171	134	639	398
Computadoras portátiles	272	180	452	24	428	0
Tabletas	222	63	285	3	282	0
Impresoras	330	0	330	6	324	0
Escáner de documentos	97	0	97	0	97	0
Videoproyectores	229	75	304	76	2	226
Pantallas LCD / LED	197	0	197	69	17	111
Monitores	316	0	316	3	215	98
Telefonía	195	85	280	99	181	0
Equipo de videoconferencia	3	0	3	1	2	0

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Enlaces de videoconferencia

La utilización de herramientas de videoconferencia es clave para la conectividad a distancia. El CUCosta mantuvo y fortaleció los enlaces de videoconferencia a nivel local, nacional e internacional, lo que permitió la realización de reuniones, eventos y actividades de colaboración sincrónica a distancia (ver cuadro 118 y anexo 70).

**Cuadro 118.** Enlaces de videoconferencia

Tipo	2025
Locales	3
Nacionales	4
Internacionales	3
Total	10

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Entornos virtuales de aprendizaje

Durante 2025 se gestionaron 1 337 cursos en las plataformas Cisco, Classroom y Moodle, en modalidades de apoyo a la docencia, mixtas y virtuales como parte del fortalecimiento de la innovación educativa, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas que diversifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje (ver cuadro 119).

Cuadro 119.
Cursos en plataformas

Calendario	Plataforma	Tipo de curso			Total
		Apoyo a la docencia	Mixto	Virtual	
2025-A	CISCO	8	2	0	10
	Classroom	597	10	34	641
	Moodle	5	12	11	28
Subtotal		610	24	45	679
2025-B	CISCO	11	3	1	15
	Classroom	593	9	15	617
	Moodle	5	11	10	26
Subtotal		609	23	26	658
Total		1 219	47	71	1 337

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Programa de renovación y fortalecimiento tecnológico del Centro Universitario de la Costa

Durante 2025 se dio seguimiento a la actualización, ampliación y depuración del parque tecnológico, mediante la incorporación de nuevo equipamiento, la baja de equipos obsoletos y la planeación de acciones de renovación.



Como parte de estas acciones se realizó una inversión de \$5 380 307.70 (cinco millones trescientos ochenta mil trescientos siete pesos 70/100 M.N.) en la adquisición de equipamiento tecnológico, lo que permitió atender las necesidades de las áreas académicas y administrativas, así como fortalecer el equipamiento destinado a los servicios de apoyo, servidores, red inalámbrica, conmutación telefónica y videovigilancia (ver cuadros 120 y 121 y anexo 71).

Cuadro 120. Inversión en equipamiento tecnológico

Concepto	Inversión
Equipo de cómputo	3 506 910.28
Equipo de impresión	445 023.95
Equipo de videoproyección	653 621.91
Equipo de telecomunicación	774 751.56
Total	5 380 307.70

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.



Cuadro 121. Programa de renovación y fortalecimiento tecnológico del CUCosta

Acción/equipos	Disponibles al inicio de 2025	Renovación/ ampliación 2025	Bajas 2025	Incremento / disminución de equipo disponible	Total disponible	Proyección 2026
Equipo de cómputo						
PC escritorio	720	52	76	-24	696	500
PC obsoletas*	475	0	51	-51	424	18
Portátiles totales	288	15	23	-8	280	213
Portátiles obsoletos*	180	0	4	-4	176	39
Tabletas	234	5	12	-7	227	63
Tabletas obsoletas*	63	0	0	0	63	20
Subtotal	1 960	72	166	-94	1 866	853
Equipos de impresión						
Impresoras totales en operación	320	24	9	15	335	10
Impresoras obsoletas*	4	0	4	-4	0	4
Escáneres de documentos	83	10	0	10	93	30
Escáneres obsoletos	17	0	0	0	17	4
Subtotal	424	34	13	21	445	48
Equipos de videoproyección						
Proyectores totales	229	2	76	-74	155	20
Proyectores obsoletos*	116	0	41	-41	75	20
Pantallas LCD / LED	302	6	27	-21	281	20
Pantallas obsoletas	0	0	0	0	0	0
Monitores	306	45	35	10	316	10
Monitores obsoletos*	0	0	0	0	0	0
Subtotal	953	53	179	-126	827	70



Acción/equipos	Disponibles al inicio de 2025	Renovación/ ampliación 2025	Bajas 2025	Incremento / disminución de equipo disponible	Total disponible	Proyección 2026
Equipos de telecomunicación						
Telefonía	208	18	32	-14	194	85
Videoconferencia	3	0	0	0	3	3
Equipo de <i>streaming</i> de video	2	0	0	0	2	2
Servidores	12	0	0	0	12	13
<i>Switches</i>	94	2	2	1	94	85
Conmutador	1	0	0	0	1	0
Red inalámbrica (<i>Access point</i>)	111	18	8	10	121	100
Sistema de videovigilancia	3	0	0	0	3	0
Subtotal	434	38	42	-3	430	288
Total	3 771	197	400	-202	3 568	1 259

* Se consideran obsoletos debido a que no cumplen con los requerimientos de los nuevos sistemas operativos
Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Como parte del fortalecimiento tecnológico, se adquirieron e instalaron 44 unidades de estado sólido (SSD) con el objetivo de mejorar el procesamiento de los equipos de cómputo destinados a actividades administrativas. Esta acción contribuye al aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, sin requerir la sustitución total del equipamiento.

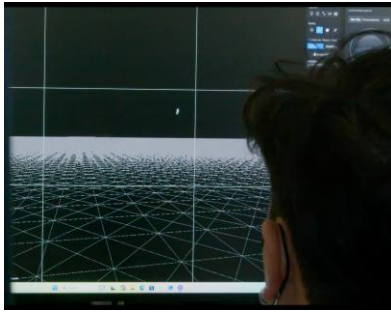
Equipo de cómputo especializado

Como parte de la renovación tecnológica y el fortalecimiento de los programas educativos, se adquirieron 40 equipos de cómputo especializado destinados al Laboratorio de Videojuegos, los cuales cuentan con procesadores multinúcleo de alto rendimiento, memoria RAM de gran capacidad para la ejecución de cargas de trabajo complejas y tarjetas gráficas que permiten la aceleración de procesos y de cómputo paralelo.

Estos equipos garantizan un desempeño fluido en aplicaciones gráficas, visualización en alta resolución y procesamiento acelerado, lo que los hace idóneos para el desarrollo de actividades académicas, prácticas y de investigación.

La implementación beneficia de manera transversal a la docencia y en particular a los programas de Ingeniería en Videojuegos, Ingeniería en Comunicación Multimedia, Arquitectura, Ingeniería Civil y Diseño para la Comunicación Gráfica, fortaleciendo la formación práctica, el uso de software especializado y el desarrollo de competencias tecnológicas avanzadas acordes con los requerimientos profesionales actuales.

Software especializado para laboratorios



Para el fortalecimiento de las prácticas de los programas de Ingeniería Civil y Arquitectura, en los laboratorios del CUCosta, se adquirieron 40 licencias de *OPUS M1* Presupuesto programable y *M2* Control de obra, orientadas al apoyo de procesos de planeación, presupuestación y control de proyectos.



Asimismo, se adquirieron 40 licencias de *Adobe Creative Cloud* para las licenciaturas de Diseño para la Comunicación Gráfica y Artes Visuales para la Expresión Fotográfica, Ingeniería en Comunicación Multimedia, Ingeniería en Videojuegos e Ingeniería en Telemática, lo que permite el acceso a herramientas profesionales para diseño, edición y producción de contenidos digitales, así como 40 licencias de *D5 Render* para los programas de Ingeniería Civil y Arquitectura, destinadas al desarrollo de visualización arquitectónica y renderizado en tiempo real.

Infraestructura de voz y datos

Se habilitó la red cableada e inalámbrica en el Módulo J, mediante la instalación de cuatro nuevos puntos de acceso, así como la red cableada en el Laboratorio de Videojuegos y en el Arca de Conservación Casquito de Vallarta (*Kinosternon vogti*), con el fin de garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas y académicas. Actualmente, se encuentran en proceso los trabajos para la habilitación de voz y datos en la infraestructura del edificio 5 de la Estación Gourmet.



Asimismo, se amplió la cobertura de la red inalámbrica mediante la adquisición e instalación de 33 puntos de acceso: dos en Estación Gourmet, dos en el Centro de Estudios de la Tierra, cinco en el módulo O y seis en el módulo N, trece en el módulo K y M, cuatro en el módulo J y uno en la Secretaría Académica.

En materia de servicios de voz, se llevaron a cabo acciones de actualización del conmutador del centro, lo que permite soportar un mayor número y diversidad de equipos telefónicos, así como la modernización de la tecnología de cobertura inalámbrica para equipos móviles de telefonía, fortaleciendo la comunicación interna y la continuidad de los servicios institucionales.



Infraestructura de servidores y almacenamiento

Con el objetivo de garantizar la continuidad, la seguridad y la disponibilidad de la información generada en los procesos académicos y administrativos, se fortaleció la infraestructura de los servidores y el almacenamiento institucional; se adquirieron dos discos duros de 12 TB, uno de los cuales fue destinado al servidor de almacenamiento, respaldo y gestión de archivos de video generados en el desarrollo de proyectos académicos y administrativos, y el otro al respaldo de carpetas compartidas de las dependencias, aplicativos y bases de datos de los proyectos del Centro Universitario de la Costa.

Vigencia tecnológica de sistemas

Se dio seguimiento al estado de operación de los sistemas tecnológicos críticos del Centro Universitario de la Costa con el propósito de contar con información para asegurar la continuidad de los servicios de voz, datos y conectividad, así como orientar la planeación de acciones de fortalecimiento tecnológico (ver cuadro 122).

Cuadro 122. Vigencia tecnológica de los sistemas

Descripción	Cantidad	Sin garantía (%)*	Capacidad utilizada (%)	Posibilidad de ampliación
Servidores individuales	12	100	100	No
Sistemas de almacenamiento	0	0	0	No
Sistemas de respaldo	0	0	0	No
Sistema de red inalámbrica	2	50	100	Sí
Conmutador telefónico	1	0	60	Sí
Sistema de videovigilancia	3	100	100	No

* Se refiere a la dificultad de conseguir piezas, refacciones y accesorios para la reparación de los equipos.
Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, diciembre de 2025.

Servidores individuales. Se encuentran actualmente en operación; sin embargo, carecen de garantía vigente y operan al 100% de su capacidad, lo que limita su posibilidad de crecimiento y los convierte en un componente prioritario para su atención en futuros procesos de renovación, a fin de reducir riesgos operativos y mantener la estabilidad de los servicios del centro universitario.





Sistemas de almacenamiento y sistemas de respaldo. El CUCosta no cuenta actualmente con infraestructura dedicada para estas funciones. Estos sistemas son esenciales para el resguardo seguro de la información, la continuidad operativa de los servicios y la recuperación ante incidentes o fallas, por lo que su ausencia limita la capacidad de fortalecer los mecanismos de protección de datos y de garantizar la disponibilidad de la información que respalda los procesos académicos y administrativos del centro universitario.

Sistemas de red inalámbrica. Opera con dos plataformas tecnológicas: 1) el sistema basado en *Meraki*, el cual puede ampliarse mediante la adquisición de licencias al tratarse de una solución administrada en la nube, y 2) el sistema con controlador *Cisco*, el cual se encuentra obsoleto y sin posibilidad de ampliación.

Sistemas de vigilancia. Se encuentra actualmente en operación; sin embargo, opera al 100% de su capacidad, carece de garantía vigente y no cuenta con posibilidad de ampliación, lo que limita su capacidad de respuesta ante nuevas necesidades de cobertura y hace necesario considerar acciones de mejora para mantener condiciones adecuadas de seguridad.

BIENESTAR DE LA COMUNIDAD DEL CUCOSTA

En la Universidad de Guadalajara se impulsó fuertemente una política de bienestar de la comunidad universitaria en el periodo 2019-2025, en la actual administración se fortalece y amplía su radio de acción, lo cual quedó plasmado en el nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031 (UdeG, 2025).



Para efectos de este informe, establecimos un apartado de Bienestar de la Comunidad del CUCosta para hacer visible su importancia y su consolidación, pues es un eje transversal que impacta la formación integral de los estudiantes y las condiciones para el desarrollo de las actividades del personal académico, administrativo y operativo. Este programa tiene los siguientes objetivos:

- Fomentar que la comunidad universitaria tome decisiones informadas y adopten estilos de vida saludable
- Transformar el CUC en un entorno favorable
- Garantizar que toda la comunidad universitaria acceda a los servicios que ofrece el CUC
- Prevenir riesgos y enfermedades implementando medidas educativas y preventivas
- Fomentar la participación de la comunidad en la mejora continua del Programa de Bienestar

El Programa se integró con los servicios que el CUC viene realizando y se incorporaron nuevas acciones que permitan generar las condiciones necesarias para el Bienestar de la Comunidad.

Para ello, tomamos como marco de referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, específicamente los siguientes:

- *3. Salud y Bienestar*, que promueve una vida sana y el bienestar para todas las personas
- *4. Educación de Calidad*, que enfatiza entornos educativos inclusivos, seguros y eficaces
- *10. Reducción de las Desigualdades*, que impulsa acciones para garantizar condiciones de equidad y atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad
- *11. Ciudades y comunidades sostenibles*, que busca transformar asentamientos humanos para que sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles y,
- *13. Acción por el clima*, que busca adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, fortaleciendo la resiliencia y capacidad de adaptación a riesgos climáticos

Con sustento en lo anterior, el Centro Universitario de la Costa ha realizado acciones que van conformando el Programa de Bienestar de la Comunidad Universitaria con el propósito de consolidar entornos universitarios saludables, inclusivos y seguros, que garanticen condiciones propicias para el desarrollo pleno de los estudiantes, académicos, del personal administrativo y de servicio, bajo un enfoque de derechos humanos, equidad, inclusión y sostenibilidad. Durante 2025 se desarrollaron los siguientes programas y acciones:

Se conformaron tres órganos colegiados, el primero integrado por los representantes estudiantiles, académicos y administrativo y directivos del CU para evaluar el impacto del programa y dos órganos técnicos, conformados con académicos especializados para fortalecer las acciones del programa.



Comisión de Bienestar Universitario. Conformada por el Consejo del Centro Universitario en el mes de junio con: la Rectora, la Secretaría Académica, 3 directivos, 3 académicos y 3 alumnos.



Comités de Inclusión y Salud. La Rectoría instaló los Comités Técnicos: de Inclusión y de Salud. Integrados inicialmente con la rectoría, la secretaría académica, la secretaría administrativa, los jefes de departamento de Psicología y Salud, los coordinadores de carrera de Medicina, Nutrición, Enfermería, Cultura Física, así como tres académicas con formación en psicología y psiquiatría.

A través de este espacio colegiado e interdisciplinario se analizan las diversas acciones y programas con el fin de articularlos a propósitos específicos que impacten en el bienestar de la comunidad universitaria, así como a la equidad y la inclusión.

Diálogos con estudiantes

Durante el año 2025, se llevaron a cabo nueva reuniones de trabajo con los concejales de grupo de las carreras de: Cultura Física, Enfermería, Psicología, Ingeniería en Videojuegos, Administración, Nutrición, Abogado, Artes Visuales para la Expresión Fotográfica y Plástica y Turismo.

Estas reuniones son espacios de diálogo entre la comunidad estudiantil y las autoridades universitarias con el fin de que en forma conjunta se construyan propuestas de mejora para el bienestar de la comunidad universitaria.

Los estudiantes propusieron entre otras, mejoras en los siguientes rubros:

- *Reuniones periódicas:* Para conocer los avances en las propuestas de mejora.
- *Infraestructura y mantenimiento:* Se identificaron necesidades recurrentes relacionadas con el mantenimiento de aulas, laboratorios, sanitarios, equipos tecnológicos, mobiliario, aires acondicionados y espacios deportivos.
- *Calidad académica y desempeño docente:* En diversas carreras se reportaron incidencias relacionadas con el desempeño docente, la inasistencia, el cumplimiento de horarios, actualización disciplinar y equilibrio entre teoría y práctica.
- *Revisión y actualización de planes de estudio:* Varias sesiones destacaron la necesidad de actualizar los planes de estudio, abrir nuevas rutas formativas, fortalecer contenidos prácticos, ampliar y fortalecer la enseñanza de un segundo idioma y analizar la apertura de especialidades o programas de posgrado, congruentes con su área disciplinar.



Consejales de Computación



Consejales de Psicología



Consejales de Nutrición

- *Prácticas profesionales y servicio social:* se solicitó fortalecer la vinculación para ampliar los espacios en donde realicen sus prácticas profesionales, con instituciones y organismos del sector público, social y privado congruentes con su área disciplinar.
- *Tutorías, bienestar y atención al estudiantado:* se enfatizó en el fortalecimiento del programa de tutorías con el fin de que logre el objetivo de acompañamiento a los estudiantes desde su ingreso hasta su titulación, además solicitaron acciones como becas alimenticias, apoyo con materiales didácticos y un seguimiento adecuado a estudiantes vulnerables.
- *Formación integral y vida universitaria:* solicitaron ampliar la oferta y los cupos de talleres de formación integral, con más actividades culturales, deportivas y disciplinares, con temas emergentes relacionados con el campo laboral.
- *Apoyo para tener visitas guiadas* a distintas instituciones en varios estados de la república.

Se continuará con las reuniones con 11 programas educativos de pregrado y las reuniones de seguimiento con los 9 antes citados.



Consejales de Turismo



Consejales de Abogado



Consejales de Enfermería



Consejales de Cultura Física y Deportes



Consejales de Videojuegos



Consejales de Administración

SALUD INTEGRAL

Se tiene de referencia la definición la OMS de salud integral que señala que es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades. Este enfoque holístico busca el equilibrio humano en todos sus ámbitos (físico, emocional y social) e incluye el acceso a la atención primaria, estilos de vida saludables y entornos propicios.

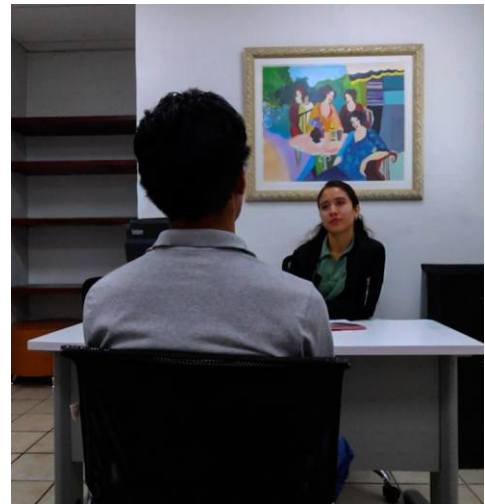
Salud mental

La salud mental es un estado de bienestar emocional, psicológico y social que permite a las personas afrontar el estrés, desarrollar su potencial y mantener relaciones saludables.

Servicio Psicológico

En septiembre de 2025 se incorporaron dos profesionales de la psicología, lo que permitió ampliar la cobertura de atención (que el CUCOSTA brinda por conducto de los estudiantes de la carrera de Psicología a través de la Clínica de Atención Psicológica - CAP), además de garantizar el servicio en los dos turnos matutino y vespertino.

Existe una creciente demanda de atención psicológica por parte de la comunidad universitaria, por lo que la incorporación de los dos psicólogos clínicos fortalece las medidas de prevención, detección temprana y el acompañamiento a la comunidad en este rubro.



En cuatro meses los dos psicólogos atendieron a 48 integrantes de la comunidad, de los cuales 22 fueron hombres y 26 mujeres con un total de 374 consultas. (ver cuadro 123)

Estos datos dan cuenta de la necesidad de atención profesional psicológica de la comunidad, pues la demanda ha sido alta si se considera que durante el año 2025 sólo estuvo en activo los últimos tres meses.

Cuadro 123. Programa Atención Psicológica

Número de docentes que brindan atención psicológica profesional					2
Descripción del servicio	Ciclo escolar	Núm. de consultas	Pacientes atendidos	Hombres	Mujeres
Atención Psicológica	2025-B	374	48	22	26

Fuente: Departamento de Psicología, diciembre 2025

Clínica de Atención Psicológica (CAP)



La Clínica de Atención Psicológica (CAP) es un espacio de práctica profesional de los alumnos de la Licenciatura de Psicología bajo la supervisión directa de docentes e investigadores.

Este espacio permite fortalecer competencias prácticas de los estudiantes y los acerca a los problemas de la comunidad en el ámbito de la salud mental.

La clínica inició funciones en el año 2018, brindando servicios a la comunidad universitaria y a la población en general, ha desempeñado un papel estratégico en la prevención, atención y acompañamiento de problemáticas emocionales y psicosociales que inciden directamente en la permanencia y el desempeño de los estudiantes.



En el 2025 se atendieron 157 personas a través de 927 consultas en los dos ciclos escolares. De la población atendida 101 fueron mujeres y 56 hombres. Estos datos reflejan su contribución sostenida al bienestar emocional de la comunidad universitaria. (Ver cuadro 124)

Cuadro 124. Servicios brindados por la Clínica de Atención Psicológica

Número de estudiantes que brindan atención psicológica					77
Número de docentes que brindan atención psicológica					0
Descripción del servicio	Ciclo escolar	Núm. de Consultas	Pacientes atendidos	Hombres	Mujeres
Atención Psicológica	2025-A	567	95	34	61
Atención Psicológica	2025-B	360	62	22	40
Total		927	157	56	101

Fuente: Departamento de Psicología, diciembre 2025

Un servicio que se va consolidando y que durante el 2026 contará con nuevas estrategias para ampliar su radio de acción en beneficio de la comunidad.

Salud física

La salud física es el estado de bienestar del cuerpo, donde funciona de manera óptima, libre de enfermedades, y permite realizar actividades diarias con energía y eficiencia.

Servicios médicos



El CUC ofrece desde 2010 servicios de atención médica a la comunidad universitaria, atendiendo anualmente alrededor de 300 personas de la comunidad universitaria, principalmente por estudiantes del área de medicina, con el propósito de prevenir enfermedades, promover hábitos de vida saludables, atención de algún malestar o emergencia y en su caso transferirla a servicios públicos (IMSS).

En 2016, como parte del Programa de Salud Organizacional impulsado por la Administración General, se fortaleció este servicio mediante la contratación de un médico, lo que permitió ampliar la cobertura con la participación de estudiantes de las licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Enfermería y Nutrición, como parte de su práctica profesional.

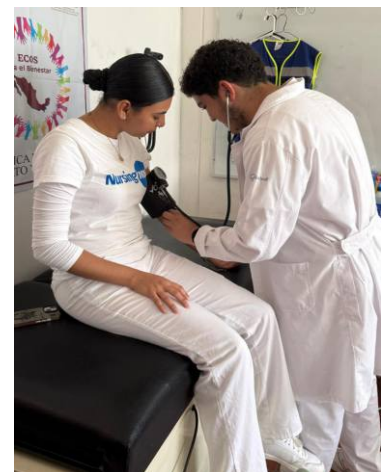
En el servicio médico durante el 2025 otorgó un total de 1,380 consultas de medicina general, de las cuales 424 correspondieron a hombres y 956 a mujeres, lo que refleja una alta demanda del servicio y su relevancia como primer punto de atención para la comunidad universitaria. (Ver cuadro 125).

Estas consultas permitieron atender oportunamente padecimientos comunes, realizar valoraciones iniciales de salud y detectar factores de riesgo que requieren seguimiento o atención especializada.

Cuadro 125
Beneficiarios de los Servicios Médicos

Entidad universitaria / tipo de servicio	Total	Hombres	Mujeres
Medicina General	1 380	424	956

Fuente: Consultorio médico, diciembre 2025



Durante el presente año se trabajará en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los servicios médico, nutricional y psicológico que permitan brindar una mejor atención integral a la comunidad.

Brigadas de vacunación para la comunidad

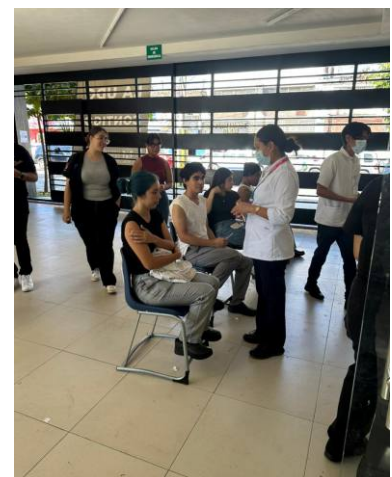
El Centro Universitario de la Costa como parte de las acciones de prevención de enfermedades y con apoyo del ISSSTE y la VIII Región Sanitaria de la Secretaría de Salud Jalisco, llevaron a cabo las siguientes brigadas de salud y de vacunación:

- **7 de noviembre de 2025**, en forma conjunta con el ISSSTE. Brigada dirigida, aunque no de manera exclusiva, a la comunidad universitaria del CUCosta. La población atendida fue de 323 personas a las que se aplicaron 435 dosis (Influenza, Tétanos, Hepatitis B, COVID-19 y Sarampión), así como cinco pruebas rápidas de VIH y la entrega de 200 cepillos dentales y 500 preservativos.
- **28 y 29 de enero 2026** en forma conjunta con la VIII Región Sanitaria de la Secretaría de Salud Jalisco. Brigada dirigida, aunque no de manera exclusiva, a la comunidad universitaria del CUCosta. La población atendida fue de 674 personas, a las que se aplicaron 900 vacunas (sarampión 520, influenza 200, tétano 100, COVID: 60 y neumococo: 20). Se presentaron dos incidencias por hipotensión atendidas y resueltas en consultorio médico sin complicaciones.



Esta actividad es un testimonio del trabajo interinstitucional entre el ISSSTE, la Secretaría de Salud Jalisco y la UDG a través del CUCOSTA, donde se conjuntaron esfuerzos y recursos para dar atención a la comunidad universitaria y al público en general.

El Centro Universitario de la Costa reafirma su compromiso con la atención integral de su comunidad, fortaleciendo los mecanismos de gobernanza institucional, con el fin de fortalecer el bienestar de la Comunidad Universitaria.



Promoción de la salud

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades constituyen acciones estratégicas de bienestar de la comunidad, por ello, la difusión y la formación en estos rubros contribuyen en la formación de una comunidad universitaria responsable y activa en el cuidado de su salud.

Durante el periodo que se informa, se desarrollaron diversas actividades orientadas a fortalecer la cultura de prevención y autocuidado entre la comunidad del CUCOSTA. (Ver cuadro 126).

Cuadro 126. Actividades de la salud

Núm.	Evento realizado	Fecha	Estudiantes	Docentes	Administrativos
1	Día del Nutriólogo	27 de enero	90	0	0
2	Masterclass fisiopatología de linfedema	12 de febrero	180	1	1
3	Manejo de síntomas en las últimas horas de vida	3 de marzo	92	1	1
4	Manejo del duelo	5 de marzo	95	1	1
5	Masterclass: Fisiopatologías ginecológicas generalidades	28 de marzo	75	1	1
6	Jornadas de regularización y actualización en nutrición	7 al 11 de abril	90	0	0
7	Día Internacional de la Enfermería. Simposio del niño y el adolescente	12 de mayo	130	4	1
8	Día Internacional de la Enfermería. Feria de exposición de modelos anatómicos 2025-A	12 de mayo	120	10	2
9	Día Internacional de la Enfermería. Simposio de la mujer y recién nacido "El lado oculto del embarazo: desafíos físicos, psicológicos y psicosociales en la gestación"	13 de mayo	105	7	1
10	Día Internacional de la Enfermería. Día Internacional de la Enfermería. Rally: Las teóricas en fuga	14 de mayo	155	4	1
11	Feria de la Microbiología	16 de mayo	164	7	3
12	Feria Gastronómica	31 de octubre	85	0	0
13	Semana de la Enfermería. Día de carteles: enfermería del niño y adolescente	24 de noviembre	100	4	1

Núm.	Evento realizado	Fecha	Estudiantes	Docentes	Administrativos
14	Semana de la Enfermería. Día de carteles de investigación y prevención	24 de noviembre	141	8	1
15	Semana de la Enfermería. Simposio de la Materia. "Enfermería de la Mujer y el recién nacido"	25 de noviembre	269	12	1
16	Taller Tuberculosis	26 de noviembre	43	2	1
17	Semana de la Enfermería. Modelos Anatómicos	26 de noviembre	92	7	1
18	Semana de la Enfermería. Taller básico y acelerado de vacunación	26 de noviembre	33	2	1
19	Feria de la Microbiología	27 de noviembre	155	8	2
20	Semana de la Enfermería. Actividad recreativa: reto de la lámpara	28 de noviembre	188	6	1
Total			2402	85	21

Fuente: Coordinaciones de Enfermería, Médico, Cirujano y Partero, Nutrición y Ciencias y Artes Culinarias, diciembre de 2025

En las campañas de salud ofertadas a la comunidad universitaria se registraron 2 490 personas. Estos datos reflejan una participación amplia y diversa, con una mayor presencia de mujeres en la mayoría de las actividades, así como el interés sostenido de la comunidad.

Servicio nutricional

Durante el año 2025, el Centro Universitario de la Costa, en el ámbito del servicio nutricional, atendió a 45 personas de la comunidad universitaria, llevó a cabo actividades de orientación para la mejora de los hábitos alimenticios, así como recomendaciones prácticas adaptadas al contexto universitario, considerando los horarios, la disponibilidad de alimentos y las condiciones económicas de los estudiantes, con el objetivo de fomentar cambios realistas, sostenibles y aplicables en su vida cotidiana. (Ver cuadro 127).



Cuadro 127. Servicios de Nutrición

Entidad universitaria / tipo de servicio	Total	Hombres	Mujeres
Atención nutricional	45	18	27

Fuente: Consultorio médico, diciembre 2025

Se realizaron valoraciones que incluyeron mediciones antropométricas, recomendaciones dietéticas personalizadas y orientación para la reducción de riesgos cardiovasculares y del síndrome metabólico, reforzando el enfoque preventivo del servicio.

Deporte, cultura y recreación

El Centro Universitario de la Costa promueve entornos propicios para el desarrollo pleno del individuo mediante estrategias que integran, entre otros, la actividad física, la expresión cultural y los espacios recreativos.

Gimnasio y áreas deportivas



Los servicios que brinda el Gimnasio del Centro Universitario de la Costa se encuentran a disposición de la comunidad universitaria para contribuir al bienestar integral, fomentando estilos de vida saludables, el autocuidado y la convivencia activa.

Cada semestre atiende a un promedio de 80 usuarios, entre estudiantes, personal académico y administrativo (ver cuadro 128).

Cuadro 128. Participantes en el Gimnasio

Ciclo escolar	Estudiantes asistentes			Personal docente asistente			Personal administrativo asistente			Público general	Total
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total		
2025-B	40	26	66	1	1	2	9	2	11	2	81
2025-A	25	35	60	3	2	5	5	5	10	0	75

Fuente: Coordinación de Cultura Física y Deporte, diciembre de 2025.

Las áreas deportivas están a disposición de la comunidad universitaria, es decir, son utilizadas tanto por los estudiantes como por los trabajadores; son espacios abiertos, por lo que no se lleva un control estricto sobre su uso, con excepción de las actividades de docencia y formación integral, que se encuentran detalladas en el Apartado de Docencia e Innovación Educativa.

Actividades culturales

El Centro Universitario de la Costa durante todo el año realiza eventos culturales en los que siempre son invitados los miembros de la comunidad universitaria que contempla festivales, exposiciones, presentación de libros, carreras, entre otras. El detalle de estas actividades se encuentra en el Apartado de Extensión y Difusión del Arte y la Cultura.

Actividades de recreación

En el Centro Universitario de la Costa entendemos por recreación un conjunto de actividades que contribuyen o ayudan a reducir el estrés, mejorar el clima -escolar y/o laboral, favorecen la socialización y estimulan la creatividad y la motivación.

En este sentido, las acciones en las que participan los trabajadores administrativos y operativos son las pausas activas que se brindan de manera física y/o a través de videos con actividades que les brinda Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA).

El desafío es integrar un programa propio para el personal académico, administrativo y operativo que se les brinde la atención integral.

Promoción de los derechos humanos y la cultura de paz

En el año que se informa se desarrollaron diversas actividades enfocadas a temas de alta sensibilidad con el fin de promover la convivencia y el respeto entre los integrantes de la comunidad del CUCosta, los que se enlista en la siguiente (Ver cuadro 129).

Estas actividades se encuentran en el marco de Desarrollo Integral de los estudiantes, pero por ser temas específicos que abonan a la Cultura de Paz se describen en este apartado.



Cuadro 129. Actividades de Promoción de Cultura de Paz

Evento realizado	Fecha	Estudiantes	Docente	Administrativo
Desaprendiendo para transformar: Feminismos e interseccionalidad del aula a la sociedad, en el marco de 8M	12/marzo/2025	131	3	0
Manejo de duelo y pérdida	04/abril/2025	76	0	0
2da Feria de salud sexual para todas, todes y todos, en el marco del 17 de mayo, Día Nacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia	29/abril/2025	196	3	0

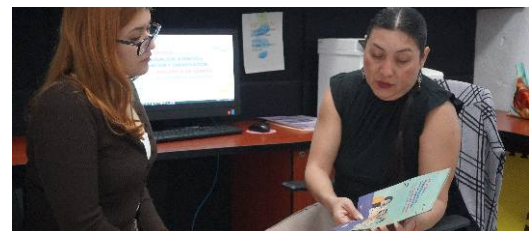
Evento realizado	Fecha	Estudiantes	Docente	Administrativo
Prevención de la violencia digital: sexting de la conducta al delito	27/noviembre/2025	121	2	0
Taller: Masculinidades emergentes para una vida libre de violencia contra las Mujeres	14/marzo/2025	62	17	5
Taller: Código de conducta y código de ética de la UDG	11/marzo/2025	156	5	5
Taller: Comunicación incluyente no sexista	18/marzo/2025	51	3	5
Feria CREADI	13/05/2025 - 14/05/2025	313	10	0
Feria CREADI	06/noviembre/2025	276	0	0
Charla "Violencia Sexual Comunitaria"	07/octubre/2025	70	2	3
Charla "Violencia Sexual Comunitaria"	08/octubre/2025	18	2	3
Charla "Violencia Sexual Comunitaria"	09/octubre/2025	161	2	3
Total		1631	49	24

Fuente: Coordinación de Extensión, diciembre de 2025



Área de primer contacto

El área de Primer Contacto en la Universidad de Guadalajara, surgió para implementar el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género, operando activamente desde abril de 2022, ofrece atención, acompañamiento y canalización confidencial a víctimas de violencia.



Los servicios de Primer Contacto constituyen un componente esencial del enfoque de bienestar integral al garantizar atención inmediata, confidencial y con enfoque de derechos humanos a integrantes de la comunidad universitaria que enfrentan situaciones de violencia, riesgo o vulnerabilidad, particularmente en materia de violencia de género.

Durante el año 2025, se atendió a 26 integrantes de la comunidad universitaria, asuntos que se encuentran: 23 en trámite y 3 concluidos (estos últimos bajo el estatus de “no recibido por la autoridad de remisión”).

Entorno propicio para la salud integral

Para fortalecer el Programa de Bienestar, se realizaron acciones que contribuyen a la salud integral de la comunidad del CUCosta que están relacionadas con la infraestructura física, las áreas verdes y los servicios de agua potable, entre otros.

Programa de Reforestación y Bienestar Socioambiental

En este marco, a través del Departamento de Ciencias Biológicas, se coordinó durante el segundo semestre de 2025 una serie de intervenciones de reforestación y mejoramiento de áreas verdes, articuladas con acciones de mantenimiento de infraestructura, con el propósito de ofrecer espacios más confortables, seguros y funcionales para toda la comunidad universitaria.

Dicha estrategia permite que estas instalaciones trascienden su función básica de servicio para operar como laboratorios vivos. De esta manera, la rehabilitación de la flora se integra directamente a la actividad docente, habilitando el campus como un escenario real de práctica e investigación que refuerza la formación académica *in situ*.

Restauración del paisaje



El Programa de Reforestación CUCosta inició en agosto de 2025 como respuesta a la pérdida de arbolado ocasionada por fenómenos meteorológicos y por el desgaste natural de algunas áreas del campus.



Las actividades se desarrollaron mediante jornadas de trabajo de campo con participación de académicos, estudiantes y egresados, principalmente en zonas aledañas a aulas, andadores peatonales y el Domo Deportivo.

Además de su contribución ambiental, estas jornadas funcionaron como espacios de aprendizaje práctico y vinculación comunitaria.

Durante el período reportado se realizaron las siguientes acciones:

- Plantación de 290 árboles y arbustos de especies nativas y regionales, entre ellas guamúchil, papelillo, habillo, tabachincillo, primavera y rosa morada.
- Rehabilitación aproximada de 1,000 m² de jardines y áreas verdes.
- Labores de riego inicial, acondicionamiento de suelos, tutores y protección, control de maleza, seguimiento y monitoreo de sobrevivencia.

La incorporación de cobertura vegetal favorece la generación de sombra y procesos de evapotranspiración que contribuyen a la regulación térmica del entorno inmediato, mejoran el paisaje y fortalecen los servicios ecosistémicos que generan las áreas verdes del campus. De manera complementaria, estas condiciones pueden apoyar el confort ambiental de las áreas de tránsito y estudio.

Asimismo, la priorización de especies nativas responde a una estrategia de conservación de la biodiversidad regional y fortalecimiento de la resiliencia ecosistémica. La restauración de estos corredores biológicos no sólo embellece el paisaje, sino que asegura un hábitat equilibrado y sostenible, vital para la salud integral de la comunidad universitaria. En estas actividades participaron 70 estudiantes de distintos programas educativos y 10 egresadas y egresados, lo que favoreció el sentido de corresponsabilidad ambiental y la formación práctica del estudiantado. (Cuadro 130).

Cuadro 130. Indicadores de implementación

Tabla de Indicadores: Ecosistema de Bienestar y Sustentabilidad

<i>Eje de Acción</i>	<i>Indicador / Impacto</i>
<i>Infraestructura Verde</i>	290 ejemplares arbóreos plantados (especies nativas) 1,000 m ² de superficie rehabilitada con jardines
<i>Participación Comunitaria</i>	70 estudiantes participantes, distribuidos en: <ul style="list-style-type: none"> • 51 de Biología • 16 de Ingeniería Civil • 2 de Contaduría • 1 de Ciencias y Artes Culinarias
<i>Vinculación</i>	10 exalumnas y exalumnos colaborando
<i>Coordinación</i>	5 académicos
<i>Infraestructura Física</i>	Optimización del sistema de aires acondicionados en aulas Rehabilitación integral del Domo Deportivo

Fuente: Departamento de Ciencias Biológicas, diciembre de 2025

Integración de acciones para el bienestar universitario

Las acciones ambientales y de infraestructura se conciben de manera complementaria. Por un lado, la reforestación contribuye a mejorar las condiciones microclimáticas mediante el sombreado natural y la moderación de temperaturas superficiales, lo que favorece ambientes exteriores más confortables para la permanencia y el tránsito de toda la comunidad universitaria.

Por otro lado, la optimización de los sistemas de climatización en aulas y la rehabilitación del Domo Deportivo fortalecen las condiciones de habitabilidad y la disponibilidad de espacios adecuados para el estudio y la actividad física. La evidencia científica reconoce que la práctica regular de actividad física y el acceso a entornos verdes se asocian con mejores condiciones de salud y bienestar general. En conjunto, estas acciones se orientan a mejorar progresivamente la calidad de los espacios universitarios.

El programa permitió avanzar en la recuperación de áreas verdes del campus, en el mantenimiento preventivo de la infraestructura, en la formación práctica del estudiantado mediante actividades de campo y en la participación colaborativa de distintos sectores de la comunidad universitaria.



Seguridad del CUC

El Centro Universitario identificó vulnerabilidades en la seguridad que obliga de manera puntual tomar medidas que disminuyan los riesgos para la población, los eventos fueron los siguientes:

Inundaciones



Los días 15, 19 de septiembre y 12 de octubre de 2025 en el CUC se vivió tres contingencias hidrometeorológicas de carácter extraordinario, derivadas de lluvias intensas que provocaron la inundación generalizada lo que afectó la operación total del campus.

En los citados eventos se implementaron conforme a los principios de Protección Civil acciones tales como: conformación emergente de brigadas de atención a contingencias las cuales se integraron de manera extraordinaria por personal operativo, directivos, profesoras y profesores, estudiantes y personal administrativo, en coordinar la salida de la comunidad y en su caso, el resguardo en las instalaciones así como en labores de limpieza, desazolve, retiro de lodo y residuos, apoyo en el resguardo de bienes, evaluación preliminar de daños y restablecimiento de condiciones mínimas de seguridad en las áreas afectadas.

Derivado de estas contingencias, se identificaron afectaciones en equipos, mobiliario e infraestructura mismas que fueron documentadas para su atención conforme a los procedimientos institucionales correspondientes.





Con esta experiencia se identificó la necesidad de fortalecer los protocolos de Protección Civil, pero sobre todo la necesidad de que las autoridades correspondientes tomen medidas que resuelvan el problema de fondo, pues el riesgo no solo es para la comunidad de CUC sino de las colonias que se vieron afectadas gravemente. Solicitud que se realizó al Presidente Municipal de Puerto Vallarta, Jalisco, con oficio No. CUCPV/R/1094/2025

Inseguridad

Nuestra Casa de Estudios es un espacio de libertad, aprendizaje y convivencia. Sin embargo, no somos ajenos a los complejos escenarios de inseguridad que vive el país, nuestro estado y en forma particular la zona Costa Norte.

Haciendo énfasis a los sucesos ocurridos el domingo 22 de febrero, que obligaron al Gobernador del Estado de Jalisco a activar el código rojo suspendiendo actividades por varios días. Por ello, es necesario identificar el CUC en este contexto y partir de ello, determinar nuevos protocolos a seguir.

En esta situación se estuvo en comunicación permanente con las autoridades universitarias y municipales quienes orientaron en las acciones a seguir, en forma particular, el Coordinador de Seguridad Universitaria, quien nos remitió el día 26 de febrero, una propuesta de “Guía de Protocolos Preventivos para planteles universitarios. Acciones de carácter preventivo”.

Consientes que son situaciones extraordinarias de alto riesgo se solicitarán reuniones relacionadas con la seguridad con las autoridades locales y federales para mejorar los protocolos y contar con una red de apoyo emergente en caso que sea necesario.

Independiente de lo anterior, la UDG participó en la reunión convocada por el Gobierno del Estado de Jalisco con el propósito de conocer y fortalecer la estrategia de seguridad, reactivación económica y reposición turística de Puerto Vallarta, tras los hechos delictivos registrados el pasado 22 de febrero.

En dicha reunión el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) se pronunció por fortalecer la Estrategia Nacional de Seguridad desde una perspectiva integral, impulsando acciones de prevención que atiendan las causas de fondo y promuevan oportunidades para las juventudes, así como el fortalecimiento de los valores sociales y el respeto al Estado de Derecho.

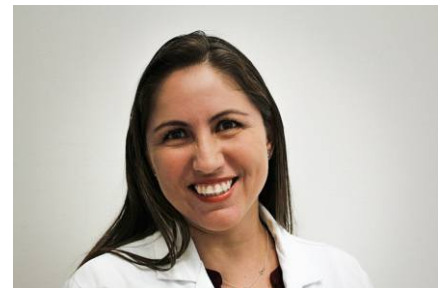
Estén seguros que continuaremos trabajando para que el Centro Universitario de la Costa siga siendo un entorno seguro, resiliente y de paz.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Centro Universitario de la Costa reconoce con orgullo a las y los integrantes de su comunidad académica, estudiantil y de egresados que durante 2025 fueron distinguidos con premios y reconocimientos por sus sobresalientes méritos académicos, profesionales, deportivos y culturales. Estos logros reflejan el compromiso, la excelencia y la formación integral que impulsa la Universidad de Guadalajara a través del CUCosta, consolidando su misión de contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la calidad de sus servicios educativos. A continuación, se presentan a las y los galardonados.

Reconocimiento a académicos

Alma Paola Rodríguez Troncoso, adscrita al Departamento de Ciencias Biológicas y profesora de la Licenciatura en Biología y el Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, fue reconocida como ganadora del Coral Reef Conservation Award 2025, otorgado por la *International Coral Reef Society*.



Luis Javier Plata Rosas, adscrito al Departamento de Ciencias Exactas y profesor de Ingeniería en Telemática e Ingeniería en Computación, fue reconocido con el Premio Jalisco 2025, en el ámbito científico, otorgado por el Gobierno del Estado de Jalisco.



Miriam del Carmen Vargas Aceves y Laura Alicia Aguilar González, adscritas al Departamento de Estudios Socioeconómicos y profesoras de las licenciaturas en Turismo; Ciencias y Artes Culinarias, Administración, Abogado y de la Maestría en Administración de Negocios, fueron reconocidas con el Mérito Académico “Profesor Héctor Manuel Romero”, otorgado por la Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior de Turismo y Gastronomía, AMESTUR.



Gabriela Andrea Scartascini Spadaro, adscrita al Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras y profesora de Ingeniería en Comunicación Multimedia, Ingeniería Civil, Nutrición, Diseño para la Comunicación Gráfica, Arquitectura, la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo y el Doctorado en Gestión y Negocios, recibió el Reconocimiento “Carlos Munguía Fregoso”, otorgado por el Instituto Vallartense de Cultura.



Sandra Quijas Fonseca, adscrita al Departamento de Ciencias Biológicas y profesora de la Licenciatura en Biología y el Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, fue reconocida con la Presea al Mérito Académico “Enrique Díaz de León” 2025, otorgada por el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG).



Héctor Javier Rendón Contreras, Jorge Chavoya Gama, Horacio Ramírez Rodríguez, Sergio Pedroza Ruciles, Mario Alberto Fuentes Arreazola, Julio César Morales Hernández, Adán Gómez Hernández y Macedonio León Rodríguez Ávalos, adscritos al Departamento de Ciencias Exactas y profesores de las licenciaturas en Arquitectura, Biología, Contaduría Pública, Psicología, Ingeniería Civil, las maestrías en Administración de Negocios, Ciencias en Geofísica, Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia, Dirección de Mercadotecnia y el Doctorado en Gestión y Negocios, recibieron un reconocimiento por haber desarrollado el informe técnico titulado “Estimación hidrogeológica a partir del método de potencial natural (SP) en el Pozo Radial de Seapal Vallarta, Puerto Vallarta, Jalisco”, otorgado por el Sistema de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado de Puerto Vallarta.

Héctor Javier Rendón Contreras, Jorge Chavoya Gama, Horacio Ramírez Rodríguez, Sergio Pedroza Ruciles, Mario Alberto Fuentes Arreazola, Julio César Morales Hernández, Adán Gómez Hernández y Macedonio León Rodríguez Ávalos, adscritos al Departamento de Ciencias Exactas y profesores de las licenciaturas en Arquitectura, Biología, Contaduría Pública, Psicología, Ingeniería Civil, las maestrías en Administración de Negocios, Ciencias en Geofísica, Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia, Dirección de Mercadotecnia y el Doctorado en Gestión y Negocios, recibieron un reconocimiento por haber desarrollado el estudio técnico titulado “Estimación hidrogeológica a partir del método de campo electromagnético natural de selección de frecuencias (NEF), gravimetría y sondeo eléctrico vertical (SEV) en las localidades de Cabos, Los Zapotes y Los Ocotes, Municipio de Talpa de Allende, Jalisco”, otorgado por el Sistema de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Talpa de Allende, Jalisco (SIAPAS Talpa).

Reconocimiento a estudiantes y egresados

Adriana del Carmen Bernal Villa, Darling Fabiola Castro Hidalgo, Ana Laura Solís Nava, Miguel Ángel Galeno Rodríguez, Héctor Isabel Bilchis Vidrio, José Luis Ibarra Aguilar y Samuel Gómez Navarrete, estudiantes de la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia, la Maestría en Ciencias en Geofísica, así como de Ingeniería Civil, quienes recibieron un reconocimiento por haber desarrollado el informe técnico titulado “Estimación hidrogeológica a partir del método de potencial natural (SP) en el pozo radial de Seapal Vallarta, Puerto Vallarta, Jalisco”, otorgado por el Sistema de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado de Puerto Vallarta.



Hafid Salgado Martínez, Ana Mercedes Cupul Velázquez, Adriana del Carmen Bernal Villa, Francisco Rivas Tapia, Ana Laura Solís Nava, Diego Navarro Flores, Antonio Ángel Baraja, Carlos César Quiñonez García, Carlos Manuel Chávez Contreras, Fabián Ramón Sandoval Piña, Issac Jeziel Ornelas González, José Luis Ibarra Aguilar y Navarrete Samuel Gómez, estudiantes del Doctorado en Geografía y Ordenamiento Territorial (externo), del Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas (BEMARENA), de la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia, de la Maestría en Ciencias en Geofísica, así como de Ingeniería Civil, quienes obtuvieron un reconocimiento por haber desarrollado el estudio técnico titulado “Estimación hidrogeológica a partir del método de campo electromagnético natural de selección de frecuencias (NEF), gravimetría y sondeo eléctrico vertical (SEV) en las localidades de Cabos, Los Zapotes y Los Ocotes, municipio de Talpa de Allende, Jalisco”, otorgado por el Sistema de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Talpa de Allende, Jalisco (SIAPAS Talpa).



Carlos Naelson Fernández Gómez, estudiante de Ingeniería en Telemática, obtuvo el tercer lugar en el torneo de Rocket League, en la categoría de Esports, organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).



Aurora Ximena Zuloaga Sánchez, egresada de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, fue galardonada con el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco 2025, en la categoría “Tesis de Maestría”, otorgado por la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno de Jalisco.



Aurora Ximena Zuloaga Sánchez, egresada de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, fue reconocida con el Premio Internacional a la Mejor Tesis de Maestría en Sociología o Antropología del Turismo 2025, otorgado por el Congreso Internacional de Sociología y Antropología del Turismo de la Universidad de La Coruña, España (SOCANTUR).

Pavel López Cadena, egresado del Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, fue reconocido con el Premio al Best Paper por su trabajo doctoral “Turismo cultural desde el panorama regenerativo”, otorgado en el XI Congreso Internacional Científico Profesional de Turismo Cultural organizado por INVESTUR, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), con sede en Villahermosa, Tabasco, México.



Edith Itzabella Peña Serna, Jimena Arisbeth Guevara González, Luis Roberto Islas Vargas, Francisco Antonio Pacheco Ibarra, Rafael Anaya Padrón, Alexis de Jesús González Ortiz, Brenda Jacqueline Bernal Borrayo y Carlos Yussel David Flores Sandoval, estudiantes de Ingeniería en Videojuegos, obtuvieron el tercer lugar al mejor juego de Latinoamérica, en el marco de *Game Jam Plus*, organizado por el Instituto Conecta Brasil con sede en Brasilia.





Laura Berenice Tapia Navarro, estudiante de la carrera de Médico Cirujano y Partero, fue reconocida con el Premio a la Excelencia Académica 2025, otorgado por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina.



Paulina Jacqueline Tamayo Ramírez, estudiante de la carrera de Abogado, fue reconocida con el Premio Estatal de la Juventud Nayarit 2025, otorgado por el Gobierno del Estado de



Víctor Manuel Espíndola, estudiante de la carrera de Abogado, obtuvo el primer lugar en el Moot Court Analucí Martínez Saldívar 2025, organizado por el Instituto Electoral de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.



Yair Beizar Rosas, Nicole Stephanie Benavides Ramírez, Román Campos Casillas, Luis Manuel Delfín Jáuregui, Celina García Ruiz, Karla Fabiola Guzmán González, Josué Hernández Estrada, Kevin Alexis Hernández Meza, Leslie Dayanne Ramírez Ramos, Maritza Nataly Sánchez Parra, José Manuel Testela Chávez, Lucio Alberto Uribe Arrizon, Ángela Sofía Vargas Cervantes y Joel José Vieyra Rodríguez, egresados de Ingeniería en Computación, Abogado, Administración, Arquitectura, Contaduría Pública, Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición y Psicología, fueron reconocidos con el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, otorgado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Demian Alcaraz Guzmán, estudiante de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica, obtuvo el tercer lugar nacional en Par Natación, en el estilo pecho 50 metros, categoría SB3 en la Par olimpiada Nacional CONADE 2025, celebrada en Aguascalientes, organizada por la CONADE.



Daniela García Montoy, estudiante de la Licenciatura en Administración, fue reconocida con el Premio Vallarta 2025 “Alfonso Díaz Santos” al Mérito Deportivo, otorgado por el Gobierno de Puerto Vallarta, Jalisco.



Johan Jared González Díaz estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública, participó en el Campeonato Nacional Élite de Boxeo como integrante del equipo representativo del Estado de Jalisco.



En el XXII Campeonato Intercentros 2025, organizado por la Universidad de Guadalajara a través de la Coordinación General de Servicios a Universitarios, las actividades se llevaron a cabo en el Complejo Deportivo Universitario y el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño. El Centro Universitario de la Costa tuvo una destacada participación, obteniendo 11 medallas de oro, 5 medallas de plata y 6 de bronce por lo que se reconoce a las y los estudiantes siguientes:



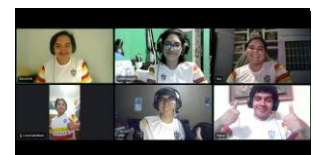
Jahir Arturo Díaz Ramírez, Emilio Alejandro Morales Bautista y Habib Alexander Martínez Pérez, estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvieron la medalla de oro en atletismo, en la prueba de relevos 4x400 metros.



Ana Sofía de León García, Alexa Carolina Sotelo Ortega y Valentina Yoalli Carreto García, estudiantes de las licenciaturas en Ingeniería Civil, Nutrición y Cultura Física y Deportes, obtuvieron la medalla de oro en basquetbol 3x3 femenino.



Edith Itzabella Peña Serna, Aarón Casian Barrios, José Armando Cabrera Magaña, Luis Roberto Islas Vargas, Luis Alberto Corona Avendaño y Jimena Arisbeth Guevara González, estudiantes de Ingeniería en Videojuegos, obtuvieron la medalla de oro en E-sports.



Brayan Alberto Mendoza Estrada, Luis Enrique Ramos Gutiérrez, Ángel Ricardo García Guerrero y Jahir Arturo Díaz Ramírez, estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvieron la medalla de oro en la prueba de relevos 4 x 100 metros.



Diego Alexander Molina Bravo, José Luis Marín Armendáriz, Jesús Cervantes Wence y Emilio Alejandro Morales Bautista, estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física e Ingeniería en Computación, obtuvieron la medalla de plata en la prueba de relevos 4 x 100 metros.



Yahir Salvador Zepeda Ventura, Ian Castro Martínez, Héctor Armando Quijano Dávila, Edwin Andrés Reyes Olivera, Luis Enrique Tello Cedillo, Bryan Alexander De Paz Ramos, Víctor Adrián Amaral Vargas y Gilberto Elizondo Zepeda, estudiantes de las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Turismo y Cultura Física y Deportes, obtuvieron la medalla de bronce en voleibol de sala varonil.



José Luis Marín Armendares, Jorge Omar Villegas Mendiola, estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvieron la medalla de bronce en la prueba de relevos 4 x 400 metros.



Medallas individuales:

Joleth Medina Ramos, estudiante de la Licenciatura en Psicología, obtuvo la medalla de oro en ajedrez, al proclamarse campeona por segundo año consecutivo. Alejandro Arturo Muñoz Díaz, estudiante de Ingeniería en Telemática, obtuvo la medalla de oro en ajedrez, al proclamarse campeón por segundo año consecutivo.



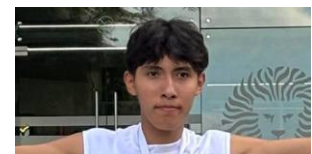
Alejandra Yamilet Ulloa Sosa, estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública, obtuvo la medalla de oro en kickboxing, modalidad Ring Low Kick 52 kg.



Luis Enrique Ramos Gutiérrez, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvo dos medallas de oro en atletismo, en las pruebas de 100 metros y 200 metros.



Jorge Omar Villegas Mendiola, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvo una medalla de oro en atletismo, en la prueba de 5 000 metros, así como dos medallas de plata en 1 500 metros y 800 metros.



Brayan Alberto Mendoza Estrada, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes obtuvo una medalla de oro en 400 metros y una de plata en 200 metros planos.



Jesús Cervantes Wence, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvo una medalla de plata en atletismo, en la prueba de 400 metros con vallas.



Emilio Alejandro Morales Bautista, estudiante de Ingeniería en Computación, obtuvo dos medallas de bronce en atletismo varonil, en las pruebas de 400 metros con vallas y 800 metros.



Ángel Ricardo García Guerrero, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, obtuvo dos medallas de bronce en atletismo varonil, en la prueba de 200 metros y 400 metros.



Demian Alcaraz Guzmán, estudiante de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica, obtuvo el tercer lugar nacional en Par Natación, en el estilo pecho 50 metros, categoría SB3 en la Parlimpiada Nacional CONADE 2025, celebrada en Aguascalientes, organizada por la CONADE.



Daniela García Montoy, estudiante de la Licenciatura en Administración, fue reconocida con el Premio Vallarta 2025 “Alfonso Díaz Santos” al Mérito Deportivo, otorgado por el Gobierno de Puerto Vallarta, Jalisco.



Johan Jared González Díaz estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública, participó en el Campeonato Nacional Élite de Boxeo como integrante del equipo representativo del Estado de Jalisco.



GESTIÓN Y GOBIERNO

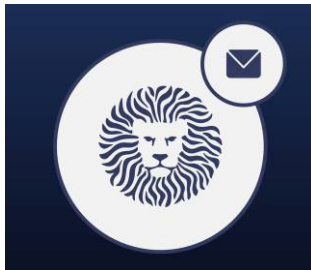
De conformidad con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030, el Plan de Desarrollo del centro y el presupuesto asignado por el H. Consejo General Universitario al Centro Universitario de la Costa, las autoridades administraron los recursos humanos, materiales y financieros en el marco de las políticas de transparencia y rendición de cuentas.

Los órganos de gobierno colegiados y unipersonales del centro universitario, acorde con la política institucional, trabajan en la articulación de los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación para alinear las actividades del CUCosta al PDI, con el fin de hacer una administración eficiente y eficaz, y rendir cuentas en un marco de transparencia.

A continuación, se describen los resultados más relevantes de 2025 en el ámbito de la administración.

GESTIÓN

Buzón de propuestas de mejora



La actual administración del CUCosta, con el fin de facilitar la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo del centro universitario, convocó desde junio de 2025, a realizar sugerencias a través del buzón de propuestas de mejora. Esta información permite identificar áreas de oportunidad y dar atención a las inquietudes de la comunidad universitaria. Durante el año que se informa, se recibieron 79 participaciones de académicos y estudiantes (ver cuadro 131 y anexo 72).

Cuadro 131

Propuestas de mejora, según el usuario

Usuario	Número
Académico	18
Administrativo	2
Directivo	1
Estudiante	58
Total	79

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2025.



Planta administrativa

Un sector importante de la comunidad universitaria es el personal administrativo, que constituye un pilar fundamental para la vida universitaria; su labor garantiza la gestión, la organización y el mantenimiento, al asegurar las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades tanto administrativas como académicas.

Para el ejercicio 2025 el CUCosta contó con una plantilla de 253 trabajadores administrativos (ver anexo 73), clasificados según su nombramiento en:

Cuadro 132. Personal administrativo, según su nombramiento

Tipo de nombramiento	2025	
	Núm.	%
Directivos y mandos medios	72	28.46
Contratos laborales (mandos medios)	22	8.70
Sindicalizados	110	43.47
Confianza	49	19.37
Total	253	100

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Como se observa en el cuadro 132, del total de la plantilla, el 43.47% es personal sindicalizado y el 28.46% corresponde a directivos y mandos medios; además, el personal de confianza representa el 19.37%, mientras que el personal por contrato laboral representa el 8.70%.



Cuadro 133

Clasificación del personal por género

Género	2025	
	Núm.	%
Femenino	152	60.08
Masculino	101	39.92
Total	253	100

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

El Centro Universitario de la Costa mantiene un compromiso claro con la equidad.

La composición de la plantilla refleja una representación mayoritaria de mujeres, quienes ocupan el 60.08% de los puestos (152 colaboradoras), frente a un 39.92% (101 colaboradores) de hombres (ver cuadro 133).

Cuadro 134

Clasificación del personal por tipo de nombramiento y género

Tipo de nombramiento	2025		
	H	M	Total
Directivos y mandos medios	34	38	72
Contratos laborales (mandos medios)	09	13	22

Esto muestra el rol protagónico del talento femenino en la administración universitaria en este centro.

Tipo de nombramiento	2025		
	H	M	Total
Sindicalizados	37	73	110
Confianza	21	28	49
Total	101	152	253

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Programas para obtener la definitividad

En materia de definitividad, la Rectoría General publicó el 13 de enero de 2025 en *La Gaceta de la Universidad de Guadalajara* las convocatorias del Programa Especial para Obtener Definitividad, dirigidas a los trabajadores temporales administrativos sindicalizados y de confianza. Participaron y obtuvieron como resultado su nombramiento definitivo a partir del 16 de febrero de 2025, 4 trabajadores (2 sindicalizados y 2 de confianza).

Cuadro 135

Personal sindicalizado y de confianza que obtuvo la definitividad

Personal	2025
Sindicalizado	2
Confianza	2
Total	4

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.



Programa para obtener definitividad, personal administrativo sindicalizado				
Núm.	Nombre	Puesto	Carga horaria	Resultado obtenido
1	Alicia Rosmery Ortiz García	Auxiliar administrativo "D"	36 horas	Beneficiada
2	Bernardo Mendoza Torres	Auxiliar operativo "D"	40 horas	Beneficiado

Programa para obtener definitividad, personal administrativo de confianza				
Núm	Nombre	Puesto	Carga horaria	Resultado obtenido
1	Misael Antonio Barajas Joya	Administrativo de coordinación	40 horas	Beneficiada
2	Mariana Guerrero Cárdenas	Administrativo de apoyo	48 horas	Beneficiada

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2025.

Apoyo económico al personal administrativo para estudios

Para fortalecer la plantilla del personal administrativo, durante 2025 se apoyó a 3 trabajadores del CUCosta que realizan estudios de licenciatura, al otorgarles las condonaciones de la inscripción y la matrícula por un monto de \$6 855.00 (seis mil ochocientos cincuenta y cinco pesos 00/100 M.N.) (ver cuadro 136 y anexo 74).

Cuadro 136

Apoyo económico al personal administrativo para estudios (formales)

Beneficiados	Nivel educativo	Monto (\$)
3	Licenciatura	6 855.00
Total		6 855.00

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2025.

Capacitación

Se reconoce la importancia de la capacitación permanente del personal administrativo (directivos, administrativos y operativos), al igual que del personal académico, con el fin de que estén en condiciones de aportar a la mejora continua de todos los procesos que se desarrollan en el centro universitario teniendo como marco de referencia, entre otros aspectos, los siguientes:

- Los desafíos de la educación superior
- Los retos en el ámbito de la administración y la gestión de las instituciones educativas
- Las políticas de transparencia y rendición de cuentas
- La evaluación que cada año se realiza para efectos de rendir el informe

En razón de ello, se encuentra en proceso de elaboración el programa de capacitación del personal administrativo.

Durante 2025 se ofrecieron cinco cursos a los que asistieron 81 trabajadores (directivos, administrativos, académicos y operativos), que participaron en más de un curso (anexo 75). Los cursos estuvieron enfocados principalmente a temas relacionados con la seguridad universitaria, como se aprecia en el siguiente cuadro:

**Cuadro 137**

Cursos ofertados y participantes

Curso	Participantes	Fecha
Prevención y control de incendios	33	19 de junio
Primeros auxilios	32	17 de junio
Búsqueda y rescate, diseño y escenarios para la evacuación	36	23 de junio
Operación segura de maquinaria y equipo	32	6 de junio
Seguridad para los trabajadores involucrados en el manejo y almacenamiento de materiales a través del uso de maquinaria	32	6 de junio
Total	165	

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre 2025.



Cuadro 138
Capacitación

Tipo	Asistentes
	2025
Cursos	5
Participantes*	165

* Algunos trabajadores tomaron más de un curso.
Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre 2025.



En la impartición de los cursos de capacitación para las brigadas de protección civil, se contó con el apoyo del H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta, a través de la Dirección de Bomberos y Protección Civil. Además, se invirtieron \$10 440.00 (diez mil cuatrocientos cuarenta pesos 00/100 M.N.) para que los trabajadores recibieran los cursos de capacitación especializados en materia de seguridad laboral para el personal operativo, garantizando así el cumplimiento de las normativas de seguridad e higiene (ver anexo 76).

Infraestructura, equipo y mantenimiento

La infraestructura física del CUCOSTA se integra en tres sedes: el centro universitario, la sede Tomatlán y la Estación Gourmet.



Obras

Se encuentra en proceso la actualización del plan maestro, tomando en consideración las necesidades actuales de los programas educativos, de las áreas de investigación, así como la ampliación de la oferta educativa. Este año se dio prioridad al mantenimiento preventivo y correctivo, con el objetivo de garantizar el buen funcionamiento de la infraestructura física, los equipos y maquinarias para prevenir fallas y prolongar la vida útil de los bienes. Se asignó un monto de \$24 719 189.12 (veinticuatro millones setecientos diecinueve mil ciento ochenta y nueve pesos 12/100 M.N.). Las principales áreas de mejora fueron dirigidas a las aulas, los laboratorios, los espacios deportivos, a fortalecer la seguridad al interior del centro y los servicios de atención a la comunidad (ver cuadro 139).



Cuadro 139
Obras del CUCosta y monto de inversión

Nombre	Descripción	Clave	Monto (\$)	Recurso	Avance (%)
Reparación y mantenimiento del domo deportivo	Reparación de estructura debido a que sufrió afectaciones por el paso de fenómenos naturales. Se reparó y dio mantenimiento a 4 500 kg de acero en la estructura y a 750 m ² de lonaria (188 m ² de lonaria nuevos debido al daño)	CONC-003-CUCosta-2025	1 534 662.45	Recursos propios	95
Desarrollo de obras de conservación y mejoramiento de las instalaciones de la emisora Radio UDG Puerto Vallarta	Se niveló y colocaron 16.50 m ² de piso, se aplicaron 328 m ² de pintura y se realizaron otras obras de mantenimiento a las instalaciones	AD-002-CUCosta-2025	157 604.30	FIFRU 2025	100
Limpieza y mantenimiento a la estructura de lona de ingreso al centro universitario	Mantenimiento preventivo y correctivo a la estructura y lavado de lonaria de 84.94 m de la cubierta en el ingreso	AD-003-CUCosta-2025	68 351.01	Recursos propios	100
Sustitución de las puertas en los sanitarios públicos del Auditorio "Juan Luis Cifuentes Lemus"	Cambio de 3 puertas de sanitarios y mantenimiento a cierra puertas	AD-005-CUCosta-2025	37 790.48	Recursos propios	100
Mantenimiento al Reptilario Cipactli	Reparación de 32.35 m ² de acuaterrarios, 47.8 m ² de pintura y 58.95 m ² de impermeabilización en el kiosco de conferencias, habilitado de 2 salidas hidráulicas y reparación del enmallado	AD-007-CUCosta-2025	235 599.78	Recursos propios	95
Habilitación de los servicios eléctricos y los puertos IP en el laboratorio de videojuegos	Se habilitaron salidas eléctricas y de voz y datos para todos los equipos	AD-012-CUCosta-2025	290 351.38	Recursos propios	100
Aplicación de pintura en el Auditorio "Juan Luis Cifuentes Lemus"	Se aplicó pintura a 1 260 m ² en el exterior del auditorio	AD-014-CUCosta-2025	289 572.19	Recursos propios	100

Nombre	Descripción	Clave	Monto (\$)	Recurso	Avance (%)
Trabajos adicionales en el Auditorio "Juan Luis Cifuentes Lemus"	Se canalizaron los drenajes del aire acondicionado, se cambiaron las tejas dañadas y se pintaron las letras del auditorio	AD-016-CUCosta-2025	18 594.42	Recursos propios	100
Reparación del plafón en el Laboratorio de Videojuegos	Derivado de las fuertes lluvias, el plafón y la pintura del laboratorio sufrieron daños. Se repararon 49.99 m ² de plafón, se aplicó pintura y se generaron registros para dar mantenimiento a las instalaciones	AD-017-CUCosta-2025	67 085.18	Recursos propios	100
Pintura en edificios del CUCosta	Se aplicó pintura al interior y exterior del edificio de Rectoría	CONC-004-CUCosta-2025	785 677.44	Recursos propios	100
Adecuación de consultorios en el módulo C	Se realizaron adecuaciones para crear 2 consultorios de atención psicológica para la comunidad universitaria	AD-019-CUCosta-2025	270 044.97	Recursos propios	100
Equipos de aire acondicionado para diferentes edificios del centro	Suministro e instalación de 51 equipos nuevos que reemplazaron a otros por obsolescencia	CONC-006-CUCosta-2025	5 344 436.71	FIFRU 2025	10
Trabajos complementarios en la Escuela de Gastronomía, sede Estación Gourmet	Adecuación del espacio donde era necesario una extensión de la cubierta para evitar filtraciones de agua en el edificio 3 y el mercado gourmet	AD-021-CUCosta-2025	293 917.39	FIFRU 2025	100
Instalación de protección con malla electrosoldada en paseo del lago	Se realizó la instalación de protección en el perímetro del paseo del lago para delimitar la zona	AD-022-CUCosta-2025	265 496.72	FIFRU 2025	100
Impermeabilización de edificios del CUCosta	Se retiró el antiguo impermeabilizante, se sellaron grietas, se renivelaron losas y se aplicó una nueva capa impermeabilizante. Se cuenta con 30 edificios: para 2025 se contrató para 7 edificios del centro que se encontraban en estado crítico y 1 en la Estación Gourmet	LI-001-CUCosta-2025	7 782 606.00	FIFRU 2025	35

Nombre	Descripción	Clave	Monto (\$)	Recurso	Avance (%)
Reparación de adoquín en andador principal	Se recompactó y reniveló el terreno en las zonas dañadas, se sustituyeron las piezas de adoquín dañadas y se realizó corte de las raíces	AD-024-CUCosta-2025	85 570.71	Recursos propios	100
Adecuación de sala de ajustes del CUCosta	Se adecuó la sala de ajustes para usarla en forma adicional como sala de usos múltiples y ampliar el aforo, así mismo se instaló un sanitario, se reparó el plafón dañado, se sustituyeron puertas y se pintó el espacio	AD-025-CUCosta-2025	187 624.41	Recursos propios	100
Proyecto de mejoramiento de la iluminación de acceso a módulos de aulas	Se realizó la modernización de todas las luminarias solares en el centro y se dio continuidad en la iluminación del camino perimetral del centro universitario	CONC-010-CUCosta-2025	1 338 832.26	FIFRU 2025	100
Instalación eléctrica para equipo de aires acondicionados en diferentes edificios del CUCosta	Derivado del cambio y aumento de unidades de aire acondicionado, fue necesario aumentar la capacidad de las líneas eléctricas y realizar la instalación eléctrica para dichas unidades	CONC-011-CUCosta-2025	2 120 073.47	FIFRU 2025	20
Infraestructura eléctrica de baja tensión para aulas en la sede Tomatlán del CUCosta	Se realiza la instalación de baja tensión en los módulos existentes para la sede de Tomatlán, actualmente se encuentra con la línea hasta llegar a el predio de la universidad	CONC-012-CUCosta-2025	1 407 057.54	FIFRU 2025	10
Proyecto de acondicionamiento para área externa de voz y datos para la sede Tomatlán	Instalación de ductería de voz y datos para el módulo de aulas	CONC-013-CUCosta-2025	1 359 771.37	FIFRU 2025	10
Tres proyectos ejecutivos para el CUCosta y sus sedes en la Escuela de Gastronomía y la sede Tomatlán	Elaboración de los proyectos ejecutivos para: 1) Terminación del edificio 3 de la Escuela de Gastronomía, habilitación como aulas; 2) Edificio de Tomatlán para la adecuación del sótano del	AD-015-CUCosta-2025	276 509.20	Recursos propios	100

Nombre	Descripción	Clave	Monto (\$)	Recurso	Avance (%)
	edificio A para oficinas administrativas; 3) Cambio de ventanería para las aulas en los edificios del Centro Universitario de la Costa				
Obra complementaria de la Escuela de Gastronomía y Estación Gourmet CCT14UDU0190I (segunda etapa)	Instalación de infraestructura para voz y datos, en el edificio 5 de la Estación Gourmet, contratada directamente por el Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco	CONTRATO: IFEJAL-F-POT2016-S-CON-07949-CI-0024-2025	501 959.74	IFEJAL	100
Monto total			24 719 189.12		

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

Programa de Transición Energética

En seguimiento a las acciones emprendidas en el contexto del Programa de Transición Energética, y con el objetivo de transitar hacia un sistema sustentable basado en un consumo eléctrico con mínima huella de impacto al medio ambiente, continuaron en operación los 463 módulos fotovoltaicos de 530-540 W cada uno, los cuales se encuentran ubicados en el Auditorio “Dr. Juan Luis Cifuentes Lemus” y en los módulos de las aulas A y B; su mantenimiento estuvo a cargo de la Coordinación de Sostenibilidad de la Administración General.



Se cubrió al 100% la iluminación del camino perimetral, de los accesos a los módulos de aulas y ciclovía al interior del centro universitario; se colocaron 23 nuevas luminarias con sensores de proximidad y panel solar; además, se cambió la luminaria de 70 de 133 postes.

Cuidado y gestión del agua

Dentro del Programa Nubes UDG, el CUCosta tuvo una captación de agua pluvial de 73 mil litros que es filtrada y redirigida (a través de una bomba) a la cisterna principal para su uso como agua potable.

Acciones para el cuidado del medio ambiente

En el Centro Universitario de la Costa estamos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, por ello, se mantienen y fortalecen acciones para reducir el impacto ambiental generado por el mismo, como son las siguientes:

Cuadro 140
Acciones para el cuidado del medio ambiente

Energía (ahorro de energía eléctrica, transición energética, optimización de recursos energéticos)	Cuidado y gestión del agua (agua pluvial captada, tratamiento de aguas residuales, infraestructura o inmobiliario para el ahorro de agua)	Manejo de residuos (acciones para incrementar el uso de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar)	Otras acciones en favor del cuidado ambiental (actividades de educación ambiental, ordenamientos/reconocimientos medioambientales para el desarrollo de infraestructura y actividades universitarias con apego a los estándares internacionales vigentes)
463 paneles solares	Nubes UDG, con una captación de 73 000 litros en 2025	Dos contenedores para botellas de plástico	25 bicipuertos en el CUCosta y 5 en la Estación Gourmet que pueden resguardar hasta 60 bicicletas de manera ordenada y segura
	52 mingitorios secos		235 luminarias led de diferentes modelos
			133 lámparas solares y 5 en la Estación Gourmet

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

Protección civil

Durante 2025 se llevaron a cabo las siguientes acciones en materia de protección civil:

- Se balizaron más de 5 350 metros lineales de machuelos y pasos a desnivel
- Se aplicó retardante de fuego en palapas
- Se realizaron 2 simulacros de sismo, donde se evacuaron a más de 4 300 alumnos en ambos ejercicios
- Se realizó el desazolve de todas las canaletas y bocas de tormenta
- Se revisaron mensualmente los extintores, para recargarlos y darles mantenimiento
- Se constituyeron, por primera vez en 13 años, la Unidad Interna de Protección Civil y las 3 brigadas internas de protección civil (Prevención y Combate contra Incendios; Primeros Auxilios y de Evacuación; Búsqueda y Rescate), conformadas por miembros de esta comunidad universitaria, quienes recibieron la capacitación correspondiente (anexo -GG 004 BIS-)
- Se realizó la revisión y sustitución de señalética como rutas de evacuación, salidas de emergencia, puntos de reunión, entre otros
- Se llevó a cabo la revisión bimestral de los tanques de gas LP
- Se fumigaron los módulos y edificios, cada mes, contra fauna nociva
- Se mantuvo la guardia y el control de los accesos vehiculares y peatonales

Se están elaborado, de conformidad con la norma, los programas internos de protección civil para cada sede (CUCosta, Tomatlán y Estación Gourmet), con el objetivo de que se registren ante las autoridades correspondientes y, con ello, garantizar las condiciones adecuadas de seguridad en el Centro Universitario de la Costa. En este rubro, durante 2025 se dio cumplimiento a las observaciones realizadas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) en materia de seguridad y salud en el trabajo. Para ello, se realizó una inversión de \$342 641.79 (ver apartado de Auditorías).

Parque vehicular

Se incrementó el parque vehicular con 3 unidades adicionales, un autobús para 37 pasajeros, una camioneta Transit van para 17 pasajeros y un vehículo Avanza para 7 pasajeros, con el fin de fortalecer la movilidad de los estudiantes y el personal académico en las distintas funciones sustantivas, por lo que actualmente el centro cuenta con 28 vehículos (ver cuadro 141).

Se cuenta con dos motocarros para que el personal de servicios generales realice rondines al interior del centro, especialmente por la noche, cuando salen los estudiantes del centro universitario.



Cuadro 141

Parque vehicular

Vehículos para el traslado de estudiantes, personal académico, administrativo y directivo

Núm.	Vehículo	Submarca	Modelo	Número económico	Uso
1.	Ford	F-350	1999	349	Utilitario
2.	M. Benz	Minibus	2003	562	Utilitario
3.	Chrysler	Voyager	2005	611	Utilitario
4.	Dodge	Ram	2005	643	Utilitario
5.	Dodge	Ram	2006	686	Utilitario
6.	Dodge	Ram	2007	763	Utilitario
7.	Jeep	Wrangler	2010	940	Utilitario
8.	Dodge	Ram	2012	993	Utilitario
9.	Toyota	Hiace	2015	1211	Utilitario
10.	Toyota	Hilux	2015	1327	Directiva
11.	Nissan	Leaf	2016	1260	Utilitario
12.	Toyota	Prius	2017	1336	Directivo
13.	Toyota	Hilux	2017	1448	Utilitario
14.	Ford	Transit Van	2026	1794	Utilitario
15.	Toyota	Avanza	2026	1804	Utilitario
16.	Autobús para 37 pasajeros	Euro 6	2026	En trámite	Utilitario

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

Vehículos para el uso del personal operativo y de servicio para el mantenimiento, limpieza, protección civil y seguridad al interior del centro universitario

Núm.	Vehículo	Submarca	Modelo	Número económico	Uso
17.	Semirremolque	N/A	N/A	880	Utilitario
18.	Freigthliner	Volteo	2000	350	Utilitario

Núm.	Vehículo	Submarca	Modelo	Número económico	Uso
19.	Honda cuatrimoto	Trx 250	2013	1048	Utilitario
20.	Honda Cuatrimoto	Trx 420	2013	1047	Utilitario
21.	CASE	Retroexcavadora	1999	569	Utilitario
22.	Lancha 2 remos	Lowe	2000	1002	Utilitario
23.	Lancha 2 remos	Lowe	2000	1003	Utilitario
24.	Honda cuatrimoto	Trx 420	2017	1273	Utilitario
25.	Honda cuatrimoto	Trx 420 E	2024	1659	Utilitario
26.	Honda cuatrimoto	Trx 420 E	2024	1729	Utilitario
27.	Veloci motocarro	300 C.C.	2025	1796	Utilitario
28.	Veloci motocarro	300 C.C.	2025	1797	Utilitario

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.



Se adquirieron 7 nuevas bicicletas para el uso del personal de Servicios Generales, con una inversión de \$112 000.00 (ciento doce mil pesos 00/100 M.N.), sumando un total de 12 bicicletas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 4 para seguridad, 3 para la unidad de mantenimiento, 2 para la unidad de obras, 1 para el área de limpieza, 1 para el área de patrimonio y 1 para la Coordinación de Servicios Generales.

Control patrimonial

Altas, bajas y traslados

Para proteger el patrimonio de la Universidad de Guadalajara al servicio del CUCosta, se lleva un adecuado control de los bienes inventariables para su registro, alta y bajas (ver anexo 77). En este ámbito, en 2025 se realizaron las siguientes acciones:

- 152 trámites de altas patrimoniales, con un total de 376 bienes adquiridos a través de los diversos fondos presupuestales.
- 205 trámites de traslados con 727 bienes en las entidades internas del CUCosta.
- 119 trámites de baja con 1 534 bienes, de las siguientes áreas: Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de la Licenciatura en Arquitectura, Coordinación de Extensión, Unidad de Biblioteca, Coordinación de Servicios Generales, Unidad de Cómputo y Tecnologías para el Aprendizaje, Unidad de Mantenimiento, Departamento de Artes, Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias Médicas y Departamento de Ciencias Biológicas.

Durante septiembre y octubre de 2025 se presentaron diversos fenómenos meteorológicos que afectaron el Centro Universitario de la Costa, específicamente la madrugada del 12 de octubre tras el paso de la tormenta tropical “Raymond” que presentó una lluvia intensa con duración de más de 9 horas que provocó el desbordamiento del canal “Los Tamarindos”, el cual colinda con el Centro Universitario y causó afectaciones en bienes muebles que fueron reportados a la Oficina de la Abogacía General para activar el seguro por siniestro con el que cuenta la Universidad de Guadalajara (se anexa listado de bienes dañados por el agua de la tormenta, anexo 78).

Inventario físico anual

De conformidad con las políticas de la Administración General en relación con el Inventario Físico Anual (IFA), se llevaron a cabo en 2025 las siguientes actividades:

- En octubre se realizó el IFA 2025.
- En el IFA 2025, que contiene todos los bienes muebles registrados en cuentas capitalizables (de \$4 593.48 en adelante), adquiridos durante el ejercicio 2025 y que tengan el estatus de “activo” en el Sistema de Institucional de Control de Inventarios (SICI). En esta revisión resultaron dos bienes no localizados.

En total se abrieron y cerraron 76 expedientes con 12 667 bienes, los cuales se desglosan en el cuadro 142.

Cuadro 142
Clasificación del IFA 2025 del CUCOSTA

Tipo de bien	Número de bienes	Número de bienes verificados físicamente
Equipo	6 852	6 477
Mobiliario	3 302	3 023
Obra artística	648	531
Libros	1675	1675
Software	165	165
Transporte	25	25
Total	12 667	11 896

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

Inventario total

A diciembre de 2025 el área de Patrimonio tuvo un avance de 86.4% en la verificación física del total de los bienes que se encuentran registrados en el SICI del CUCosta (ver cuadro 143).

Cuadro 143

Desglose de los bienes del CUCosta

Tipo de bien	Número de bienes sujetos a revisión	Número de bienes verificados físicamente	% de avance en 2025
Equipo	9 910	9 253	93
Mobiliario	5 045	4 686	92
Transporte*	30	30	100
Libros impresos	3 682	1 940	52
Software	182	182	100
Obra artística	650	531	81.6
Total	18 849	16 091	86.4

* Nota aclaratoria: fueron registrados como medios de transporte los siguientes bienes: un remolque para cuatrimotos, las barras (Jeep) y un camper (RAM); sin embargo, cuando se trata de accesorios de un vehículo, se deberá regularizar su registro. El autobús se encuentra en trámite su alta patrimonial.

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

Compras y adquisiciones

De conformidad con la normatividad universitaria, el CUCosta cuenta con un Comité de Compras y Adquisiciones el cual se encarga de desahogar los procedimientos de invitación, concurso y licitación para la adquisición de bienes o contratación de servicios requeridos, de conformidad con los Reglamentos de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios y, el de Obras y Servicios relacionados con las mismas.

El mencionado comité se encuentra conformado por las siguientes personas:

- 1) C. Evangelina Sánchez Dueñas, presidenta del Consejo Social
- 2) Lic. Alejandro Marín Rodríguez, representante de la CANACO
- 3) Mtro. Óscar Daniel Zamora Cuevas, representante del H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta, Jalisco
- 4) Dra. Laura Rebeca Mateos Morfín, secretaria académica del CUCosta
- 5) Dra. María del Consuelo Delgado González, secretaria administrativa del CUCosta

Agradecemos el compromiso con la Universidad de Guadalajara, el interés y disposición de la ciudadana Evangelina Sánchez Dueñas, del licenciado Alejandro Marín Rodríguez y del maestro Óscar Daniel Zamora Cuevas para participar en el comité, pues ello ha permitido que el CUCosta esté en condiciones oportunas para adquirir los bienes y los servicios necesarios para su adecuada operación, de conformidad con la normatividad universitaria.

Durante el año que se informa se llevaron a cabo 10 sesiones (anexo 79) del Comité Compras y Adquisiciones del Centro Universitario de la Costa para el desahogo de los siguientes procedimientos:

Cuadro 144

Sesiones del Comité de Compras y Adquisiciones

Número de trámites	Procedimiento	Monto de la adjudicación (\$)
1	Licitación	7 782 606.00
13 (4 se declararon desiertos)	Concurso	16 605 942.64
15 (4 se declararon desiertos)	Invitación	6 917 352.14
29	Total	31 305 900.78

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

En 2025 las compras y adquisiciones del CUCosta fueron por un monto de \$38 580 419.79 (treinta y ocho millones quinientos ochenta mil cuatrocientos diecinueve pesos 66/100 M.N.), cantidad que se ejerció de acuerdo con el Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios de la Universidad de Guadalajara, por medio de los procedimientos enlistados en el cuadro 145.

Cuadro 145

Compras y adquisiciones

Número de trámites	Procedimiento	Monto de la adquisición (\$)
6 (4 desiertos)	Concursos	2 715 432.40
15 (4 desiertos)	Invitación	6 917 352.14
1 174 (ver anexo 80)	Adjudicación directa	28 947 635.25
Total		38 580 419.79

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.



En 2025 los servicios contratados para el desarrollo de obras y servicios fueron por un monto de \$24 719 189.12 (veinticuatro millones setecientos diecinueve mil ciento ochenta y nueve pesos 12/100 M.N.), cantidad que se ejerció de acuerdo con el Reglamento de Obras y Servicios de la Universidad de Guadalajara, por medio de los procedimientos enlistados en los cuadros 146 y 147.

Cuadro 146

Obras y servicios relacionados con las mismas

Número de trámites	Procedimiento	Monto de la adjudicación (\$)
1	Licitación	7 782 606.00
7	Concursos	13 890 511.24
14	Adjudicación directa	2 544 112.14
Total		24 217 229.38

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2025.

La diferencia de \$501 959.74 (quinientos un mil novecientos cincuenta y nueve pesos 74/100 M.N.) corresponde a la obra de instalación de infraestructura para voz y datos en el edificio 5 de la Estación Gourmet, contratada directamente por el Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco, IFEJAL.

Cuadro 147

Obras y servicios relacionados con las mismas por el IFEJAL

Número de trámites	Procedimiento	Monto de la adjudicación (\$)
1	IFEJAL	501 959.74

FINANZAS

Presupuesto 2025

El recurso con que contó el Centro Universitario de la Costa para el ejercicio 2025 fue de \$372 320 380.77 (trescientos setenta y dos millones trescientos veinte mil trescientos ochenta pesos 77/100 M.N.).

Los cuales \$311 127 502.00 fueron contemplados en el Presupuesto aprobado por el H. Consejo General Universitario y la diferencia de \$ 61 192 878.77 fue obtenida de los Fondos Institucionales Participables, donativos e ingresos propios. Como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 148

Origen de los recursos por fondo y programa

Origen	Desglose	Monto (\$)
Gasto programable y servicios personales		
Subsidio ordinario federal	Servicios personales	268 233 876.00
Subsidio ordinario estatal	Servicios personales	
Subsidio ordinario federal	Gasto programable	14 153 739.00
Subsidio ordinario estatal	Gasto programable	837 994.00
Ingresos autogenerados	Gasto programable	27 901 893.00
Fondos externos		
	Donativos	254 000.00
	Proyectos específicos	180 511.98
Compromisos institucionales		
Fondos institucionales		
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria FIFRU (ejercicio anterior)	535 109.63
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria	33 951 136.10
	Examen de admisión	530 000.00
	Evaluación y acreditación de programas educativos	72 677.00
	Programas de formación docente	170 000.00
	Adquisición material bibliográfico (acervo)	3 230 000.00
	Equipamiento para bibliotecas	
	Programa de fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación	1 289 991.45
	Programa para la Consolidación del Posgrado (PCP)	1 682 379.00
	Nuevos Programas de Posgrado	700 000.00
	Programa Compensa para la transición gradual hacia la gratuidad de los servicios educativos de posgrado	2 399 024.02
	Concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación	329 000.00
	Programa Apoyo a mejora en condiciones de producción de las personas integrantes del SNII y SNCA (PROSNII)	3 360 000.00
	Subsidio extraordinario Gobierno federal PROEXES	2 618 181.82
	Fomento a la internacionalización en casa	200 000.00
	Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP)	83 235.00
Recursos ejercicios anteriores		
	Ingresos autogenerados ejercicios anteriores	9 607 632.77
Total		372 320 380.77

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 202

Gasto programable

El gasto programable del presupuesto fue de \$42 893 626.00 (cuarenta y dos millones ochocientos noventa y tres mil seiscientos veintiséis pesos 00/100 M.N.), conformado por \$27 901 893.00 (veintisiete millones novecientos un mil ochocientos noventa y tres pesos 00/100 M.N.) de ingresos autogenerados, \$14 153 739.00 (catorce millones ciento cincuenta y tres mil setecientos treinta y nueve pesos 00/100 M.N.) de subsidio ordinario federal y \$837 994.00 (ochocientos treinta y siete mil novecientos noventa y cuatro pesos 00/100 M.N.) de subsidio ordinario estatal (ver cuadro 149).

Cuadro 149
Gasto programable, 2025

Presupuesto	Ingresos autogenerados (\$)	Subsidio ordinario federal (\$)	Subsidio ordinario estatal (\$)	Total (\$)
Inicial	27 901 893.00	14 153 739.00	837 994.00	42 893 626.00
Total				42 893 626.00

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2025.

Recursos ejercidos

Del total del presupuesto de \$372 320 380.77 (trescientos setenta y dos millones trescientos veinte mil trescientos ochenta pesos 77/100 M.N.) (ver cuadro 148), se ejerció un monto de \$352 154 165.32 (trescientos cincuenta y dos millones ciento cincuenta y cuatro mil ciento sesenta y cinco pesos 32/100 M.N.), aplicado de conformidad con el objeto del gasto en los conceptos que se esquematizan en el cuadro 150 (ver desglose en el anexo 81), lo que da una diferencia de \$20 166 615.45 (veinte millones ciento sesenta y seis mil seiscientos quince pesos 45/100 M.N.) (ver anexo 81).

Cuadro 150
Aplicación de los recursos, 2025

Aplicación	Monto (\$)	Porcentaje (%)
Servicios personales (plantilla)	268 233 876.00	76.2
Contratos laborales temporales	5 116 872.62	1.5
Contratos civiles asimilables y honorarios puros	3 525 844.27	1.0
Gastos de operación	75 277 572.43	21.3
Total	352 154 165.32	100

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2025.

En relación con el monto no ejercido de \$20 166 615.45 (veinte millones ciento sesenta y seis mil seiscientos quince pesos 45/100 M.N.) (ver desglose en el anexo 82), se informa lo siguiente:

- Se proyectó un monto de \$27 901 893.00 (veintisiete millones novecientos un mil ochocientos noventa y tres pesos 00/100 M.N.) de autogenerados; sin embargo, lo que ingresó fue por \$24 817 030.23 (veinticuatro millones ochocientos diecisiete mil treinta pesos 23/100 M.N.), lo que hace una diferencia de \$3 084 862.77 (tres millones ochenta y cuatro mil ochocientos sesenta y dos pesos 77/100 M.N.).
- Un monto de \$11 517 498.60 (once millones quinientos diecisiete mil cuatrocientos noventa y ocho pesos 60/100 M.N.) de FIFRU que no se ejerció en virtud de que se encuentran en proceso las obras y otras que están pendientes, de conformidad con el proyecto autorizado.
- Del recurso autogenerado de 2025, el monto de \$3 569 297.34 (tres millones quinientos sesenta y nueve mil doscientos noventa y siete pesos 34/100 M.N) no se ejerció con el fin de reprogramarlos en 2026 para financiar el inicio del ejercicio del año.
- De los donativos por un monto de \$190 223.36 (ciento noventa mil doscientos veintitrés pesos 36/100 M.N.), \$70 000.00 (setenta mil pesos 00/100 M.N.) corresponden a un proyecto específico de investigación y \$120 223.36 (ciento veinte mil doscientos veintitrés pesos 36/100 M.N.) al patrocinio de la carrera Leones Negros que llegaron de manera posterior; el monto total se reprogramará para ejercer durante 2026.
- El monto de \$1 623 821.40 (un millón seiscientos veintitrés mil ochocientos veintiún pesos 40/100 M.N) (subsidio federal y estatal) fueron concentrados por la Administración General por no haberse ejercido en su totalidad, principalmente a través de fondos institucionales participables.

Cuadro 151

Servicios personales y gastos de operación (comparativo)

Origen	Monto (\$)			
	2023	2024	2025	2026
Subsidio ordinario federal (servicios personales)	237 706 590.00	255 197 130.00	268 233 876.00	290 133 930.00
Subsidio ordinario federal (gasto programable)	3 351 977.00	3 561 475.00	14 153 739.00	14 153 739.00
Subsidio ordinario estatal (gasto programable)	837 994.00	837 994.00	837 994.00	837 994.00
Ingresos autogenerados	26 703 168.00	27 328 777.00	27 901 893.00	24 252 003.00
Total	268 599 729.00	286 925 376.00	311 127 502.00	329 377 666.00

Fuente: Presupuesto de Ingresos y Egresos de los ejercicios 2023, 2024, 2025 y 2026.

Presupuesto 2026

El H. Consejo General Universitario en sesión del 15 de diciembre de 2025 aprobó con dictamen número II/2025/534 el Presupuesto de Ingresos y Egresos para el ejercicio 2026 en el que se asigna al CUCosta el monto de \$329 907 666.00 (trescientos veintinueve millones novecientos siete mil seiscientos sesenta y seis pesos 00/100 M.N.), integrado por recursos federales, estatales y recursos propios.

Dicho presupuesto se incrementará con el monto de \$15 457 531.28 (quince millones cuatrocientos cincuenta y siete mil quinientos treinta y un pesos 28/100 M.N.), que son recursos no ejercidos en 2025 y susceptibles de reprogramación para 2026, de conformidad con las políticas de presupuesto, lo que hace un total de \$345 365 197.28 (trescientos cuarenta y cinco millones trescientos sesenta y cinco mil ciento noventa y siete pesos 28/100 M.N.).

Los montos antes descritos se encuentran detallados en el cuadro siguiente:

Cuadro 152
Desglose del presupuesto 2026

Origen	Desglose	Monto (\$)
Gasto programable y servicios personales		
Subsidio ordinario federal	Servicios personales	290 133 930.00
Subsidio ordinario estatal	Servicios personales	
Subsidio ordinario federal	Gasto programable	14 153 739.00
Subsidio ordinario estatal	Gasto programable	837 994.00
Ingresos autogenerados	Gasto programable	24 252 003.00
Fondos externos		
	Donativos ejercicios anteriores	190 223.36
	Proyectos específicos ejercicios anteriores	180 511.98
Fondos institucionales		
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria FIFRU (ejercicio anterior)	15 779 .04
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria	11 501 719.56
	Examen de admisión	530 000.00
Recursos no ejercidos del año anterior		
	Ingresos autogenerados ejercicios anteriores	3 569 297.34
Total		345 365 197.28

Fuente: Presupuesto de Ingresos y Egresos de la UDG 2026 y la Coordinación de Finanzas del CUCosta.

GOBIERNO

De acuerdo con la Ley Orgánica, los órganos de gobierno, colegiados y unipersonales dirigen la administración del CUCosta de conformidad con el marco jurídico que lo regula, el Plan de Desarrollo Institucional y las políticas de transparencia y rendición de cuentas.

H. Consejo del Centro Universitario de la Costa

El H. Consejo Universitario del CUCosta es el principal órgano de gobierno del centro, el cual está conformado por estudiantes, directivos, académicos y administrativos. Durante 2025 sesionó en 11 ocasiones: 29 de enero, 13 y 21 de marzo, 28 de abril, 9 y 16 de mayo, 3 de junio, 14 de octubre (dos sesiones) y 21 de noviembre (dos sesiones). Se aprobaron un total de 193 dictámenes (ver cuadro 153 y anexo 83).

Cuadro 153

Comisiones permanentes del H. Consejo del Centro Universitario de la Costa

Núm.	Comisión	Sesiones	Dictámenes	Acuerdos	Total
1	Comisión Permanente de Educación	23	32	73	105
2	Comisión Permanente de Hacienda	4	6	-	6
3	Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	7	62	1	63
5	Comisión Permanente de Condonaciones y Becas	14	52	-	52
6	Comisión Permanente de Responsabilidades y Sanciones	23	2	4	6
7	Comisión Permanente de Electoral	1	1	-	1
8	Comisión Permanente de Ingreso y Promoción del Personal Académico	1	6	-	6
9	Conjuntas de Educación y Hacienda	4	9	-	9
11	Conjuntas de Educación y Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	2	3	-	3
17	Conjuntas de Educación, Condonaciones y Becas y Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	6	20	52	72
	Total	85	193	130	323

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2025.





Algunos de los asuntos más relevantes aprobados por el H. Consejo del Centro Universitario de la Costa fueron:

- 1) La reestructuración de los planes de estudios de las licenciaturas en Cultura Física y Deporte, Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición y Psicología
- 2) La propuesta de creación del Centro de Estudios e Investigaciones Sociales y Culturales
- 3) Los cursos y diplomados que integran el Programa de Educación Continua
- 4) Las condonaciones de matrícula
- 5) Las becas INNOVATE
- 6) Las becas relacionadas con inclusión, neurodivergencia, discapacidad, etcétera
- 7) La Creación de la Comisión de Bienestar de la comunidad universitaria
- 8) La distribución del presupuesto para 2026
- 9) La aprobación de la calificación del resultado del proceso electoral para la elección de los representantes académicos para el período 2025-2026.

Sesiones de la Junta Divisional

La Junta Divisional constituye un mecanismo fundamental de planeación, coordinación y comunicación institucional, al fungir como un espacio colegiado que articula el trabajo académico y administrativo de las tres divisiones que integran el Centro Universitario de la Costa. Su funcionamiento resulta clave para la toma de decisiones estratégicas y para el fortalecimiento de la gobernanza universitaria.



Durante 2025, la Junta Divisonal del Centro Universitario de la Costa celebró ocho sesiones ordinarias, en las que se analizaron asuntos prioritarios para el desarrollo académico, administrativo y organizacional del centro, generando acuerdos orientados al fortalecimiento institucional y a la mejora continua de los procesos universitarios (ver anexo 84).



Las decisiones adoptadas reflejan una gestión enfocada en la optimización de recursos, el aseguramiento de la calidad académica, la atención al bienestar de la comunidad universitaria y el cumplimiento de los objetivos estratégicos del centro universitario.

Los principales acuerdos fueron:

- Análisis, redistribución y optimización de espacios físicos
- Aprobación del Programa de Huella Ambiental
- Análisis del informe relacionado con la ausencia del personal académico y definición de acciones a seguir para su solución
- Análisis del informe de deserción y rezago estudiantil: definición de acciones a seguir para su solución
- Lineamientos para el diseño y aprobación de los cursos virtuales
- Diseño para la consulta a la comunidad académica para efectos de actualización del Programa de Formación Docente del CUCosta
- Análisis de la situación en que se desarrollan las actividades docentes fuera de las instalaciones universitarias con el fin de garantizar la seguridad y seguimiento de las actividades académicas tanto de profesores como de estudiantes
- Informe de avance en los procesos de acreditación de programas educativos
- Informe de avance en los procesos de actualización de los planes de estudio de los programas educativos
- Presentación de la integración y funciones de los comités técnicos de Salud y de Inclusión



En su conjunto, los acuerdos derivados de las sesiones de la Junta Divisonal durante 2025 evidencian un ejercicio de gobernanza universitaria responsable y participativa, orientado al desarrollo de los estudiantes y la comunidad del Centro Universitario de la Costa.

Sesiones de los Consejos Divisionales



El Consejo Divisional es el órgano de gobierno de la división conformado por el titular de la división, los jefes de departamentos, los representantes académicos y lo alumnos (ver anexo 85). Durante 2025 se realizaron:

- 6 sesiones del Consejo de la División de Ingenierías
- 8 sesiones de Consejo de la División de Estudios Sociales y Económicos
- 10 sesiones del Consejo de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Entre los principales acuerdos se registraron los siguientes:

- Las propuestas de nominación de las generaciones de pasantes
- La integración de la terna para la designación del director de división
- La propuesta de terna para ocupar los cargos de jefa o jefe de departamento
- La toma de protesta de los nuevos miembros del H. Consejo para el período 2025-2028 y la designación de los integrantes de la H. Comisión de Responsabilidades y Sanciones de la división
- Las propuestas para la reestructuración de los planes de estudio de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, la Licenciatura en Nutrición, la Licenciatura en Cultura Física y Deportes y la Licenciatura en Psicología
- La aprobación de los proyectos de planeación, programación, presupuestación y evaluación P3e

Sesiones de los Colegios Departamentales

Los colegios departamentales son los órganos académicos responsables de coordinar las actividades docentes, de investigación y difusión de los departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y los programas operativos del centro universitario.



Durante el año que se informa, los colegios departamentales realizaron en conjunto un total de 90 sesiones (ver capítulo de Docencia y anexo 86).



Transparencia

En cumplimiento de las leyes generales y estatales en materia transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales, así como la observancia de la política institucional, el Centro Universitario de la Costa contribuye y fomenta la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas de la Universidad de Guadalajara. Al respecto, durante 2025 se realizaron las siguientes acciones:

- Atención oportuna de 95 solicitudes de acceso a la información pública (ver cuadro 154 y anexo 87).
- Actualización permanente de la plataforma institucional de transparencia con toda la información que se genera, posee o administran las áreas académicas y administrativas, de acuerdo con el ámbito de sus funciones y atribuciones.

Cuadro 154

Requerimientos de información pública atendidos (comparativo)

Número	
2024	2025
83	95

Fuente: Área de Transparencia, diciembre de 2025.

AUDITORÍAS

Auditorías internas

En el año que se informa se dio seguimiento a la auditoría iniciada en 2024 para dar cumplimiento a las dos observaciones realizadas. Durante 2025 se iniciaron cuatro auditorías por parte de la Contraloría General de la Universidad de Guadalajara, de las cuales tres se encuentran en proceso (ver desglose en el anexo 88).

Cuadro 155

Auditorías iniciadas en 2024 y concluida en 2025

Núm.	Orden de revisión	Objeto de la auditoría	Estado	Observaciones
1	143/2024	Obra pública y servicios relacionados	Concluida	2, solventadas

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2025.

Cuadro 156
Auditorías iniciadas en 2025

Núm.	Orden de revisión	Objeto de la auditoría	Estado	Observaciones
1	013/2025	Revisión de cumplimiento financiero	Concluida	0
2	022/2025 Capítulo 1000	Capítulo 1000 servicios personales	En proceso	En proceso
3	040/2025	Revisión de adquisiciones y contratación de servicios	En proceso	En proceso
4	072/2025	Revisión diagnóstica respecto del cumplimiento de las disposiciones en materia de archivos	En proceso	En proceso

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2025.

Auditorías externas

Auditoría Superior de la Federación

En relación con la auditoría número 1226 de la Auditoría Superior de la Federación, de la Cuenta Pública 2023, se remitió la información requerida para respaldar el pago realizado a 6 trabajadores administrativos para dar cumplimiento a la observación con clave de acción número 2023-4-99024-19-1226-06-002.

Se atendieron 6 requerimientos de información de las dependencias de la Administración General, como información requerida por la Auditoría Superior de la Federación dentro de la auditoría número 1184 relativa a la Cuenta Pública 2024 (ver anexo 89).

Auditoría Superior del Estado de Jalisco

Se atendieron 9 requerimientos de información de las dependencias de la Administración General para su entrega a la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, dentro de revisión de la Cuenta Pública 2024 (ver anexo 89).

Además, se atendió la visita de verificación de obras que realizó el personal encomendado por la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, respecto a las obras siguientes:

- Concurso: CONC-005-CUCosta-2024. Obra: remodelación de baños edificios B y C
- Concurso: CONC-006-CUCosta-2024. Obra: impermeabilización en edificios de aulas y laboratorios del CUCosta
- Concurso: CONC-007-CUCosta-2024. Obra: sustitución de aires acondicionados en módulos de aulas B, D y E
- Concurso: CONC-009-CUCosta-2024. Obra: Estación Gourmet (conclusión de obras y equipamiento)
- Concurso: CONC-014-CUCosta-2024. Obra: proyecto de continuidad de cambio de aires acondicionados, edificios N y C
- Licitación: LI-001-CUCosta-2023. Obra: conclusión del estacionamiento para profesores investigadores
- Licitación: LI-002-CUCosta-2022. Obra: mercado Estación Gourmet

Al respecto, se remitió la información requerida para dar respuestas al pliego de observaciones relativas a la presentación de las conciliaciones bancarias y los estados de cuenta correspondientes a diciembre de 2024, así como la documentación relativa a las obras arriba citadas.

Auditoría del Despacho Gossler, S.C.

En relación con la auditoría a la Cuenta Financiera Universitaria del ejercicio 2025 que está llevando a cabo el Despacho Gossler, S.C., se brindó la información requerida por la Contraloría General, consistente en conciliaciones bancarias con sus estados de cuenta bancarios y anexos correspondientes al 31 de diciembre de 2025.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social

La Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS), en seguimiento a las inspecciones en materia de seguridad e higiene que llevó a cabo en 2022 y 2023, realizó una nueva visita de inspección en abril de 2025.

En esta visita, la STPS revisó el cumplimiento de 189 obligaciones en materia de seguridad e higiene y al cierre de su inspección determinó que 128 sí se cumplen, 12 no son aplicables y 50 no se acreditaba su observancia; por lo anterior, se concedió un plazo determinado para demostrar el cumplimiento de las mismas.

El 16 de julio de 2025 se presentó un escrito y la documentación ante la STPS para acreditar las 50 obligaciones observadas. Cabe señalar que dicha respuesta fue elaborada por la Oficina de la Abogacía General con información de la Coordinación General de Recursos Humanos, la Dirección de Finanzas y el Centro Universitario de la Costa. Existe un Acuerdo de Instrucción de cierre del procedimiento de inspección, con fecha del 26 de septiembre de 2025, el cual se encuentra en el trámite correspondiente (ver anexo 90).

RETOS DEL CUCOSTA

Los resultados presentados son motivo de orgullo, pero también un llamado a la acción. En un entorno global marcado por la incertidumbre, la aceleración tecnológica y las profundas transformaciones sociales, no basta con sostener lo alcanzado: es imprescindible evolucionar.

Los retos estratégicos que hoy se plantean no surgen de manera aislada; son el resultado de la evaluación con motivo del Informe de Actividades 2025. Estos serán los insumos para la elaboración del plan de desarrollo con el que pretendemos dar respuesta a las necesidades de nuestro tiempo y a las aspiraciones de la comunidad.

Estos desafíos solo serán superados mediante la fortaleza de este centro universitario, la cual radica en su comunidad, vive en su talento académico, en la energía de sus estudiantes, en la experiencia de su personal y en la convicción compartida de que la educación transforma vidas.

Hoy, con claridad de propósito y unidad de esfuerzos, reafirmamos nuestro compromiso de seguir avanzando hacia una universidad más justa, más innovadora y profundamente comprometida con su entorno.

1. Programas educativos y flexibilidad académica

- Garantizar la pertinencia y calidad de la oferta educativa, integrando un sistema de microcredenciales y certificaciones intermedias que favorezcan la empleabilidad temprana.
- Ampliar la oferta educativa.
- Ofrecer cursos y diplomados que permitan adquirir las competencias emergentes del siglo XXI, además de actualización con información de frontera en el área disciplinar correspondiente.
- Promover un modelo curricular flexible, escalable, bimodal y, en su caso, asincrónico, que atienda la realidad de los estudiantes de la región.
- Transformar la experiencia educativa mediante prácticas pedagógicas apoyadas en Inteligencia Artificial Generativa, fomentando su uso crítico, ético y creativo en el aula.
- Consolidar el repositorio institucional de REA (Recursos Educativos Abiertos) como base para una educación democrática y accesible.
- Fortalecer a las academias como motores de innovación curricular frente a los cambios acelerados del mercado laboral global.

2. Estudiantes: Trayectorias y bienestar socioemocional

- Asegurar trayectorias exitosas mediante analítica de datos e IA, procurando la detección temprana de riesgos académicos y deserción.
- Institucionalizar una cultura de salud mental, pasando de la atención de crisis a programas preventivos de resiliencia y bienestar socioemocional que permeen el currículo.
- Impulsar la proyección internacional mediante movilidad virtual, aprendizaje de idiomas y vinculación con sectores de innovación global.
- Garantizar la inclusión con condiciones equitativas para estudiantes neurodivergentes, con discapacidad y de comunidades indígenas, a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

3. Personal académico y excelencia docente

- Incluir en el Programa de Formación Docente del CUCosta la alfabetización digital avanzada, ética de la IA y pedagogías inclusivas.
- Fomentar la salud integral y el bienestar docente, generando condiciones laborales que prevengan el agotamiento (síndrome de burnout) y favorezcan la calidad pedagógica.
- Certificar competencias docentes para la enseñanza en entornos híbridos y virtuales, asegurando la flexibilidad e innovación educativa

4. Investigación, ciencia abierta e impacto social

- Consolidar el sistema de investigación como referente internacional, alineado con las políticas de ciencia abierta y retorno social del conocimiento.
- Fomentar una investigación transdisciplinar que aborde los problemas complejos de la región costera, como la sostenibilidad y la gestión de riesgos.
- Diseñar una estrategia que permita a todos los académicos de carrera la participación exitosa en PRODEP, SNII y PRODEP.

5. Extensión, vinculación y resiliencia regional

- Convertir al CUCosta en un laboratorio vivo de sostenibilidad y adaptación ante el cambio climático.
- Alinear la vinculación con la Agenda 2030, priorizando proyectos de aprendizaje-servicio que impacten en la cultura de paz y los derechos humanos.
- Fortalecer la educación continua, entendida como un proceso que permite aprender a lo largo de toda la vida, con programas enfocados en mejorar, ampliar o adquirir nuevas habilidades para el desempeño de la comunidad profesional y de egresados.

6. Innovación y transformación digital

- Establecer un marco ético para la IA en todos los procesos de gestión, investigación y creación en la institución.
- Impulsar el aprendizaje adaptativo y la gamificación como herramientas para mejorar la retención y el compromiso estudiantil.
- Desarrollar herramientas tecnológicas propias (simuladores y laboratorios virtuales) que reduzcan la brecha de acceso a equipos especializados.

7. Gestión, gobierno y sostenibilidad Institucional

- Modernizar la infraestructura física y tecnológica bajo criterios de eficiencia energética y accesibilidad universal.
- Garantizar la estabilidad laboral y la capacitación técnica del personal administrativo y operativo.
- Consolidar proyectos de identidad y calidad regional:
 - *Sede Tomatlán*: posicionarla como el eje de desarrollo educativo y social de su zona de influencia.
 - *Mercadito Gourmet*: fortalecerlo como un centro de innovación gastronómica y laboratorio de emprendimiento estudiantil.
- Diversificar las fuentes de financiamiento.

SIGLAS

AACSB	Association to Advance Collegiate Schools of Business (organismo internacional de acreditación de escuelas de negocios).
AMESTUR	Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior en Turismo y Gastronomía.
ANPADEH	Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho, Departamentos de Derecho e Instituciones de Investigación Jurídica.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (México)
BEMARENA	Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas.
CACECA	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines.
CAFEM PV/BB	Asociación de Autoridades Federales, Estatales y Municipales de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas.
CANACO	Cámara Nacional de Comercio.
CAP	Clínica de Atención Psicológica.
CBTA 127	Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario de Tomatlán, Jal
CBTA 31	Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario de Mascota, Jal
CBTIS 68	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios de Puerto Vallarta, Jal
CECODET	Centro de Cooperación para el Desarrollo Territorial.
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
CID	Centro de Iniciación Deportiva.
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
CISIGAMECO	Centro de Investigación en Sistemas de Información Geográfica Aplicada y Meteorología.
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
COBAEJ	Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco.
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño.
CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.
CONAET	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística.
CONAIC	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación.
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
CONAPRED	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
COPPLADEMUN	Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal.
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (Universidad de Guadalajara).
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (Universidad de Guadalajara).
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (Universidad de Guadalajara).
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa (Universidad de Guadalajara).
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud (Universidad de Guadalajara).

CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad de Guadalajara).
EGEL-CENEVAL	Examen General para el Egreso de Licenciatura
ESACIES	Programa de Estancias Académicas Internacionales de Especialización.
FICPV	Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta.
FIL	Feria Internacional del Libro
FIFRU	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria.
FIP	Fondo Institucional Participable.
IAG	Inteligencia Artificial Generativa.
IIDIER	Instituto de Investigaciones en Desarrollo e Innovación Empresarial y Regional.
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social.
INNOVATE	Programa de Formación en Innovaciones Tecnológicas para estudiantes.
JISOC	Junta Intermunicipal de Medio Ambiente Sierra Occidental y Costa.
LEMA	Laboratorio de Ecología Marina.
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
NPP	Nuevos Programas de Posgrado.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
OMS	Organización Mundial de la Salud.
OMT	Organización Mundial del Turismo.
PDI:	Plan de Desarrollo Institucional.
PCP	Programa de Consolidación de Posgrados.
PEEEI	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas.
PEEED	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad.
PNPC / SNP	Sistema Nacional de Posgrados (antes PNPC).
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PROFECO	Procuraduría Federal del Consumidor.
PROFEPA	Procuraduría Federal de Protección al Ambiente.
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente.
PROSNII	Programa de Apoyo a Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores.
SEAPAL	Sistema de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado de Puerto Vallarta.
SECIHTI	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
SEMADET	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (Jalisco).
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIPINNA	Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.
SISSMA	Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente.
SNII / SNI:	Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.
SUAM	Sistema Universitario del Adulto Mayor.
UdeG	Universidad de Guadalajara.
UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Centro Universitario de la Costa
Informe de Actividades 2025

Dra. María Esther Avelar Álvarez
Rectora

Coordinación de la información

Secretaria Académica
Laura Rebeca Mateos Morfin

Secretaria Administrativa
María del Consuelo Delgado González

Coordinación de Planeación
Claudia Patricia Figueroa Ypiña

Secretaría Técnica de Rectoría
Paola Alejandra Cortés

Proporcionaron información

Abraham Andrade López	Eliazehr Pimienta Andrade
Adolfo Espinoza de los Monteros	Elodia García Estrada
Adriana Michels	Elvira Gisela Carrillo Arriaga
Alexis Ortiz Toribio	Emmanuel Fernando Villalobos Martínez
Alfonso Gafford Soto	Esmeralda Ramos Jiménez
Ana Aurora Casillas Amaral	Francisco Javier Ulloa Cortez
Ana Elena Martin del Campo Carrillo	Georgina Dolores Sandoval Ballesteros
Angélica Aguilar Flores	Gerardo González Ramos
Aurelio Enrique López Barrón	Guadalupe Iris Leticia Camba Pérez
Blanca Leticia Hernández Castillo	Héctor Díaz Santos
Carlos Felipe Camba Pérez	Héctor Hugo Zepeda Peña
Carlos Javier Flores Aguirre	Héctor Javier Rendón Contreras
César Olaf Torres Corona	Helios Hernández Hurtado
Claudia Elisa Bañuelos Reveles	Isis Guadalupe Cabrera Robles
Claudia Gauthiez González	Jessica Esmeralda Hernández Castillo
Consuelo Cortés Velázquez	Jesús Cabral Araiza
Diana Díaz Bernal	Jorge Ignacio Chavoya Gama
Diana Dolores Janitzio De León Cerda	Jorge Téllez López
Diego Sebastián García Díaz	José Guadalupe Alcantar Vallín
Edna Ramírez Robles	José Juan Covarrubias Rodríguez
Eduardo Robles Marcocchio	José Luis Bravo Silva

José Luis Cornejo Ortega
José Luis Gutiérrez Padilla
Juan Agustín Torres Vázquez
Julio César Morales Hernández
Juventino Espinoza Castillo
Karen Elizabeth Peña Joya
Karla Guadalupe Arreola Espinoza
Karla Patricia Ramírez Teposte
Karina Donlucas Magaña
Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez
Liza Danielle Kelly Gutiérrez
Luis Antonio Anaya Rodríguez
Luis Manuel del Sordo García
Mara Ramírez Caldera
Marcela de Niz Villaseñor
Marco Antonio Delgadillo Guerrero
Maria del Rosario Jimenez García
María Cristina Mercado
María de la Luz Aviña Jimenéz
Martin Alonso Arechiga Palomera

Miguel González Hernández
Moises Robledo Hernández
Myrna Leticia Bravo Olivas
Noemi Itzel López Vargas
Noemí Zamora Reynoso
Noraima Mancilla Pinal
Oscar Solís Rodríguez
Oyuki Del Rosario Valdés Amaral
Pablo Simitrius Hernández Hurtado
Paola Cortés Almanzar
Patricia Gabriela Cueto Macedo
Patricia Rosario Velázquez Gutiérrez
Reyna Guadalupe Torres Ledezma
Rodolfo Salvador Maldonado Gómez
Rosana Ruiz Sánchez
Sanda America Regla Castellón
Sandra Quijas Fonseca
Sergio Pedroza Ruciles
Susana Judith Mendoza Carreño

Agradecemos al personal académico y administrativo que aportó información para la elaboración de este informe.

Un especial agradecimiento a Luz Elena Encarnación Vallejo y a los equipos de la Coordinación de Planeación: Claudia Patricia Figueroa Ypiña, Blanca Leticia Hernández Castillo, Mónica Janeth Lomas Pichardo, Esperanza Durán Arce, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje: Mtra. Noraima Mancilla Pinal, Oyuki del Rosario Valdés Amaral, José Luis Gutiérrez Padilla y Alexis Ortiz Toribio.

Imagen de portada: Abraham Andrade López.

Corrección y edición: Luz Elena Encarnación Vallejo, Alicia Zúñiga Llamas, Ana Cristina Sánchez, Francisco Gerardo Herrera Segobiano.

Diseño del informe: Francisco Gerardo Herrera Segobiano.



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Universidad de Guadalajara | Centro Universitario de la Costa | Puerto Vallarta
Avenida Universidad 203, Delegación Ixtapa, Puerto Vallarta, Jalisco, México

www.cuc.udg.mx